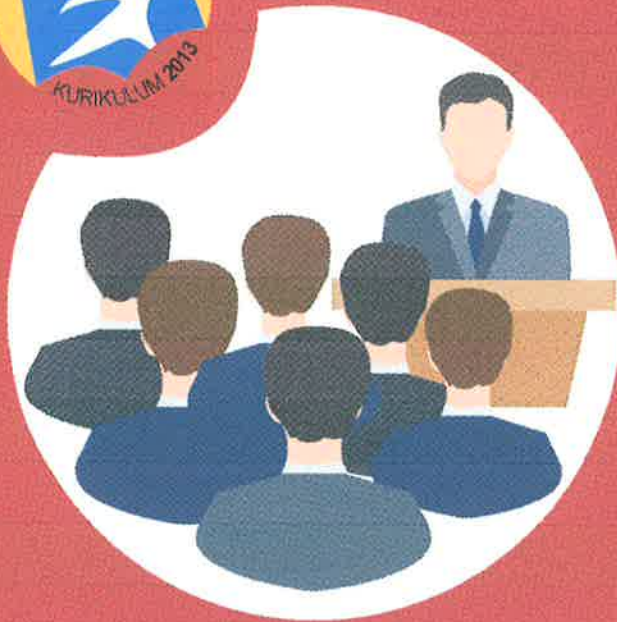




MODEL SILABUS KURIKULUM 2013



Tematik Terpadu

(SD/MI)

DIREKTORAT PEMBINAAN SEKOLAH DASAR
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN 2018



**MODEL SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)**

TEMATIK TERPADU

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
JAKARTA, 2018**

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
I. PENDAHULUAN	1
A. Rasional	1
B. Penguatan Pendidikan Karakter dan Ruh Pendidikan Nasional Indonesia	2
C. Karakteristik Mata Pelajaran di SD	3
D. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu	6
E. Pengembangan Silabus Tematik	7
F. Pembelajaran dan Penilaian	8
G. Kontektualisasi Pembelajaran	18
II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN	19
A. Kelas I	19
1. Tema 1 : Diriku	23
2. Tema 2 : Kegemaranku	27
3. Tema 3 : Kegiatanku	32
4. Tema 4 : Keluargaku	36
5. Tema 5 : Pengalamanku	42
6. Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri.	50
7. Tema 7 : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku	58
8. Tema 8 : Peristiwa Alam	66
B. Kelas II	73
1. Tema 1 : Hidup Rukun	77
2. Tema 2 : Bermain di Lingkunganku	83
3. Tema 3 : Tugasku Sehari-hari	87
4. Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat	90
5. Tema 5 : Aku dan Sekolahku	93
6. Tema 6 : Air, Bumi, dan Matahari	97
7. Tema 7 : Merawat Hewan dan Tumbuhan	100
8. Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan	103
C. Kelas III	107
1. Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	111
2. Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar	117
3. Tema 3 : Benda di Sekitarku	124
4. Tema 4 : Hak dan Kewajibanku	132
5. Tema 5 : Perubahan Cuaca	139
6. Tema 6 : Energi dan Perubahannya	144
7. Tema 7 : Perkembangan Teknologi	149
8. Tema 8 : Praja Muda Karana	155
D. Kelas IV	159
1. Tema 1 : Indahnnya Kebersamaan	165
2. Tema 2 : Selalu Berhemat Energi	168
3. Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup	171
4. Tema 4 : Berbagai Pekerjaan	174
5. Tema 5 : Pahlawanku	178
6. Tema 6 : Indahnnya Negeriku	183

7. Tema 7 : Cita-citaku	185
8. Tema 8 : Tempat Tinggalku	188
9. Tema 9 : Makananku Sehat dan Bergizi	190
E. Kelas V	193
1. Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia	199
2. Tema 2 : Udara Bersih	202
3. Tema 3 : Makanan Sehat	205
4. Tema 4 : Organ Peredaran Darah Hewan dan Manusia	209
5. Tema 5 : Ekosistem	210
6. Tema 6 : Kalor dan Perpindahannya	212
7. Tema 7 : Benda-benda di Sekitar	214
8. Tema 8 : Peristiwa dalam Kehidupan	217
9. Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita	218
F. Kelas VI	221
1. Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup	226
2. Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan	229
3. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan	233
4. Tema 4 : Globalisasi	236
5. Tema 5 : Wirausaha	240
6. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat	244
7. Tema 7 : Kepemimpinan	249
8. Tema 8 : Bumiku	252
9. Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar	254
III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN	263
A. Kelas I	263
Silabus	263
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	266
B. Kelas II	272
Silabus	272
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	278
C. Kelas III	290
Silabus	290
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	294
D. Kelas IV	299
Silabus	299
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	302
E. Kelas V	315
Silabus	315
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	321
F. Kelas VI	327
Silabus	327
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	331

I. PENDAHULUAN

A. Rasional

Ahli pendidikan Piaget membagi tahap perkembangan kognitif dalam 4 tahapan, yaitu tahap sensorimotor, tahap pra-operasional, operasional konkret, dan operasional formal. Usia sekolah dasar umumnya 7 sampai 12 tahun masuk pada tahap operasional konkret dimana anak belum bisa memahami problem abstrak, segala sesuatu akan bermakna bila dikaitkan dengan objek konkret (nyata) yang mereka temui sehari-hari. Untuk itu pembelajaran yang cocok di SD menggunakan pendekatan tematik. Pembelajaran tematik merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran dalam berbagai tema. Shoemaker (1989) mendefinisikan kurikulum terintegrasi (tematik) sebagai "...pendidikan yang diorganisasi sedemikian rupa sehingga melintasi garis-garis batas mata pelajaran, membawa bersama beragam aspek kurikulum ke dalam asosiasi yang bermakna agar terfokus kepada bidang-bidang studi yang luas. Ia memandang belajar dan mengajar secara holistik dan merefleksikan dunia nyata, yang interaktif".

Pembelajaran dengan pendekatan tematik ini mencakup kompetensi mata pelajaran yaitu: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, Seni Budaya dan Prakarya, dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan. Sedangkan mata pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti tidak termasuk mata pelajaran dalam tematik. Pembelajaran tematik dilaksanakan di semua kelas di SD baik di kelas I-III (kelas rendah) maupun kelas IV-VI (kelas tinggi). Di kelas rendah belum ada mata pelajaran IPA dan IPS yang berdiri sendiri namun muatan IPA dan IPS diintegrasikan ke dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Untuk mata pelajaran Matematika dan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan dilakukan secara tematik hanya sampai dengan kelas III, untuk kelas IV, V, dan VI diajarkan sebagai mata pelajaran yang berdiri sendiri.

Integrasi kurikulum sebagai suatu pengelolaan pembelajaran sekitar problem dan isu di masyarakat, sehingga diperlukan kolaborasi oleh guru dan siswa tanpa memandang pada mata pelajaran. Pembelajaran tematik terpadu merupakan pendekatan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari berbagai mata pelajaran ke dalam berbagai tema. Penentuan tema yang dijadikan sebagai ide besar dari pembelajaran yang menghubungkan konsep dan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.

Pendekatan ini dimaksudkan agar siswa tidak belajar secara parsial sehingga pembelajaran dapat memberikan makna yang utuh pada siswa seperti yang tercermin pada berbagai tema yang tersedia. Tema yang pilih sedapat mungkin didekatkan dengan hal-hal yang dialami siswa. Pembelajaran tematik disusun berdasarkan berbagai proses integrasi yaitu integrasi intradisipliner, multi-disipliner inter-disipliner, dan trans-disipliner. Muatan-muatan yang dapat diintegrasikan dalam pembelajaran merujuk pada aktivitas besar yang dilakukan oleh masyarakat Indonesia, yaitu kemaritiman, agraris, dan niaga/jasa.

Oleh karena itu, kontekstual pendidikan perlu dipersiapkan pada peserta didik agar dapat hidup di masa depan dan beradaptasi dengan lingkungan yang terus berubah melalui kemampuan berfikir kritis/memecahkan masalah, kreativitas, komunikasi dan kolaborasi. Selain itu peserta didik juga disiapkan dengan kemampuan untuk menerapkan pengetahuan sebagai suatu keterampilan dalam kehidupan sehari-hari sebagai aplikasi dari kemampuan baca tulis, berhitung, literasi sains, literasi informasi teknologi dan komunikasi, literasi keuangan, dan literasi budaya dan kewarganegaraan. Terpenting dari semua itu, pendidikan diarahkan untuk membangun kecintaan sebagai bagian dari Negara Kesatuan Republik Indonesia yang

merepresentasikan kebhinekaan agama, suku bangsa, bahasa, sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat Indonesia. Peserta didik juga diharapkan menjadi warga negara yang bertanggung jawab dengan memahami hak dan kewajiban sebagai warga negara Indonesia yang juga dibatasi oleh hak dan kewajiban warga negara lainnya. Untuk itu pembelajaran diarahkan untuk membangun empati, demokratis, dan memberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapat serta menerima pendapat orang lain.

Silabus tematik yang dikembangkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan merupakan suatu model, satuan pendidikan dapat mengembangkan silabus tematik dengan mengambil tema yang disesuaikan dengan karakteristik satuan pendidikan. Satuan pendidikan juga dapat langsung menggunakan model silabus ini atau dapat juga dengan mengadaptasi sesuai karakteristik satuan pendidikan. Selain itu, bagi guru yang ingin menyusun sendiri pembelajaran tematik terpadu dapat menggunakan Silabus Mata Pelajaran di SD/MI yang terpisah dari dokumen ini.

B. Penguatan Pendidikan Karakter dan Ruh Pendidikan Nasional Indonesia

Pemerintah Indonesia terus berupaya melakukan penataan kembali atau transformasi Pendidikan Nasional Indonesia secara masif. Salah satunya adalah mengembalikan karakter sebagai ruh pendidikan nasional Indonesia yang diselenggarakan melalui Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). PPK merupakan suatu gerakan pendidikan di bawah tanggung jawab satuan pendidikan untuk memperkuat karakter siswa melalui harmonisasi olah hati, olah rasa, olah pikir, dan olah raga dengan dukungan pelibatan publik dan kerjasama antara sekolah, keluarga, dan masyarakat sebagai bagian dari Gerakan Nasional Revolusi Mental (GNRM). Nilai-nilai yang dapat dikuatkan adalah lima nilai utama Religiusitas, Nasionalisme, Kemandirian, Gotong Royong, dan Integritas. Nilai Religiusitas, diantaranya meliputi beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah beraktivitas, dan toleransi. Nilai Nasionalisme, diantaranya terdiri dari cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, dan taat hukum. Nilai Kemandirian, diantaranya mencakup disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, dan pembelajar sepanjang hayat. Nilai Gotong Royong, diantaranya terwujud melalui suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, dan aktif dalam kegiatan kemasyarakatan. Nilai Integritas, diantaranya meliputi jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, dan anti korupsi. Nilai-nilai tersebut ditanamkan dan dipraktikkan melalui sistem pendidikan nasional agar diketahui, dipahami, dihayati dan diterapkan di seluruh sendi kehidupan di sekolah, keluarga dan masyarakat.

PPK memiliki tujuan, antara lain:

- Membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia tahun 2045 dengan dengan jiwa pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan;
- Mengembangkan platform pendidikan nasional yang meletakkan pendidikan karakter sebagai jiwa utama dalam penyelenggaraan pendidikan bagi peserta didik dengan dukungan pelibatan publik yang dilakukan melalui pendidikan jalur formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan keberagaman budaya Indonesia;
- Merevitalisasi dan memperkuat potensi dan kompetensi pendidik, tenaga kependidikan, peserta didik, masyarakat, dan lingkungan keluarga dalam mengimplementasikan PPK.

Gerakan PPK diimplementasikan terintegrasi dalam Kurikulum 2013 dengan strategi:

1. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Kelas

- a. Mengintegrasikan proses pembelajaran di dalam kelas melalui isi kurikulum dalam mata pelajaran, baik itu secara tematik maupun terintegrasi dalam mata pelajaran.
- b. Memperkuat manajemen kelas, pemilihan metode pembelajaran, dan evaluasi pengajaran.
- c. Mengembangkan muatan lokal sesuai dengan kebutuhan daerah.

2. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Budaya Sekolah

- a. Menekankan pada pembiasaan nilai-nilai utama dalam keseharian sekolah.
- b. Menonjolkan keteladanan orang dewasa di lingkungan pendidikan.
- c. Melibatkan seluruh ekosistem pendidikan di sekolah.
- d. Mengembangkan dan memberi ruang yang luas pada segenap potensi siswa melalui kegiatan ko-kurikuler dan ekstra-kurikuler.
- e. Memberdayakan manajemen dan tata kelola sekolah.
- f. Mempertimbangkan norma, peraturan, dan tradisi sekolah.

3. Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Masyarakat

- a. Memperkuat peranan Komite Sekolah dan orang tua sebagai pemangku kepentingan utama pendidikan.
- b. Melibatkan dan memberdayakan potensi lingkungan sebagai sumber pembelajaran seperti keberadaan dan dukungan pegiat seni dan budaya, tokoh masyarakat, dunia usaha, dan dunia industri.
- c. Mensinergikan implementasi PPK dengan berbagai program yang ada dalam lingkup akademisi, pegiat pendidikan, dan LSM.
- d. Mensinkronkan program dan kegiatan melalui kerja sama dengan pemerintah daerah, kementerian dan lembaga pemerintahan, dan masyarakat pada umumnya.

C. Karakteristik Mata Pelajaran di SD

Kurikulum 2013 memiliki tujuan khusus untuk mempersiapkan generasi baru dan penerus bangsa yang memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia. Untuk itu, perancangan Kurikulum 2013 perlu memperhatikan kebutuhan siswa saat ini dan di masa depan yang dinamis ditengah pengaruh globalisasi dan kemajemukan masyarakat Indonesia. Selain itu, Kurikulum 2013 dirancang untuk memperkuat karakter peserta didik yang meliputi lima nilai utama religiusitas, nasionalisme, kemandirian, gotong royong, dan integritas.

Memperhatikan konteks global dan kemajemukan masyarakat Indonesia itu, misi dan orientasi kurikulum 2013 diterjemahkan dalam praktik pendidikan dengan tujuan khusus agar siswa memiliki kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan masyarakat di masa kini dan di masa mendatang. Kompetensi yang dimaksud meliputi tiga kompetensi, yaitu: (1) menguasai pengetahuan; (2) memiliki keterampilan atau kemampuan menerapkan pengetahuan; (3) menumbuhkan sikap spiritual dan etika sosial yang tinggi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi

siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut. Mata pelajaran yang diajarkan secara tematik di SD adalah:

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) membentuk siswa menjadi manusia yang memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air yang dijiwai oleh 4 (empat) substansi inti kebangsaan yaitu (1) Pancasila, sebagai dasar negara; (2) Undang Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai hukum dasar yang menjadi landasan konstitusional kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara; (3) Negara Kesatuan Republik Indonesia, sebagai bentuk final Negara Republik Indonesia yang melindungi segenap bangsa dan tanah tumpah darah Indonesia; (4) Bhinneka Tunggal Ika, sebagai wujud komitmen keberagaman kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara yang utuh dan kohesif secara nasional. Pembelajaran PPKn dilakukan dalam rangka mencapai kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan melalui Pembelajaran langsung (*direct teaching*).

Mata pelajaran kewarganegaraan diarahkan untuk mengembangkan potensi peserta didik dalam bersikap sebagai warganegara termasuk keteguhan, komitmen, dan tanggung jawab. Sikap sebagai warganegara itu terbentuk dari pengetahuan kewarganegaraan yang yang dipraktikkan dengan berpartisipasi menjalankan hak dan kewajiban sebagai warga negara.

2. Bahasa Indonesia

Ruang lingkup bahasa Indonesia di SD adalah menggunakan bahasa secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis, menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan. Selain itu, siswa di SD dapat menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial, memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa. Pembelajaran bahasa Indonesia dilakukan dalam rangka mencapai kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan melalui Pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*).

Mata pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan teks-teks dengan muatan atau berisi materi IPA dan IPS pada kelas I s.d III. Pemilihan teks-teks dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, mudah dipahami, dan dekat dengan kehidupan sehari-hari peserta didik (kontekstual). Penekanan mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk memberikan kemampuan berkomunikasi baik secara lisan maupun tulisan secara efektif. Kemampuan berkomunikasi ini mensyaratkan peserta didik untuk mencari informasi di sekitarnya, melalui membaca buku, membaca koran, mendengarkan berita, menonton video, dan lainnya.

3. Matematika

Ruang Lingkup Matematika SD ada tiga yaitu bilangan (bilangan cacah, bulat, prima, pecahan, kelipatan dan faktor, pangkat dan akar sederhana), geometri dan pengukuran (bangun datar dan bangun ruang, hubungan antar garis, pengukuran (berat, panjang, luas, volume, sudut, waktu, kecepatan, dan debit, letak dan

koordinat suatu benda), serta statistika (menyajikan dan menafsirkan data tunggal) dalam penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran matematika di SD diarahkan untuk mendorong siswa mencari tahu dari berbagai sumber, mampu merumuskan masalah bukan hanya menyelesaikan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari. Disamping itu, pembelajaran diarahkan untuk melatih siswa berpikir logis dan kreatif bukan sekedar berpikir mekanistik serta mampu bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah. Pembelajaran matematika dilakukan dalam rangka mencapai kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Pengembangan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial dilaksanakan melalui Pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*).

Mata pelajaran Matematika pada kelas tinggi (kelas IV, V dan VI) dibelajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri.

4. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Ruang lingkup materi mata pelajaran IPA SD mencakup enam lingkup sains yaitu kerja ilmiah dan keselamatan kerja, makhluk hidup dan sistem kehidupan (bagian tubuh manusia dan perawatannya, makhluk hidup di sekitarnya, tumbuhan, hewan, dan manusia), energi dan perubahannya (gaya dan gerak, sumber energi, bunyi, cahaya, sumber daya alam, suhu dan kalor, rangkaian listrik dan magnet), materi dan perubahannya (ciri benda, penggolongan materi perubahan wujud), bumi dan alam semesta (rorasi dan revolusi bumi, cuaca dan musim, dan sistem tata surya), serta sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat (dampak perubahan musim terhadap kegiatan sehari-hari, lingkungan dan kesehatan, dan sumber daya alam). Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI kelas I, II, dan III (kelas rendah) muatan sains diintegrasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan di Kelas IV, V, dan VI (kelas tinggi) Ilmu Alam menjadi mata pelajaran yang berdiri sendiri tetapi pembelajarannya menerapkan pembelajaran tematik terpadu. Pembelajaran di SD dilakukan secara terpadu antar mata pelajaran yang diikat oleh tema tertentu. Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut

5. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Ruang lingkup materi IPS di Sekolah Dasar, diawali dari pengenalan lingkungan dan masyarakat terdekat, mulai kabupaten, provinsi, nasional dan internasional. Antara satu wilayah dengan wilayah lainnya memiliki koneksi. Lingkungan internasional di lingkup SD dibatasi pada pengenalan lingkungan ASEAN. Mata pelajaran IPS bertujuan untuk menghasilkan warganegara yang religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingin tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, berkontribusi terhadap pengembangan kehidupan sosial dan budaya, serta berkomunikasi secara produktif. Ruang lingkup IPS terdiri atas pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap yang dikembangkan dari masyarakat dan disiplin ilmu sosial. Penguasaan keempat konten ini dilakukan dalam proses belajar yang terintegrasi melalui proses kajian terhadap konten pengetahuan.

Pada jenjang Sekolah Dasar kelas I, II dan III muatan IPS diintegrasikan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, sedangkan untuk kelas IV sampai kelas VI, IPS menjadi mata pelajaran tersendiri tetapi pembelajarannya dilakukan secara

tematik terpadu dengan mata pelajaran lainnya. Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut

6. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Di Sekolah Dasar pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya bersifat rekreatif melalui eksperimentasi, keberanian mengutarakan pendapat serta dapat dilaksanakan secara terpadu maupun *single subject*. Terpadu dalam bentuk mencipta karya seni yang dikaitkan dengan pengetahuan lain dan rasionalisasi penciptaannya, di dalamnya memuat sikap (perilaku, apresiatif, toleransi dan bertanggung jawab penuh), keterampilan (bersifat fragmatis, *aplicable*, dan teknologis-sistemis), pengetahuan (kemampuan merekonstruksi dan mengungkapkan kembali ide dan gagasan secara sistematis).

Ruang lingkup SBdP di SD meliputi dinamika gerak, karya dekoratif, menampilkan pola irama dan membuat karya dari bahan alam, berkarya seni estetis melalui kegiatan apresiasi dan kreasi berupa gambar cerita dan reklame, interval nada, tari kreasi daerah, membuat kolase, topeng dan patung dengan memperhatikan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

7. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Pembelajaran berbagai aktivitas di dalam PJOK pada satuan pendidikan SD diarahkan untuk mencapai kompetensi dalam penyempurnaan dan pematapan pola gerak dasar, pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat pada kelas rendah (kelas I-III) melalui berbagai permainan sederhana dan tradisional, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, aktivitas air, dan materi kesehatan, sedangkan pada kelas tinggi (kelas IV-VI) pengembangan pola gerak dasar menuju kesiapan gerak spesifik, pengembangan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui permainan bola besar, permainan bola kecil, atletik, beladiri, senam, gerak berirama, aktivitas air, dan materi kesehatan.

Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Mata pelajaran PJOK pada kelas tinggi (kelas IV, V dan VI) dibelajarkan sebagai mata pelajaran tersendiri.

D. Prinsip-Prinsip Pembelajaran Tematik Terpadu

Pembelajaran tematik terpadu memiliki prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Peserta didik mencari tahu, bukan diberi tahu.
2. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan kompetensi melalui tema yang paling dekat dengan kehidupan peserta didik.

3. Terdapat tema yang menjadi pemersatu sejumlah kompetensi dasar yang berkaitan dengan berbagai konsep, keterampilan dan sikap.
4. Sumber belajar tidak terbatas pada buku.
5. Siswa dapat bekerja secara mandiri maupun berkelompok sesuai dengan karakteristik kegiatan yang dilakukan
6. Guru harus merencanakan dan melaksanakan pembelajaran agar dapat mengakomodasi siswa yang memiliki perbedaan tingkat kecerdasan, pengalaman, dan ketertarikan terhadap suatu topik.
7. Kompetensi Dasar mata pelajaran yang tidak dapat dipadukan dapat diajarkan tersendiri.
8. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa (*direct experiences*) dari hal-hal yang konkret menuju ke abstrak.
9. Pembelajaran tematik yang dirancang dalam silabus bukan merupakan urutan Pembelajaran, melainkan bentuk Pembelajaran untuk mencapai Kompetensi Dasar guru dapat melakukan penyesuaian.

E. Pengembangan Silabus Tematik

Silabus tematik di SD dikembangkan menggunakan model jaring laba-laba (*webbed*). Pembelajaran terpadu model jaring laba-laba (*webbed*) dikembangkan dengan memadukan beberapa mata pelajaran yang diikat dalam suatu tema. Pengembangan silabus dilakukan merujuk silabus mata pelajaran, untuk Materi Pokok menyesuaikan dengan kompetensi dasar setiap mata pelajaran. Sedangkan Pembelajaran merupakan gabungan Pembelajaran untuk satu tema/subtema untuk seluruh kompetensi dasar dari muatan mata pelajaran yang diikat dalam tema/subtema tersebut.

Alokasi waktu pembelajaran dalam satu minggu sebagaimana yang tercantum dalam struktur kurikulum untuk SD adalah sebagai berikut.

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Jumlah jam pelajaran per minggu	30	32	34	36	36	36

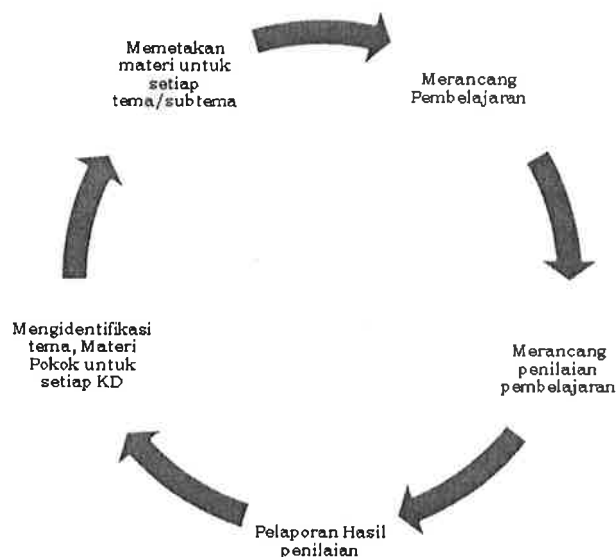
Alokasi waktu tersebut termasuk Pendidikan Agama sebanyak 4 jam pelajaran per minggu. Selain itu untuk kelas I, II, dan III yang menekankan pada penguasaan kompetensi membaca, menulis, dan berhitung untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika, maka perlu mendapat perhatian dalam integrasi dengan tema dan mendapatkan alokasi waktu yang cukup. Selain itu ada beberapa kompetensi dasar dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan yang memerlukan pemenuhan sarana dan prasarana khusus oleh satuan pendidikan yang harus diajarkan tersendiri sebagai mata pelajaran dan bersifat pilihan bagi satuan pendidikan yang tidak dapat memenuhinya. Alokasi waktu pembelajaran tematik untuk setiap minggunya perlu memperhatikan kekhasan-kekhasan di atas. Untuk itu alokasi waktu pembelajaran tematik setiap minggunya diberikan alokasi minimal sebagai berikut.

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Jumlah jam pelajaran per minggu	30	32	34	36	36	36
Mata pelajaran Agama	4	4	4	4	4	4
Mata Pelajaran Matematika	-	-	-	6	6	6
Mata Pelajaran PJOK	-	-	-	4	4	4
Jumlah jam pelajaran tematik per minggu	26	28	30	22	22	22

Langkah-langkah yang dilakukan dalam mengembangkan silabus tematik model ini adalah:

1. Mengidentifikasi materi pelajaran dari setiap kompetensi dasar yang ingin dicapai dari semua mata pelajaran yang akan diintegrasikan.
2. Mengidentifikasi tema-tema yang menarik bagi siswa, lalu memilih beberapa tema yang akan dijadikan sebagai tema pembelajaran.
3. Memetakan materi pelajaran untuk setiap tema/subtema yang sesuai. Pemetaan materi perlu juga memperhatikan keruntutan dari materi untuk setiap mata pelajaran dan tingkat kesulitan dari materi tersebut agar mendapatkan alokasi waktu yang cukup.
4. Merancang Pembelajaran berdasarkan pemetaan materi pelajaran yang telah dilakukan.
5. Mendesain penilaian yang akan dilakukan untuk proses pembelajaran yang telah dirancang berdasarkan tema atau sub tema yang telah diajarkan.
6. Melaporkan hasil penilaian sesuai dengan kompetensi mata pelajaran yang telah dicapai. Hasil penilaian ini akan dijadikan dasar bagi pendidik untuk melakukan evaluasi pembelajaran. Hasil evaluasi ini digunakan untuk mengidentifikasi tema dan Materi Pokok kembali.

Tahapan pengembangan silabus tematik dapat digambarkan sebagaimana bagan berikut.



Gambar 1. Alur Pengembangan Silabus Tematik SD

F. Pembelajaran dan Penilaian

1. Pembelajaran

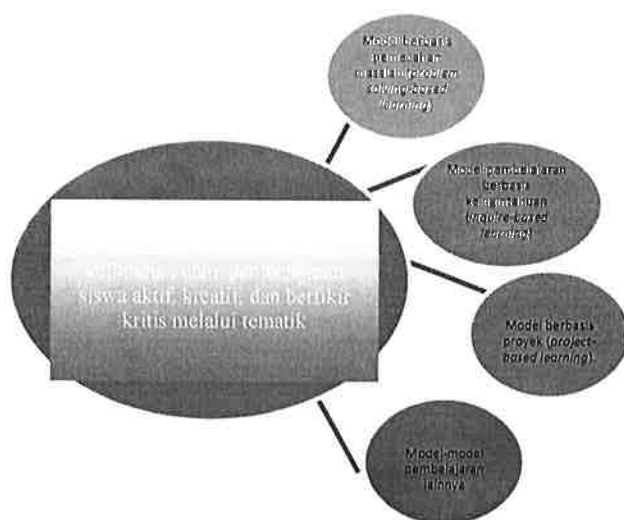
Pembelajaran tematik lebih menekankan pada praktik pengetahuan berbentuk tema yang dekat dengan aktivitas siswa sehari-hari. Melalui pembelajaran tematik ini, siswa diharapkan dapat memahami fenomena atau aktivitas sehari-hari secara lebih konkret. Melalui praktik pengetahuan itu diharapkan akan tumbuh sikap religiusitas dan etika sosial dalam hal tanggung jawab siswa dalam memahami fenomena dan aktivitas siswa.

Pembelajaran tematik, di Sekolah Dasar menekankan pada proses pembelajaran yang tidak semata melakukan aktivitas, tetapi bagaimana merancang pembelajaran yang juga mengaktifkan kreativitas dan berfikir kreatif siswa serta memperkuat karakternya.

Satu hal penting ditekankan dari proses pembelajaran ini adalah bahwa pembelajaran yang dijalankan tidak hanya memperkenalkan pengetahuan mata

pelajaran dalam konsepsi-konsepsi atau teori-teorinya yang bersifat hafalan. Melainkan, lebih menekankan dimensi afeksi, atau kepedulian dan keterikatan siswa terhadap hal-hal nyata yang dialami siswa untuk dapat beraktivitas secara mandiri dan menjaga hak orang lain di sekitarnya.

Proses pembelajaran yang menekankan pada praktik pengetahuan mata pelajaran yang dijalin dalam tema ini membutuhkan pendekatan pembelajaran khusus. Peran guru sangat penting untuk mendorong tumbuhnya rasa ingin tahu siswa dan sikap terbuka serta kritis dan responsif terhadap aktivitas sehari-hari. Salah satu pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan orientasi kurikulum yaitu pendekatan proses keilmuan atau saintifik melalui tahapan proses pembelajaran berikut; mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar atau mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Namun demikian, tidak menutup kemungkinan guru untuk mengembangkan pendekatan lain yang berkesesuaian dengan proses pembelajaran siswa aktif kreatif dan berfikir kritis. Pembelajaran tersebut dapat dilihat pada bagan berikut ini.



Gambar 2. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Untuk mendukung proses pembelajaran ini, model-model pembelajaran yang sesuai perlu dikembangkan dan dipraktikkan dalam proses pembelajaran. Setidaknya terdapat tiga (3) model pembelajaran yang layak untuk dipertimbangkan, yaitu:

- a. Model pembelajaran berbasis keingintahuan (*inquire-based learning*), tidak hanya menekankan perolehan atau penemuan jawaban-jawaban atas keingintahuan siswa saja. Melainkan, lebih dari itu, juga mendorong aktivitas siswa melakukan penelusuran, pencarian (*searching*), penemuan, penelitian dan pengembangan studi atau kajian dan analisis lebih lanjut.
- b. Model pembelajaran berbasis pemecahan masalah (*problem solving-based learning*), secara khusus diselenggarakan berbasis masalah di masyarakat. Berpijak pada masalah-masalah yang ada, siswa didorong untuk mengamati, meneliti dan mengkaji serta memecahkan masalah-masalah tersebut sehingga memperkaya pemahaman dan pengetahuan mereka. Selain bertujuan untuk mendapatkan pengetahuan khusus terkait dengan masalah yang ada, model ini juga dikembangkan untuk menumbuhkan kepedulian dan rasa tanggung jawab siswa terhadap pemecahan masalah sehari-hari.
- c. Model pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*), merupakan proses pembelajaran yang menjadikan kegiatan proyek sebagai obyek studi sekaligus sarana belajar. Sebagai obyek studi, dilakukan ketika kegiatan proyek dijadikan sumber pengetahuan dalam proses belajar. Tahapan-tahapan

kegiatan dalam proyek, mulai dari penentuan masalah, perencanaan, implementasi, monitoring dan evaluasi, serta identifikasi hasil-hasil yang dicapai dan rekomendasi untuk kegiatan proyek berikutnya. Di sini dilihat sebagai siklus aktivitas sosial yang bisa dijadikan sumber pengetahuan dalam proses pembelajaran.

Model-model pembelajaran di atas merupakan model pembelajaran yang diharapkan dapat menginspirasi guru dalam mendesain pembelajaran. Guru juga dapat mencari dan menggunakan model pembelajaran lain yang dirasa lebih sesuai dan mampu mengoptimalkan peserta didik.

2. Penilaian

Penilaian Hasil Belajar adalah proses pengumpulan informasi/bukti tentang capaian pembelajaran siswa dalam ranah sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan dilakukan secara terencana dan sistematis, selama dan/atau setelah proses belajar, pada satu kompetensi, satu semester, satu tahun untuk suatu muatan/mata pelajaran. Menurut Permendikbud No. 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan, penilaian hasil belajar oleh Pendidik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan belajar, dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan.

Penilaian hasil belajar oleh pendidik dilakukan dalam bentuk tes, pengamatan, penugasan perseorangan atau kelompok, dan bentuk lain yang sesuai dengan karakteristik kompetensi dan tingkat perkembangan peserta didik. Penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan dapat dilakukan sebagai berikut.

- a. Penilaian aspek sikap dilakukan melalui observasi/pengamatan dan teknik penilaian lain yang relevan, dan pelaporannya menjadi tanggungjawab wali kelas atau guru kelas.
- b. Penilaian aspek pengetahuan dilakukan melalui tes tertulis, tes lisan, dan penugasan sesuai dengan kompetensi yang dinilai.
- c. Penilaian keterampilan dilakukan melalui praktik, produk, proyek, portofolio, dan/atau teknik lain sesuai dengan kompetensi yang dinilai;

Penilaian pada panduan ini difokuskan pada penilaian proses yang dilakukan oleh guru selama atau setelah proses pembelajaran. Penilaian ini dirancang dalam silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Berikut adalah contoh-contoh penilaian untuk mata pelajaran dengan memperhatikan karakteristik utama dari mata pelajaran tersebut.

a. Penilaian untuk mata pelajaran PPKn

Fokus mata pelajaran adalah mengembangkan potensi peserta didik dalam bersikap sebagai warganegara termasuk keteguhan, komitmen, dan tanggung jawab. Untuk itu penilaian sikap merupakan penilaian utama dalam mata pelajaran ini, selain pengetahuan dan keterampilan. Sebagai contoh untuk menilai sikap spiritual dan sosial untuk peserta didik kelas I, untuk KD:

1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Untuk menilai kedua KD tersebut, guru dapat menggunakan penilaian diri yang dilakukan oleh peserta didik dengan konfirmasi kepada orang tua (karena KD ini berhubungan dengan perilaku anak di rumah yang tidak dapat langsung diamati dan dinilai oleh guru).

Berikut adalah contoh format penilaian diri yang dapat dibuat oleh guru untuk menilai aktivitas anak di rumah.

Nama :
 Kelas :
 Nama orang tua :

No	Aktivitas yang dilakukan	Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah	Catatan orang tua
1	Pamit sebelum keluar rumah				
2	Bangun Pagi sendiri				
3	Membersihkan tempat tidur				
4	Makan sendiri				
5	Gosok gigi pagi				
6	Merapikan mainan				
7	Menyiapkan buku pelajaran				
8	Mengerjakan PR di rumah				
9	Menempatkan sepatu di rak				
10	Masih menggunakan seragam di rumah				

(Peserta didik diminta untuk mengisi dengan menggunakan cek list (√) pada kolom yang sesuai dan orang tua diminta memberikan keterangan atas pilihan peserta didik)

Kriteria penilaian yang digunakan oleh guru adalah

No	Aktivitas yang dilakukan	Selalu	Kadang-kadang	Tidak pernah	Skor maksimal
1	Pamit sebelum keluar rumah	3	2	1	3
2	Bangun Pagi sendiri	3	2	1	3
3	Membersihkan tempat tidur	3	2	1	3
4	Makan sendiri	3	2	1	3
5	Gosok gigi pagi	3	2	1	3
6	Merapikan mainan	3	2	1	3
7	Menyiapkan buku pelajaran	3	2	1	3
8	Mengerjakan PR di rumah	3	2	1	3
9	Menempatkan sepatu di rak	3	2	1	3
10	Masih menggunakan seragam di rumah	1	2	3	3
Total Skor maksimal					30

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor akhir}}$$

Kriteria penilaian

- 60 ≥ peserta didik masih belum dapat menjalankan aturan di rumah, sehingga orang tua perlu memberikan bantuan
- 61 - 75 peserta didik sudah baik menjalankan aturan di rumah
- 76 ≤ peserta didik sudah sangat baik menjalankan aturan di rumah

b. Penilaian untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia

Fokus mata pelajaran adalah mengembangkan potensi peserta didik untuk dapat menggunakan bahasa secara efektif dan efisien sesuai etika yang berlaku sebagai sebagai media penerima dan penyampai ilmu pengetahuan. Untuk itu penilaian sikap dan keterampilan berbahasa merupakan penilaian utama dalam mata pelajaran ini, selain pengetahuan. Sikap penting dalam berbahasa karena pengucapan kata tertentu dengan sikap yang tidak pas bisa membuat makna yang berbeda bagi orang diajak bicara.

Sebagai contoh untuk menilai sikap dan keterampilan berbahasa untuk peserta didik kelas II, untuk KD:

- 3.5 Mencermati puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan
- 4.5 Membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Untuk menilai kedua KD tersebut, guru dapat menggunakan penilaian unjuk kerja. Peserta didik diminta untuk membacakan puisi yang dipilihnya di depan kelas. Kriteria penilaian unjuk kerja selain untuk menilai keterampilan berbahasa juga untuk menilai sikap pada saat berbahasa.

Berikut adalah contoh format penilaian unjuk kerja yang dapat dibuat guru untuk menilai pembacaan puisi oleh peserta didik.

c. Penilaian untuk mata pelajaran Matematika

Penilaian mata pelajaran Matematika pada tingkat SD/MI dilakukan secara tersendiri walaupun pembelajarannya tematik terpadu. Bentuk instrumen penilaian disesuaikan dengan konteks pembelajaran dan berorientasi pada hal-hal konkrit yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar siswa, terutama pada kelas awal (kelas I sampai dengan kelas III).

Guru diharapkan menggunakan berbagai metode dan teknik penilaian. Pembuatan instrumen penilaian dalam mata pelajaran Matematika SD/MI pada aspek pengetahuan dan keterampilan perlu mempertimbangkan kecakapan matematika yang meliputi empat aspek sebagai berikut:

1. Penilaian pemahaman

Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan siswa dalam mendeskripsikan konsep, membandingkan, mengurutkan bilangan, menentukan hasil operasi matematika (menggunakan algoritma standar), dan mengidentifikasi sifat-sifat operasi dalam matematika yang dikaitkan dengan benda/kejadian di lingkungan sekitar.

2. Penilaian penyajian dan penafsiran

Pada aspek ini yang dinilai terutama adalah kemampuan siswa dalam membaca dan menafsirkan tabel dan diagram, menyajikan data sederhana dalam bentuk tabel, gambar dan diagram, dan melukiskan bangun-bangun geometri.

3. Penilaian penalaran

Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan siswa dalam mengidentifikasi contoh dan bukan contoh, menduga dan memeriksa kebenaran suatu pernyataan, mengubah kalimat matematika ke bentuk kalimat matematika lainnya yang setara, dan menyusun algoritma proses pengerjaan/pemecahan masalah matematika.

4. Penilaian pemecahan masalah

Pada aspek ini yang dinilai adalah kemampuan siswa menggunakan matematika dalam penyelesaian masalah yang sering ditemui dalam kehidupan sehari-hari.

Pembelajaran diarahkan untuk melatih siswa berpikir logis dan kreatif bukan sekedar berpikir mekanistik serta mampu bekerja sama dan berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah. Untuk itu penilaian kemampuan berpikir kritis merupakan penilaian utama dalam mata pelajaran ini.

Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial merupakan penilaian yang perlu dilakukan guru melalui pengamatan pada setiap pembelajaran, sehingga guru perlu memiliki catatan penilaian sikap yang secara berkala akan dilihat perkembangannya bagi masing-masing siswa. Jika sikap yang diharapkan belum berkembang maka guru perlu melakukan pendekatan untuk mengembangkan sikap yang dimaksud bagi siswanya.

Berikut adalah contoh penilaian dari guru untuk penyelesaian soal cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah yang terdapat pada KD 3.4 dan 4.4 untuk siswa kelas I SD.

- 3.4 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan;
- 4.4 menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99;

Lembar Penilaian

Nama :
Kelas :
Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Maksimal	Nilai siswa
1.	Pemecahan masalah	30	
2.	Perencanaan strategi	30	
3.	Jawaban yang didapat	40	
Jumlah		100	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai
1.	Pemecahan masalah	Tidak memahami	0
		Memahami sebagian	15
		Dapat memahami	30
2.	Perencanaan strategi	Strategi salah	0
		Sebagian strategi benar	15
		Semua strategi benar	30
3.	Jawaban yang didapat	Jawaban salah	0
		Sebagian jawaban benar	20
		Jawaban benar	40

d. Penilaian untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Fokus mata pelajaran IPA SD mencakup enam lingkup sains yaitu kerja ilmiah dan keselamatan kerja, makhluk hidup dan sistem kehidupan, energi dan perubahannya, materi dan perubahannya, bumi dan alam semesta, serta sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat. Oleh karena itu kemampuan **penalaran tingkat tinggi** merupakan penilaian utama dalam mata pelajaran ini. Contoh penilaian pengetahuan pada KD berikut:

- 3.3 memahami macam-macam gaya, antara lain gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan;
- 4.3 mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Diberikan gambar orang sedang bersepeda, siswa diminta mengidentifikasi gaya yang terdapat peristiwa tersebut dan memberikan penjelasan. Jika ban sepeda tidak diukir apa yang terjadi?



Sumber: <http://www.harnas.co/2015/02/16> (HARNAS.CO/Sandipras)

Gambar 3. Seorang anak berangkat sekolah naik sepeda di Sleman, Yogyakarta karena jarak tempuh lumayan jauh

Berikut adalah contoh penilaian untuk kegiatan praktikum Gaya Listrik Statis.

Lembar Penilaian Praktikum Gaya Listrik Statis

Nama :
Kelas :
Tanggal :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai Maksimal	Nilai siswa
1.	Kelengkapan bahan	15	
2.	Ketepatan prosedur kerja	25	
3.	Kerapihan	20	
4.	Kelengkapan laporan	20	
5.	Kemampuan menjelaskan laporan	20	
Jumlah		100	

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai
A.	Kelengkapan bahan	Membawa alat dan bahan yang diperintahkan	15
		• Lengkap	10
		• Kurang lengkap	5
B.	Ketepatan prosedur kerja	• Tidak membawa	5
		• Sesuai	25
		• Kurang sesuai	20
C.	Kerapihan	• Tidak sesuai	10
		• Merapikan semua peralatan dan bahan sebelum dan melakukan praktikum	20
		• Hanya merapikan sebagian peralatan dan bahan sebelum dan sesudah melakukan praktikum	15
		• Tidak merapikan sebagian peralatan dan	10

No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Nilai
		bahan sebelum atau sesudah melakukan praktikum	
D.	Kelengkapan laporan	• Jika pekerjaan siswa terstruktur dan menggunakan bahasa yang baik.	20
		• Jika pekerjaan siswa kurang terstruktur dan menggunakan bahasa yang kurang baik.	15
		• Jika pekerjaan siswa tidak terstruktur dan menggunakan bahasa yang tidak baik.	10
E.	Kemampuan menjelaskan laporan	• Siswa berani mempresentasikan laporan.	20
		• Aktif dalam diskusi.	15
		• Tidak aktif dalam diskusi.	10

e. Penilaian untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Mata pelajaran IPS bertujuan untuk menghasilkan warganegara yang religius, jujur, demokratis, kreatif, kritis, senang membaca, memiliki kemampuan belajar, rasa ingin tahu, peduli dengan lingkungan sosial dan fisik, berkontribusi terhadap pengembangan kehidupan sosial dan budaya, serta berkomunikasi secara produktif. Penekanan penilaian untuk mata pelajaran IPS pada kemampuan kritis peserta didik dalam mengamati perubahan sosial di sekitarnya dan pengenalan lingkungan sekitar.

Berikut contoh penilaian untuk KD 3.1. dan 4.1. pada Kelas IV

3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Untuk mengetahui pencapaian KD di atas, guru dapat melakukan penilaian dengan memberikan penugasan kepada peserta didik untuk mengumpulkan bahan bacaan yang berhubungan dengan potensi alam di Kabupaten/Kota tempat tinggalnya. Setelah itu peserta didik diminta untuk membuat semacam pemetaan daerah di Kabupaten/kotanya berdasarkan kepadatan penduduk, aktivitas ekonomi (pertanian, perikanan, perdagangan, industri, pariwisata, dll), dan tempat-tempat penting (Rumah Sakit, Kantor Polisi, Kantor Bupati/Walikota).

Format penilaian untuk menilai peta wilayah:

No	Aspek Penilaian	Penilaian			
		4 (sangat baik)	3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Ketepatan penyajian informasi dalam peta				
2	Kesesuaian skala yang digunakan dalam peta				
3	Penggunaan legend dan keterangan				
4	Komposisi warna dalam peta				

f. Penilaian untuk mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Sifat mata pelajaran Seni Budaya dan Prakarya yang rekreatif dan eksperimentatif sehingga fokus pembelajaran SBdP mencipta karya seni yang dikaitkan dengan pengetahuan lain dan rasionalisasi berfikir pada penciptaan

karya, yang didalamnya mencakup sikap (perilaku, apresiatif, toleransi dan tanggung jawab), keterampilan (bersifat fragmatis, *aplicable* dan teknologis-sistemis), dan pengetahuan (kemampuan merekonstruksi, mengungkapkan kembali ide dan gagasan secara sistematis).

Hasil pembelajaran SBdP yang berupa produk/karya sangat cocok menggunakan penilaian proyek. Berikut ini contoh penilaian proyek mata pelajaran SBdP untuk peserta didik kelas III dengan KD:

3.4 Mengetahui teknik potong, lipat, dan sambung

4.4 Membuat karya dengan teknik potong, lipat, dan sambung

Untuk menilai kedua KD tersebut, guru dapat menugaskan peserta didik untuk membuat suatu proyek kerajinan-SBdP berupa karya kerajinan wadah alat tulis dengan teknik, lipat dan sambung yang berkaitan dengan tema. Berikut ini format dan kriteria penilaian proyek mapel Seni Budaya dan Prakarya.

Format Penilaian:

No	Nama Siswa	Proyek : Pembuatan wadah alat tulis		
		Skor Penilaian setiap Aspek		
		Perencanaan	Pelaksanaan	Hasil Karya/ Pengemasan
1				
2				
...				

Pengisian format di atas dengan mengisi **Rubrik** di bawah ini:

Aspek	Kriteria	Rentang Skor 1 - 4	Bobot
Perencanaan	Ide/gagasan karya		30%
	Kesesuaian alasan dalam pemilihan ide/gagasan pembuatan karya		
	Perencanaan (persiapan alat, persiapan bahan, perencanaan pelaksanaan/ pembuatan karya)		
	Pembagian kerja antar anggota kelompok (jika dibuat dalam kelompok)		
Pelaksanaan	Kemampuan pembuatan karya sesuai dengan tahapan kerjanya		50%
	Kesesuaian tahapan pembuatan dengan perencanaan		
	Originalitas gagasan, kreativitas/inovasi pembuatan dan ketepatan hasil akhir karya		
	Keselarasan pelaksanaan tanggung jawab kerja, jujur, dan mandiri		
	Kerapihan, Kebersihan, Keamanan dan keselamatan kerja (K3)		
	Kemampuan melakukan kerja		

Aspek	Kriteria	Rentang Skor 1 - 4	Bobot
	secara teliti, detail secara individual		
	Kerjasama dan toleransi saat bekerja kelompok		
Hasil karya/ Pengemasan	Kreativitas hasil karya		20%
	Estetika karya dan pengemasan		
	Kemampuan melakukan presentasi		
	Mengaplikasikan hasil belajar lewat tindakan perilaku (karya produk digunakan)		

Rentang Skor: 1 - 4

1 = Kurang; 2 = Cukup; 3 = Baik; 4 = Sangat Baik

g. Penilaian untuk mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK)

Aktivitas pembelajaran di dalam PJOK di SD bertujuan untuk mencapai kompetensi pada pengembangan pola gerak dasar menuju kesiapan gerak spesifik, pengembangan kebugaran jasmani dan pola hidup sehat melalui berbagai permainan dan gerak olahraga, serta menerapkan hidup sehat. Di dalam pembelajaran permainan dan gerak olahraga secara tidak langsung peserta didik dapat mencapai kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.

Berikut ini contoh penilaian unjuk kerja pada aktivitas pembelajaran PJOK untuk peserta didik Kelas IV dengan KD:

3.3 Memahami variasi gerak jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional

Untuk menilai kedua KD tersebut, guru dapat menggunakan penilaian unjuk kerja pada permainan tradisional boyboyan asal Jawa Barat, yang secara garis besar tahapannya sbb:

- Membentuk dua kelompok (kelompok jaga dan kelompok main)
- Kelompok main bertugas merubuhkan tumpukan genting dengan cara melemparkan bola, untuk kemudian disusun kembali dengan menyusun strategi dan cara berlari
- Kelompok jaga bertugas menjaga kelompok main agar tidak berhasil menumpuk genting dengan cara menyusun strategi dan melempar bola mengenai lawan.
- Pemenangnya adalah yang mampu menyusun genting kembali tanpa terkena lemparan bola dari lawan.

Berikut adalah contoh format penilaian unjuk kerja berupa rubrik yang dapat dibuat oleh guru dalam menilai permainan boyboyan asal Jawa Barat.

Format Penilaian :

No	Nama	Skor Penilaian setiap Aspek			Jumlah Nilai
		Sportivitas	Kerjasama	Gerak berjalan dan berlari	
1	Aminah	-			
2	Asep				
3	Bella				

4	Budiman					
5						
6						

Pengisian format di atas dengan mengisi **Rubrik** di bawah ini:

Aspek	Bobot Penilaian		
	3	2	1
Sportivitas	Sering melakukan pelanggaran	Kadang melanggar aturan	Sesuai aturan
Kerjasama	Bermain sendiri	Kadang bekerjasama	Membuat strategi dan kekompakan
Gerak berjalan dan berlari	Gerakkan tepat sesuai dengan prosedur	Kurang tepat	Tidak tepat
Gerak melempar dan menangkap	Gerakkan tepat sesuai dengan prosedur	Kurang tepat	Tidak tepat

G. Kontektualisasi Pembelajaran

Pembelajaran pada silabus ini hanya merupakan model. Pembelajaran pada silabus ini dapat disesuaikan dan diperkaya dengan konteks daerah atau satuan pendidikan, serta konteks global untuk mencapai kualitas optimal hasil belajar siswa tetap berada pada budayanya, mengenal dan mencintai alam dan sosial di sekitarnya, dengan perspektif global sekaligus menjadi pewaris bangsa sehingga akan menjadi generasi tangguh dan berbudaya Indonesia.

Berlandaskan prinsip ini, pembelajaran tematik perlu dikontekstualkan dengan tema-tema yang dekat dengan lingkungan siswa, mengenal keragaman masyarakat, dan daerah maritim, agribisnis, dan jasa/niaga sehingga siswa mampu beradaptasi dengan perubahan sosial yang berlangsung di masyarakat. Selain itu siswa akan memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap lingkungan sekitar, juga diharapkan memberikan kontribusi pada perkembangan dan kemajuan masyarakat.

II. KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN

A. Kelas I

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Mensyukuri ditetapkannya bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas sebagai gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila";
- 2.1 Bersikap santun, rukun, mandiri, dan percaya diri sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila";
- 4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda Pancasila;
- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah;
- 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah;
- 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah;
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan individu di rumah;
- 1.4 Menerima keberagaman di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di rumah;
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam keberagaman di rumah;
- 3.4 Mengidentifikasi bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah; dan
- 4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang, dan etika membaca buku) dengan cara yang benar;
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar;

- 3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara menggerakkan pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar secara lisan;
- 4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/pasir/ meja, melemaskan jari dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf di tempat bercahaya terang) dengan benar;
- 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah;
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah;
- 3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan;
- 4.4 Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa daerah secara lisan dan/atau tulis;
- 3.5 Mengenal kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, dan slogan sederhana) dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.5 Mengemukakan penjelasan tentang cara memelihara kesehatan dengan pelafalan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah;
- 3.6 Menguraikan kosakata tentang berbagai jenis benda di lingkungan sekitar melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.6 Menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan ejaan yang tepat dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai berbagai jenis benda di lingkungan sekitar dalam teks tulis sederhana;
- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar;
- 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah;
- 4.8 Mempraktikkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis;
- 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah;
- 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis;
- 3.10 Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah;
- 4.10 Menggunakan kosakata yang tepat dalam percakapan tentang hubungan kekeluargaan dengan menggunakan bantuan gambar/bagan silsilah keluarga;
- 3.11 Mencermati puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan; dan
- 4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan,

hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek;
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan;
- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya;
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat;
- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret;
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret;
- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan;
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99;
- 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya;
- 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya;
- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret;
- 4.6 Mengelompokkan bangun ruang dan bangun datar berdasarkan sifat tertentu dengan menggunakan berbagai benda konkret.
- 3.7 Mengidentifikasi bangun datar yang dapat disusun membentuk pola pengubinan;
- 4.7 Menyusun bangun-bangun datar untuk membentuk pola pengubinan;
- 3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret;
- 4.8 Melakukan pengukuran panjang dan berat dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret;
- 3.9 Membandingkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu menggunakan benda/situasi konkret; dan
- 4.9 Mengurutkan benda/kejadian/keadaan berdasarkan panjang, berat, lamanya waktu, dan suhu.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah,

dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi;
- 4.1 membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi;
- 3.2 mengenal elemen musik melalui lagu;
- 4.2 menirukan elemen musik melalui lagu;
- 3.3 mengenal gerak anggota tubuh melalui tari;
- 4.3 meragakan gerak anggota tubuh melalui tari;
- 3.4 mengenal bahan alam dalam berkarya; dan
- 4.4 membuat karya dari bahan alam.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.2 Memahami gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.2 Mempraktikkan gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 Memahami pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.4 Memahami menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.4 Mempraktikkan sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang dalam rangka pembentukan tubuh melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.5 Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan,

- berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
 - 3.6 Memahami gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
 - 4.6 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
 - 3.7 Memahami berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air;
 - 4.7 Mempraktikkan berbagai pengenalan aktivitas air dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air;
 - 3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian; dan
 - 4.8 Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema. Pada pembelajaran tematik tersebut telah memuat kompetensi Abad 21 dan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Pada silabus Kelas I dan Kelas IV Tema 1 diberikan contoh pencantuman kompetensi Abad 21 dan nilai PPK. Kompetensi dan karakter pada silabus di bawah hanya sebagai contoh dan dapat dikembangkan oleh guru sesuai dengan kegiatan pembelajaran.

- 1. Tema 1 : Diriku**
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
Subtema 1: Aku dan Teman Baru (26 jam pelajaran)			
<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya jawab mengenai pentingnya berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah (<i>berpikir kritis</i>) • Bertanya jawab mengenai pentingnya memberi salam (<i>berpikir kritis</i>) 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Tata tertib/aturan di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Integritas • Gotong Royong
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang bertema perkenalan dengan teman baru 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen musik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan melompat, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup) (<i>komunikasi</i>) 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak Lokomotor • Persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian • Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu bertema teman baru untuk mengenal warna suara 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen musik 	

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak berjalan satu arah Berkenalan dengan teman melalui permainan yang menggunakan gerakan berjalan satu arah (<i>komunikasi</i>) 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Lokomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu yang bertema mengenal huruf (misalnya lagu a, b, c) 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik Lambang bunyi vokal dan konsonan 	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk mengenal huruf vokal (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) (<i>kolaborasi</i>) 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Lambang bunyi vokal dan konsonan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk mengenal huruf konsonan (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) (<i>kolaborasi</i>) 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Lambang bunyi vokal dan konsonan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk membilang bilangan cacah 0 – 10 Menulis lambang bilangan cacah 0 – 10 melalui permainan 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan cacah Lambang Bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Gotong royong Kemandirian
Subtema 2: Tubuhku (26 jam pelajaran)			
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang pentingnya mematuhi aturan di rumah (misalnya sebelum berangkat sekolah sebaiknya sarapan, waktu yang sesuai untuk tidur malam dan bangun pagi) (<i>berpikir kritis</i>) 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib/aturan di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang anggota tubuh (misalnya, lagu Dua Mata Saya) 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk mengenal kosakata yang berkaitan dengan anggota 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Gotong

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>tubuh (misalnya permainan kartu anggota tubuh) (<i>komunikasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang anggota tubuh • Membaca teks tentang cara menjaga anggota tubuh • Melakukan permainan untuk mengenal panca indera (<i>kolaborasi</i>) • Membaca kegunaan panca indera pada buku siswa • Bercerita kepada teman tentang kegunaan panca indera (<i>komunikasi</i>) 		perawatannya	royong
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain sambil mengenal lambang bilangan (<i>komunikasi</i>) • Membilang 1 -10 dengan jari (<i>komunikasi</i>) • Membaca lambang bilangan 	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah • Lambang bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian • Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> • Menari bersama teman bebas menciptakan/mengkreasikan gerakan masing-masing asal sesuai dengan irama lagu/hitungan yang ada di alat musik/musik yang sedang didengarkan (<i>kreatif</i>) 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak anggota tubuh melalui tari • Elemen Musik 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> • Berolahraga dengan menjaga sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan), dan bergerak secara lentur serta seimbang 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian
<p>Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan informasi cara merawat tubuh (<i>berpikir kreatif</i>) • mempraktikkan cara merawat tubuh (cara menggosok gigi, cara mencuci tangan, cara mandi dan keramas) • Mendengarkan cerita mengenai cara menjaga kebersihan tubuh dan pakaian • Menyusun cara merawat tubuh berdasarkan gambar perawatan tubuh (<i>kolaborasi</i>) • Bermain peran dengan menggunakan kosakata cara 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian • Gotong royong • Integritas

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>memelihara kesehatan (<i>kolaborasi, komunikasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan meliputi cara duduk, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku (<i>berpikir kreatif</i>) • Mempraktikkan mengatur jarak mata dengan media menulis dan mengatur pencahayaan saat menulis • Membandingkan banyak benda yang digunakan untuk merawat tubuh (<i>berpikir kreatif</i>) • Membandingkan dan mengurutkan dua bilangan menggunakan benda konkret • Menyiapkan pewarna (misalnya cat air) sebagai bahan untuk membuat <i>finger painting</i> (<i>berpikir kreatif</i>) • Membuat karya <i>finger painting</i> tentang merawat tubuh (<i>kreatif</i>) • Baris berbaris agar dapat mempraktikkan sikap berdiri secara lentur dan seimbang 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis permulaan • Sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) • Membandingkan dan mengurutkan banyak benda • Karya ekspresi dua dan tiga dimensi • Sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan) 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian • Integritas • Kemandirian • Kemandirian • Gotong royong • Gotong royong
Subtema 4 : Aku Istimewa (26 jam pelajaran)			
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman melakukan kegiatan bersama anggota keluarga di rumah (<i>komunikasi</i>) • Menceritakan ciri khas anggota keluarga (<i>komunikasi</i>) 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman karakteristik individu di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong • Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan penggunaan huruf vokal melalui permainan (misalnya membentuk huruf vokal dengan berjalan satu arah) • Mempraktikkan penggunaan huruf konsonan melalui permainan (misalnya memindahkan huruf konsonan melalui balok 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang bunyi vokal dan konsonan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kemandirian

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>keseimbangan) (<i>kreatif</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun huruf menjadi kata yang berhubungan dengan ciri khas siswa (misalnya rambut lurus, rambut keriting, memakai kaca mata) Membaca puisi tentang keistimewaan siswa 	<p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> Puisi anak/syair lagu 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung banyak objek yang digabung dari dua kelompok untuk mengenal penjumlahan 1 - 10 (<i>kreatif</i>) Menyelesaikan soal cerita penjumlahan (<i>kreatif</i>) 	<p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> Membuat hiasan pensil dari boneka kulit jagung (<i>kreatif</i>) Membuat gantungan kunci boneka kulit jagung (<i>kreatif</i>) 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karya dari bahan alam 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian

2. Tema 2 : Kegemaranku
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Gemar Berolahraga (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar kegiatan yang bermanfaat bagi kesehatan tubuh Mendiskusikan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah Mengenal bunyi-bunyian alam dan buatan Menyimak cerita tentang manfaat pemanasan sebelum olahraga Memeragakan gerakan-gerakan pemanasan Mengamati gambar jenis-jenis olahraga 	<p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari Elemen musik melalui lagu Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hal-hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan di rumah • Menghitung dan menjumlahkan benda • Membaca cerita tentang manfaat olahraga • Melakukan gerakan permainan simpai • Mengenal alat-alat yang dapat mengeluarkan bunyi-bunyian buatan • Berdiskusi tentang berbagai jenis olahraga sebagai cara untuk memelihara kesehatan • Menghitung dan menjumlahkan benda • Mengamati teks tentang beragam jenis olahraga • Mendiskusikan hal-hal yang harus dan tidak boleh dilakukan di rumah setelah berolahraga • Menghitung penjumlahan dengan soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.11 BI KD 4.11 MAT 3.4 MAT 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5 PJOK 3.2 PJOK 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 BI KD 3.5 BI KD 4.5 MAT KD 3.4 MAT KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 MAT 3.4 MAT 4.4 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan pengalaman bersama keluarga • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 • Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan • Gerak non-lokomotor • Elemen musik melalui lagu • Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99 • Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan • Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari • Penjumlahan bilangan cacah sampai dengan 99
Subtema 2: Gemar Menyanyi dan Menari (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Andaikan Aku Punya Sayap • Mendiskusikan dan memeragakan gerakan cepat dan gerakan lambat • Mengenal hal-hal yang harus dilakukan dengan adik di rumah • Bermain tarian yang menggerakkan anggota tubuh • Membaca puisi tentang persahabatan 	<ul style="list-style-type: none"> SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 BI KD 3.11 BI KD 4.11 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 BI KD 3.11 BI KD 4.11 	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen musik melalui lagu • Gerak anggota tubuh melalui tari • Ungkapan pengalaman bersama keluarga • Gerak anggota tubuh melalui tari • Puisi anak

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyanyikan Lagu Ayo Makan Bersama 	BI KD 3.11 BI KD 4.11 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik melalui lagu Syair lagu
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan hal-hal baik yang harus dilakukan terhadap adik 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari Ungkapan pengalaman bersama keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Belajar pengurangan dengan menghitung mundur 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan mempraktikkan gerakan senam 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dominan
<ul style="list-style-type: none"> Bernyanyi dan menari lagu Kepala Pundak Lutut Kaki dengan gerakan lambat dan cepat 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik melalui lagu
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyanyikan lagu Terima Kasihku 		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyanyikan lagu Bunda Piara 		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung pengurangan 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bilangan cacah sampai dengan 99
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal dan menyanyikan lagu Ruri Abangku 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik melalui lagu
Subtema 3: Gemar Menggambar (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar cara duduk untuk kegiatan menulis 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara duduk untuk kegiatan menulis 		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal alat dan bahan untuk menggambar dengan tehnik mencetak 	SBdP 3.1 SBdP 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar ekspresi dan membentuk ekspresi tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang ide untuk membuat gambar tehnik mencetak 		
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang gambar kesukaan anggota keluarga di rumah 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman bersama keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Berolah raga sambil mempraktikkan gerakan menarik tanpa berpindah tempat Mengamati gambar cara meletakkan buku dengan benar Mengamati cara memegang pensil dengan benar Mempraktikkan cara meletakkan buku dan memegang pensil dengan benar Mengamati gambar jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis Mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis 	PJOK 3.2 PJOK 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak non-lokomotor menarik Menulis permulaan Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal berbagai bentuk bangun ruang dan bangun datar dari benda yang ada di kelas Mengelompokkan benda-benda yang ada di kelas sesuai bentuk bangun ruang 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bangun ruang dan bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman bersama keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Berolah raga sambil bermain tarik-menarik tanpa berpindah tempat Mengamati gambar posisi cahaya saat menulis Mempraktikkan posisi cahaya saat menulis 	PJOK 3.2 PJOK 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak non-lokomotor-menarik Menulis permulaan Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan
<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar dengan menggunakan tehnik mencetak 	SBdP 3.1 SBdP 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar ekspresi dan membentuk ekspresi tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara duduk dan memegang pensil saat akan menulis 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan benda-benda yang berbentuk bola, tabung, atau kubus 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bangun ruang dan bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Praktik kegiatan persiapan menulis dengan semua langkahnya dengan benar 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Menulis permulaan
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan anggota keluarga 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan ungkapan perkenalan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 4: Gemar Membaca (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar cara duduk untuk kegiatan membaca • Mempraktikkan cara duduk untuk kegiatan membaca • Membaca cerita dengan nyaring • Berdiskusi tentang kegemaran masing-masing anggota keluarga • Bercerita pengalaman membaca bersama keluarga di rumah • Membuat kartu kata (<i>flash card</i>) dengan memanfaatkan bahan alam • Berolah raga sambil mempraktikkan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat • Mengamati gambar cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan • Mempraktikkan cara mengatur jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan • Bermain kartu kata • Mengamati gambar dan mempraktikkan cara memegang buku dan membalik halaman dengan baik • Mempraktikkan cara memegang buku sambil membaca sebuah teks • Mengenal pola bilangan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan • Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu • Menunjukkan bacaan kegemaran anggota keluarga • Bercerita kegiatan membaca buku bersama anggota keluarga • Mengamati dan mempraktikkan 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>PJOK 3.2 PJOK 4.2</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>BI KD 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan • Membaca permulaan • Ungkapan pengalaman bersama keluarga • Karya dengan menggunakan bahan alam • Gerak non-lokomotor mendorong • Kosakata berkaitan dengan memelihara kesehatan • Menulis permulaan • Pola bilangan berkaitan dengan kumpulan benda/gambar • Ungkapan pengalaman bersama keluarga • Kosakata berkaitan dengan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
posisi cahaya saat membaca sebuah buku	BI KD 4.5	memelihara kesehatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal bagian-bagian buku 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Membaca permulaan
<ul style="list-style-type: none"> Membuat sampul buku harian dengan hiasan daun kering 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dengan menggunakan bahan alam
<ul style="list-style-type: none"> Membaca sambil mempraktikkan pencahayaan yang baik 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Membaca permulaan
<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan gambar berseri Mengidentifikasi pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/gerakan Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu dengan kumpulan gambar/benda/gerakan Mengidentifikasi pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/gerakan Melengkapi barisan pola bilangan dengan kumpulan gambar/benda/gerakan 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Pola bilangan berkaitan dengan kumpulan benda/gambar
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman saat membacakan dongeng bersama anggota keluarga 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman bersama keluarga

3. Tema 3 : Kegiatanku
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Kegiatan Pagi hari (26 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan tanda-tanda datangnya waktu pagi Menyimak teks dan menemukan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di pagi hari Menuliskan dan mencocokkan lambang bilangan 11-20 sesuai jumlah benda melalui permainan dan mengurutkan lambang bilangan Menuliskan lambang dan nama 	BI KD 3.7 BI KD 4.7 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata kegiatan pagi hari Lambang bilangan cacah 1 sampai dengan 20

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>bilangan 11-20 dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan dan menemukan kosakata tentang pengalaman yang menjadi kebiasaan baik di pagi hari sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Mendengarkan percakapan pada dialog yang memuat kegiatan pagi hari • Bermain drama/peran tentang kegiatan di pagi hari <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu bertema pagi (Bangun Tidur) dengan diiringi musik/elemen bunyi • Berolahraga di pagi hari lewat permainan tradisional (lempar tangkap benda ringan) • Membilang 11-20 dengan cara mengelompokkan benda ▪ Menunjukkan perilaku kegiatan pagi hari di rumah yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan pagi hari • Gambar dan lambang Pancasila <ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik • Gerak dasar manipulatif • Lambang bilangan cacah 1 sampai dengan 20 • Gambar dan lambang Pancasila
<p>Subtema 2: Kegiatan Siang Hari (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tanda-tanda datangnya waktu siang hari • Menunjukkan peristiwa terjadinya bayangan di siang hari • Bermain menyusun huruf menjadi kosakata terkait kegiatan siang hari <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal nilai tempat bilangan • Mengenal nilai tempat satuan dan puluhan <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan kegiatan-kegiatan yang baik di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah • Membedakan perbuatan yang sesuai aturan dengan yang tidak sesuai dengan aturan berdasarkan teks bacaan 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan siang hari • Nilai tempat • Kosakata kegiatan siang hari • Aturan di rumah pada siang hari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak cepat anggota tubuh dalam suatu gerak tari Melakukan latihan menendang yang dihubungkan dengan permainan Latihan menendang sambil bermain Bermain menyusun kata menjadi kalimat Memeragakan gerak lambat dalam tari Bermain peran kegiatan siang hari sesuai aturan di rumah yang di dalamnya terdapat kosakata yang memuat slogan sederhana (misalnya matikan lampu jika tidak digunakan) 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh Gerak dasar manipulatif Susunan kalimat Gerak anggota tubuh Kosakata kegiatan siang hari Aturan di rumah pada siang hari
<p>Subtema 3: Kegiatan Sore Hari (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan bentuk bayangan pada siang dan sore hari Bermain peran di depan kelas secara kelompok dengan <i>background</i> (latar belakang) gambar ekspresi menggunakan teks cerita deskriptif yang anggota kelompoknya diurutkan berdasarkan tinggi rendah badan 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata kegiatan sore hari Elemen musik
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu yang syairnya berkaitan dengan anggota tubuh dan panca indera (contoh: dua mata saya...hidung saya satu) Menyanyikan lagu dengan memperhatikan syair lagu dengan tertib dan sesuai aturan nada 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tentang tata tertib yang berlaku sore hari di rumah Mengidentifikasi jumlah tata tertib sore hari di rumah dan membandingkan dengan aturan pagi dan siang hari 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aturan di siang hari dan sore hari
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan urutan cara memelihara kesehatan dan kebugaran tubuh Menceritakan cara perawatan tubuh Berdiskusi tentang pemeliharaan 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4 PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang anggota tubuh Gerak dominan Kosakata tentang cara

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>kesehatan dan kebugaran tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendemonstrasikan gerak cara pemeliharaan dan kebugaran tubuh dengan aturan berdasarkan petunjuk/arahan • Melakukan gerak sederhana dengan menirukan cara bergerak binatang • Membuat gambar kreasi dan karya ekspresi dua dan tiga dimensi yang memuat aturan tata tertib sore hari di rumah 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<p>memelihara kesehatan anggota tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak anggota tubuh • Gambar ekspresi
<p>Subtema 4: Kegiatan Malam Hari (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tanda-tanda datangnya waktu malam hari • Mendengar cerita dan menceritakan kembali tentang tata tertib aturan di rumah pada malam hari • Mendiskusikan kebiasaan-kebiasaan yang baik di malam hari yang sesuai dengan tata tertib dan aturan yang berlaku di rumah 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan waktu malam • Aturan di malam hari
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya kerajinan dengan menggunakan biji-bijian, daun-daunan, kulit kerang, atau bahan alam yang ada di daerah setempat 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya dari bahan alam
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di malam hari • Membuat cerita berdasarkan urutan gambar 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosakata kegiatan waktu malam
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan memantulkan bola 	<p>PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak dasar manipulatif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal konsep penjumlahan dan pengurangan dalam kehidupan sehari-hari 	<p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah

4. Tema 4 : Keluargaku
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Anggota Keluargaku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca Teks Anggota Keluargaku Membaca Teks Keluarga Udin Menyanyikan Lagu "Satu-satu Aku Sayang Ibu" Memperkenalkan Anggota Keluarga Menghafal sila pertama Pancasila Melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah Menjawab pertanyaan nama ayah, ibu, kakak, atau adik. Melengkapi nama-nama anggota keluarga berdasarkan teks Menceritakan anggota keluarga secara tertulis Menebalkan bangun datar (segiempat, segitiga, dan lingkaran) Observasi benda-benda konkrit di sekitar kelas yang berbentuk bangun datar Mengamati simbol sila pertama Pancasila Praktik melakukan prosedur gerakan berjalan satu arah Menyanyikan lagu Garuda Pancasila Menulis pengalaman berolah raga bersama keluarga Mengamati bagan silsilah keluarga Membuat bagan silsilah keluarga Menjelaskan isi bagan silsilah keluarga Menceritakan bagan silsilah keluarga 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.6 MAT KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Elemen musik melalui lagu Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila Gerak dasar lokomotor Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga Gambar bangun datar Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila Gerak dasar lokomotor Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila Kosakata hubungan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi tabel nama-nama anggota keluarga teman sebangku Membaca teks kegiatan bermain bersama Menceritakan pengalaman bermain bersama keluarga Mengelompokkan benda-benda konkrit berdasarkan bentuk bangun datar Memasangkan teks sila pertama Pancasila dengan simbol yang sesuai 	<p>MAT KD 3.6 MAT KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar bangun datar Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila
<p>Subtema 2: Kegiatan Keluargaku (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks Makan pagi bersama keluarga Menuliskan kegiatan makan pagi bersama dengan melengkapi bagian kalimat yang kosong dengan menggunakan kata bantu yang tersedia Membaca nyaring teks Peraturan makan 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dan membuat poster peraturan makan Mempresentasikan dan memajang poster peraturan makan 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar ekspresi Aturan yang berlaku di rumah Gambar ekspresi
<ul style="list-style-type: none"> Mensimulasikan ungkapan terima kasih dan tolong Memeragakan cara berpamitan pergi ke sekolah dan pulang sekolah, serta mencium tangan orang tua 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan nyaring teks Rekreasi bersama keluarga Memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian Menyimak cerita guru tentang kegiatan olah raga keluarga Udin Menceritakan kegiatan olahraga yang dilakukan keluarga masing-masing. 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga Gerak anggota tubuh melalui tari
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan berlari satu arah Mencoba permainan "Ayam dan Elang" Menceritakan dan memberikan pendapat tentang permainan 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Berlatih melengkapi percakapan dengan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih Membaca nyaring teks Memasak bersama keluarga Simulasi percakapan menggunakan kata tolong dan terima kasih 	BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Berlatih soal-soal pola bilangan Bermain pola bilangan 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Pola bilangan
<ul style="list-style-type: none"> Simulasi meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah Menceritakan pengalaman meminta izin ketika hendak bermain ke luar rumah 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang kegiatan berkebun keluarga Siti Dayu membantu kegiatan Siti Menceritakan pengalaman berkebun bersama keluarga 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang Siti dan Dayu yang sedang bermain menirukan gerakan kupu-kupu Menyimak penjelasan dan contoh gerakan kupu-kupu Melakukan gerakan menari menirukan gerakan kupu-kupu Menceritakan pengalaman menari menirukan gerakan kupu-kupu 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Gerak anggota tubuh melalui tari
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan tentang prosedur gerakan berlari satu arah Mempraktikkan gerakan berlari satu arah Mempraktikkan penggunaan ungkapan tolong dan terima kasih 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita guru tentang kegiatan Lani belajar didampingi orang tua Menceritakan kegiatan belajar yang didampingi orang tua di rumah 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi percakapan yang masih kosong dengan ungkapan tolong atau terima kasih 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Bermain pola bilangan bersama anggota kelompok 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Pola bilangan
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menceritakan gambar Udin dan keluarga sedang merapikan rumah 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Mengisi percakapan menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih berdasarkan gambar 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah, dan kesantunan kepada orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Memilih satu gambar kegiatan membantu orang tua di rumah dan 	BI KD 3.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih,

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>menceritakannya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kebiasaan minta izin sebelum bermain ke luar rumah yang biasa siswa lakukan Berlatih menemukan pola bilangan 	<p>BI KD 4.8 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p>	<p>permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> Kosakata hubungan keluarga Aturan di rumah Pola bilangan
<p>Subtema 3. Keluarga Besarku (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal anggota keluarga besar Mampu memperkenalkan keluarga besar Menggambar anggota keluarga besarku Bermain tali karet Berbicara di depan kelas memperkenalkan keluarga besar Ber cerita pengalaman bersama keluarga besar Menulis kata perkenalan Melakukan permainan skipping atau lompat tali depan, belakang, dan samping 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga Gambar ekspresi Gerak dasar lokomotor Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga Gerak dasar lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Silsilah keluarga besar Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar Membuat silsilah keluarga besar Mengukur berat benda dengan alat dan satuan tidak baku Mengukur benda tinggi dan pendek 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga Pengukuran berat dan panjang dengan satuan tidak baku
<ul style="list-style-type: none"> Ber cerita pengalaman dengan keluarga besar 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang keluarga Kosakata hubungan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 4: Kebersamaan dalam keluarga (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Menulis ungkapan terima kasih • Menulis ungkapan pujian • Meronce • Membuat daftar petugas kebersihan • Main Lompat karung • Membandingkan berat benda dengan satuan tidak baku • Mencatat cara membersihkan rumah • Mengetahui alas kaki • Membuat bingkai foto • Mencocokkan ungkapan dengan gambar • Bermain lompat katak • Menulis • Membuat kalimat dari kosakata keluarga besar • Mengukur berat benda dengan latihan dan satuan tidak baku 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.8 BI KD 4.8 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4 BI KD 3.8 BI KD 4.8 PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua • Karya dari bahan alam • Aturan di sekolah • Gerak dasar lokomotor • Pengukuran berat dengan satuan tidak baku • Aturan di rumah • Karya dari bahan alam • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada orang tua • Gerak dasar lokomotor • Teks tentang keluarga • Kosakata hubungan keluarga • Pengukuran berat dengan satuan tidak baku

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster untuk mengajak membersihkan rumah Mengukur benda tinggi atau pendek Bermain peran, pengukuran panjang-pendek, tinggi-rendah 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gambar ekspresi Pengukuran panjang dengan satuan tidak baku

5. Tema 5 : Pengalamanku
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Pengalaman Masa Kecilku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu tentang masa kecil Mengamati foto masa kecil/pengalaman masa kecil Menjawab pertanyaan tentang pengalaman masa kecil yang diingatnya Menjawab pertanyaan tentang pengalaman yang berhubungan dengan aturan di rumah ketika masih kecil (misalnya cerita dari ibu tentang makanan bayi, aturan tentang menjaga kesehatan supaya bayi atau anak kecil tidak sakit) Tanya jawab tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil (misalnya ketika belajar di rumah) Tanya jawab prosedur gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai Mempraktikkan gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai Membuat pertanyaan dari foto masa kecil temannya/pengalaman masa kecil temannya Menjawab pertanyaan dari teman tentang pengalaman masa kecil yang diingatnya Mendengarkan cerita tentang persoalan masa kecil yang dialami temannya Menulis ungkapan yang berisi ajakan secara tertulis berkaitan dengan teks Pengalaman Masa Kecil Menentukan contoh benda yang dimiliki 	SBDP KD 3.2 SBDP KD 4.2 BI KD 3.11 BI KD 4.11 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5 BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik melalui lagu Ungkapan pengalaman di lingkungan keluarga Aturan di rumah Gerak bertumpu dengan tangan Ungkapan pengalaman di lingkungan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>siswa yang ada hubungannya dengan masa kecil, misalnya mainan rumah-rumahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jumlah benda-benda yang dimiliki siswa ketika masih kecil • Mendemonstrasikan membilang secara urut bilangan 21 sampai 40 dengan bantuan benda konkret (misalnya: meja, kursi, buku, dan lain-lain) • Tanya jawab banyak anggota suatu kumpulan objek dengan bilangan yang tepat (21-40) • Tanya jawab tentang hal-hal yang harus dilakukan (misalnya ketika belajar di rumah) • Menyampaikan aturan di rumahnya masing-masing (misalnya tentang aturan belajar di rumah) • Tanya jawab tentang prosedur gerak bergantung dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan prosedur gerak bergantung dalam aktivitas senam lantai • Menyanyikan lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi • Memperhatikan cerita guru/temannya seperti yang tertera pada gambar tentang pengalaman masa kecil • Mengungkapkan ajakan lisan berkaitan dengan gambar pengalaman masa kecil • Membuat pertanyaan tentang pengalaman masa kecil siswa kepada orang tuanya • Melakukan demonstrasi untuk mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (21-40) • Berdiskusi untuk memasang bilangan (21-40) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan • Bermain tebak angka untuk mengenal lambang bilangan 21 sampai dengan 40 melalui kartu bilangan • Menceritakan pengalaman masa kecil siswa sesuai cerita orang tuanya 	<p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2 MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah 21 sampai dengan 40 • Penjumlahan cacah • Ungkapan pengalaman di lingkungan keluarga • Aturan di rumah • Gerak bergantung • Elemen musik melalui lagu • Ungkapan pengalaman di lingkungan keluarga • Bilangan cacah 21 sampai dengan 40 • Lambang bilangan cacah 21 sampai dengan 40 • Ungkapan pengalaman di lingkungan keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan menceritakan dengan kalimat sendiri tentang aturan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil Memilih dan menunjuk gambar yang sesuai dengan cerita tentang aturan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil Secara bergantian menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan lengkap Secara bergantian menuliskan nama bilangan 21 sampai dengan 40 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan di rumah Lambang bilangan cacah 21 sampai dengan 40
Subtema 2: Pengalaman Bersama Teman (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan bacaan guru yang berkaitan dengan pengalaman bersama teman Mengidentifikasi kata minta maaf yang ada di teks Menjawab pertanyaan tentang pentingnya minta maaf 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan teman-teman yang disayangi berkaitan dengan pengalaman masa kecil 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman di lingkungan sekitar rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gerakan keseharian yang ada di lingkungan sekitar siswa (misalnya gerakan tumbuhan) Memeragakan gerakan tumbuhan Memeragakan gerakan tangan seperti gerakan tumbuhan 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh melalui tari
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang cara melakukan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai Mempraktikkan prosedur gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak bergantung
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan kalimat yang ada permintaan maaf pada percakapan guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa Memeragakan kalimat permintaan maaf dalam percakapan Mengamati gambar kegiatan siswa bersama teman 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman lisan • Mengucapkan terimakasih kepada teman, guru, orang tua, atau saudara • Mendemonstrasikan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka dengan bantuan benda konkret (bilangan 21-40) • Tanya jawab tentang cara melakukan gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai • Memerakan gerakan kaki untuk memperjelas gerakan tumbuhan • Memadukan gerakan tangan, kaki, dan kepala yang memperjelas gerakan tumbuhan • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman secara lisan • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman secara tertulis • Mendemonstrasikan tentang kalimat pujian kepada teman • Membuat kalimat dengan kata pujian kepada teman • Menunjukkan letak bilangan satuan • Menunjukkan letak bilangan puluhan • Mengamati gambar tentang kegiatan siswa bersama teman • Mendengarkan cerita guru/teman yang berisi kata-kata ungkapan permintaan maaf • Mengungkapkan kembali kalimat minta maaf • Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (21-40) sesuai dengan nilai tempat 	<p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai tempat • Gerak berpindah • Gerak anggota tubuh melalui tari • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah, dan kesantunan kepada teman dan orang tua • Letak bilangan • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah, dan kesantunan kepada teman dan orang tua • Nilai tempat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Meminta maaf jika berbuat salah atau mengganggu orang lain/teman 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah, dan kesantunan kepada teman dan orang tua
Subtema 3: Pengalaman di Sekolah (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar burung Garuda Pancasila Mendengarkan guru membaca teks Pancasila Menirukan guru membaca teks Pancasila Membaca sila sila Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pada lambang Garuda Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman berlibur bersama anggota keluarga kepada teman di sekolah 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman di lingkungan sekitar rumah
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan kalimat ajakan pada cerita tentang pengalaman di sekolah yang ada kaitannya dengan sila sila Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pada lambang Garuda Pancasila Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah, dan kesantunan kepada teman dan orang tua
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan benda di lingkungan sekolah yang akan ditiru untuk dibuat karya, misalnya bola Menentukan bahan lunak yang akan digunakan untuk membuat bola 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya dari alam
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gerakan tolakan dalam senam lantai Memperagakan gerakan tolakan dalam senam lantai 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak menolak
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan kembali kalimat ajakan pada pengalaman di sekolah Menuliskan kalimat ajakan sesuai dengan pengalaman di sekolah 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak (21-40) • Mengamati simbol sila sila Pancasila • Mengamati ciri-ciri simbol sila sila Pancasila • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila sila Pancasila • Menceritakan pengalaman bersama teman-teman di sekolah (misalnya kegiatan belajar di taman sekitar sekolah, kegiatan Pramuka) • Mendengarkan cerita guru yang terdapat simbol sila sila Pancasila • Menanggapi tentang ciri-ciri simbol sila sila Pancasila yang disebutkan temannya • Mengamati gerakan putaran dalam senam lantai • Memperagakan gerakan putaran dalam senam lantai • Tanya jawab tentang kalimat pujian yang berkaitan dengan pengalaman di sekolah • Menuliskan kalimat pujian yang berkaitan dengan pengalaman di sekolah • Membuat karya tiga dimensi dengan bahan lunak berkaitan dengan tema (misalnya membuat patung) • Mengamati foto kenangan ketika melakukan kegiatan di sekolah • Menyebutkan peristiwa pada foto tersebut • Mengungkapkan perasaan ketika kegiatan itu berlangsung berdasarkan pertanyaan guru 	<p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 3.4</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p>	<p>dan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbandingan dua bilangan cacah • Gambar pada lambang Garuda Pancasila • Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah • Gambar pada lambang Garuda Pancasila • Gerakan putaran • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua • Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah • Karya seni dari bahan alam • Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(21-40) menggunakan benda konkret 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan dua bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang sila sila Pancasila Menyebutkan pengalaman di sekolah yang sesuai dengan sila sila Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pada lambang Garuda Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman berdiskusi bersama anggota keluarga kepada teman Tanya jawab ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu Membuat kalimat yang mengungkapkan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah Puisi atau syair lagu
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 40 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah
Subtema 4: Pengalaman yang Berkesan (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan Menceritakan pengalaman yang berkesan saat melakukan kegiatan di rumah (misalnya membersihkan rumah bersama anggota keluarga) 	BI KD 3.11 BI KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang pemanfaatan hewan dalam membuat karya kerajinan yang berhubungan dengan pengalaman yang berkesan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam) 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya dari alam
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang prosedur gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai Tanya jawab tentang prosedur gerak melayang dalam aktivitas senam lantai Tanya jawab tentang prosedur gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan ayunan, melayang, dan mendarat
<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan kembali-kalimat 	BI KD 3.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan penyampaian

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan secara lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan kembali-kalimat ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan secara tertulis • Tanya jawab tentang masalah sehari-hari berkaitan dengan pengalaman yang berkesan yang melibatkan pengurangan (bilangan 21-40) • Menceritakan pengalaman yang berkesan di keluarga (misalnya saat ada anggota keluarga yang sakit) • mempraktikkan gerak ayunan, melayang, mendarat dalam aktivitas senam lantai berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Melakukan percakapan dengan teman tentang ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan • Membuat karya kerajinan sesuai dengan pengalaman yang berkesan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam) • Mengungkapkan rasa sayang melalui puisi/syair berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Tanya jawab dengan teman tentang pengalaman yang berkesan yang menunjukkan operasi pengurangan (bilangan 21-40) • Mencari hasil pengurangan dua bilangan 	<p>BI KD 4.8 BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<p>terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan pengalaman pada kegiatan sekolah • Pengurangan bilangan cacah • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua • Ungkapan pengalaman di keluarga • Gerakan ayunan, melayang, dan mendarat • Ungkapan penyampaian terima kasih, permohonan maaf, permintaan tolong, ajakan, perintah dan kesantunan kepada teman dan orang tua • Ungkapan pengalaman di keluarga • Hasil karya dari alam • Ungkapan pengalaman yang berkesan dalam bentuk puisi • Pengurangan bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>dengan teknik tanpa meminjam dengan bantuan benda konkret (bilangan 21-40) berkaitan dengan pengalaman yang berkesan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu berkaitan dengan pengalaman yang berkesan Menuliskan ungkapan sayang melalui puisi maupun lagu sesuai dengan pengalaman yang berkesan Menceritakan pengalaman yang berkesan (misalnya saat berbelanja bersama anggota keluarga) Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan 21-40) 	<p>BI KD 3.11 BI KD 4.11</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan pengalaman yang berkesan dalam bentuk puisi atau syair lagu Pengurangan bilangan cacah

6. Tema 6 : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri.
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Lingkungan Rumahku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tema rumahku (misalnya lagu Kebunku) dengan percaya diri Menyebutkan tindakan yang dilakukan di rumah dalam menjaga kebersihan lingkungan Menemukan ungkapan terima kasih pada teks tentang aturan yang berlaku di rumah Mengucapkan ungkapan terima kasih Membaca teks berisi perintah dan melakukan sesuai isi perintah Menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis Mempraktikkan perintah dan peragaan berbagai gerak mengayunkan tangan dari depan ke belakang, mengayunkan tangan ke samping, memutar tangan melalui samping badan, menarik dan mendorong 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elemen Musik Teks rumahku bersih Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah Gerak non-lokomotor

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>kedua tangan yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ungkapan teks yang berisi tentang perintah bentuk kerja sama di rumah • Mengidentifikasi berbagai bangun datar • Menyusun berbagai bangun datar (persegi) untuk membentuk pola pengubinan monohedral • Menyanyikan lagu dengan tema lingkungan rumahku bersih • Bermain peran tentang ungkapan terima kasih dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis • mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya • Mengidentifikasi ungkapan pada teks bacaan yang berisi perintah • Mengamati berbagai bentuk pola pengubinan yang disusun dari persegi atau segitiga sama sisi atau bangun datar beraturan • Melakukan pola pengubinan dengan bangun datar (persegi) secara monohedral • Membacakan hasil pola pengubinan dengan bangun datar persegi secara monohedral • Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah • Menemukan ungkapan terima kasih dari 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk kerja sama di rumah • Pola pengubinan bangun datar • Elemen musik • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Gerak lokomotor dan non-lokomotor • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Pola pengubinan bangun datar • Kerja sama dalam keberagaman • Ungkapan tentang terima

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>cerita pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan kerja sama dalam pola pengubinan dengan bangun datar (persegi) secara monohedral <p>Subtema 2 : Lingkungan Sekitar Rumahku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks yang berkaitan dengan Lingkungan Sekitar Rumahku yang bersih dan sehat Menemukan ungkapan ajakan pada teks tentang Lingkungan Sekitar Rumahku yang bersih dan sehat Mengucapkan kalimat ajakan tentang Lingkungan Sekitar Rumahku yang bersih dan sehat Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari Membaca teks berisi ajakan dan melakukan sesuai konteksnya Menggunakan ungkapan ajakan dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama Menemukan ungkapan teks yang berisi tentang ajakan bentuk kerja sama di lingkungan sekitar rumah Mengidentifikasi berbagai bangun datar segitiga sama sisi yang dapat membentuk pola pengubinan dihedral Menemukan pola pengubinan dari bentuk persegi atau segitiga sama sisi 	<p>BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p>	<p>kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> Pola pengubinan bangun datar Teks rumahku bersih Gerak anggota tubuh Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah Gerak lokomotor dan non-lokomotor Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah Pola pengubinan bangun datar

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun berbagai bangun datar persegi panjang dan segitiga siku-siku untuk membentuk pola pengubinan dihedral • Bermain peran tentang ungkapan tolong dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis • Meragakan gerak anggota tubuh sesuai peran • Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya • Mengidentifikasi ungkapan pada teks bacaan yang berisi ungkapan tolong • Melakukan pola pengubinan bangun datar persegi panjang dan segitiga siku-siku secara dihedral • Melanjutkan pola pengubinan dari beberapa bangun datar • Menggambar bentuk pola pengubinan bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga siku-siku secara dihedral • Menceritakan pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah • Menemukan ungkapan tolong dari cerita pengalaman kerja sama dalam keberagaman di rumah • Menyajikan berbagai bentuk pola pengubinan yang disusun dari persegi atau segitiga sama sisi 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.8 BI KD 4.8 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6 BI KD 3.8 BI KD 4.8 MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 BI KD 3.8 BI KD 4.8 MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Gerak anggota tubuh • Gerak lokomotor dan non-lokomotor • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Pola pengubinan bangun datar • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Pola pengubinan bangun datar
<p>Subtema 3: Lingkungan Sekolahku (26 jam pelajaran)</p>		

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar burung Garuda Pancasila • Mendengarkan guru membaca teks pemberitahuan tentang Pancasila • Menirukan guru membaca teks Pancasila • Membaca sila ketiga Pancasila • Mengamati simbol sila ketiga Pancasila • Mengamati ciri-ciri simbol sila ketiga Pancasila • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila ketiga Pancasila • Membuat karya ekspresi dua dimensi dengan mewarnai gambar Garuda Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila • Karya ekspresi dua dimensi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks bacaan tentang pemberitahuan kerja bakti di sekolah • Menunjukkan ungkapan pemberitahuan secara lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks/gambar di lingkungan sekolah • Menemukan kalimat pemberitahuan pada teks tentang pengalaman di sekolah yang ada kaitannya dengan sila ketiga 	BI KD 3.8 BI KD 4.8 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah • Sila ketiga Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan pemberitahuan dan peragaan berbagai gerak melangkah kaki ke depan, belakang, samping kiri/kanan, mengkoordinasikan mengayunkan tangan dan melangkah kaki yang akan dipelajari 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak melangkah dan mengayun
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks gambar tentang permintaan maaf seorang anak ketika berbuat salah 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan keadaan lingkungan di sekolahku yang sesuai dengan sila ketiga Pancasila Menemukan kalimat permintaan maaf pada teks tentang lingkungan di sekolahku yang ada kaitannya dengan sila ketiga Pancasila Menyebutkan kembali kalimat permintaan maaf pada teks lingkungan di sekolahku 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Sila ketiga Pancasila Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur panjang benda satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret di lingkungan sekolahku 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran panjang dengan satuan tidak baku
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks yang terdapat ungkapan pemberitahuan Jum'at Bersih lingkungan sekolahku Mengucapkan ungkapan pemberitahuan dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan Menuliskan kalimat pemberitahuan tentang lingkungan sekolahku 	BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang kebersihan Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya ekspresi kolase dua dimensi yang berhubungan dengan lingkungan sekolahku 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dari bahan alam
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan prosedur gerak dasar senam sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor dan non-lokomotor (melangkah, berjalan, melompat, meliuk, dan mengayun)
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran tentang pemberitahuan kegiatan di lingkungan sekolahku Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan yang terdapat dalam bermain peran di lingkungan sekolah 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur panjang benda satuan tidak baku dengan menggunakan benda/situasi konkret di lingkungan sekolahku Mengamati berbagai alat ukur satuan tidak baku untuk menentukan panjang dari lingkungan sekitar Mengenal, membuat dan menggunakan alat ukur satuan tak baku untuk mengukur panjang misalnya lidi dengan panjang tertentu digunakan sebagai satuan tak baku dalam pengukuran panjang 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran satuan panjang dengan satuan tidak baku

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melaporkan hasil pengukuran dalam bentuk tabel/kolom sederhana Mengamati kembali simbol ketiga Pancasila Menanggapi tentang ciri-ciri simbol sila ketiga Pancasila yang disebutkan temannya Mengungkapkan perasaan ketika kegiatan itu berlangsung berdasarkan pertanyaan guru Menuliskan kalimat ungkapan pemberitahuan dan permintaan maaf di lingkungan sekolahmu Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan panjang benda dengan satuan tidak baku 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gambar pada lambang negara Garuda Pancasila Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah Pengukuran satuan panjang dengan satuan tidak baku
<p>Subtema 4: Bekerja Sama Membersihkan Lingkungan (26 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks tentang kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan Mengidentifikasi ungkapan petunjuk pada teks tentang kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan Mengucapkan ungkapan petunjuk pada teks dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis Membuat daftar aturan yang digunakan kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama dalam keberagaman Teks tentang kebersihan Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan benda di lingkungan sekolah yang akan ditiru untuk dibuat karya, misalnya bola Menentukan bahan alam yang akan digunakan untuk membuat bola Membuat karya tiga dimensi dengan bahan alam 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Karya tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks berisi petunjuk penggunaan alat Menggunakan ungkapan petunjuk dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan petunjuk dan peragaan berbagai gerak mengayunkan tangan dari depan ke belakang, mengayunkan tangan ke samping, memutar tangan melalui samping badan, menarik dan mendorong kedua tangan yang akan dipelajari 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	orang lain di rumah <ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan ungkapan teks yang berisi tentang petunjuk kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan kelas Menuliskan kalimat berisi petunjuk kegiatan sesuai aturan dalam bekerja sama membersihkan lingkungan 	BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang merawat kebersihan lingkungan Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku, misalnya melakukan percobaan mengukur berat benda dengan kelereng (berat sebuah batu setara dengan berat 3 kelereng) Menuliskan hasil pengukuran berat benda tidak baku kedalam bentuk tabel/kolom sederhana 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran satuan panjang dengan satuan tidak baku
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran tentang ungkapan pujian dengan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor dan memberikan perintah sesuai dengan gilirannya 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya kerajinan dari bahan alam dari tanah liat 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dari bahan alam
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan hasil pembuatan karya kerajinan dari bahan alam dari tanah liat dengan santun dan percaya diri 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan pada teks 	PPKn KD 1.4	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama dalam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>bacaan yang berisi pujian terhadap hasil kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan kalimat pujian atas hasil kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan 	PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.8 BI KD 4.8	keberagaman <ul style="list-style-type: none"> Teks tentang merawat kebersihan lingkungan Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi benda-benda yang sesuai untuk digunakan sebagai alat ukur satuan tak baku, misalnya mengukur berat buku dengan menggunakan tangan sebagai alat ukur tak baku Membandingkan berat dua benda dengan ukuran tidak baku (menggunakan tangan) 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran satuan panjang dengan satuan tidak baku
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah secara lisan Membuat aturan untuk kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah Mempraktikkan memberi pujian kepada teman yang rajin dalam bekerja sama membersihkan lingkungan kelas 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kerja sama dalam keberagaman Teks tentang merawat kebersihan lingkungan Ungkapan tentang terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain di rumah
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah yang berhubungan dengan berat benda dalam pengukuran tidak baku Membandingkan berat dua benda dengan alat ukur tidak baku 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pengukuran satuan panjang dengan satuan tidak baku

7. Tema 7 : Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku
Alokasi waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup di dalam kelas dan luar kelas Menggunting, menempelkan, dan memasukkan gambar ke kotak sesuai dengan kelompok benda hidup dan benda tak hidup 	BI KD 3.6 BI KD 4.6 SBdP KD 3.4 SBdP KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang berbagai jenis benda Karya dari bahan alam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan benda dan manfaatnya serta nama dan lambang bilangan 61-80 sesuai dengan aturan • Menentukan gambar benda hidup dan benda tak hidup dengan cara menghubungkan bilangan 61-80 secara berurutan • Menyebutkan angka 61-80 bersama dan menuliskan nama bilangan pada papan tulis dengan dibantu guru • Bermain dengan cara menentukan pasangan nama dan lambang bilangan 61-80 • Mengurutkan angka mulai dari yang terkecil dan dari yang terbesar • menebak benda dengan menghubungkan bilangan 61-80 secara berurutan 	<p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2 MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah 61 sampai dengan 80 • Lambang bilangan cacah 61 sampai dengan 80 • Urutan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca wacana di buku siswa tentang tokoh yang bermain boneka dan tokoh yang bermain bersama hewan peliharaan • Mendengarkan penjelasan guru mengenai: perbedaan perlakuan yang diberikan tokoh pada benda kesayangannya, perbedaan benda hidup dan benda tak hidup • Mendiskusikan tentang persamaan, perbedaan, dan perbandingan kursi dan kucing dengan huruf tegak bersambung kursi dan kucing • Menceritakan pengalaman melihat langit pada malam hari kemudian mendengarkan penjelasan tentang jenis benda yang ada di langit 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis benda
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati guru menyanyikan lagu dengan gerakan badan kemudian membaca, menghafal teks lagu <i>Bintang Kecil</i>, dan menyanyikan lagu dengan bergerak sesuai isi lagu • Bermain melempar gulungan kertas 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen musik melalui lagu • Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru mengenai ciri benda hidup yang mampu bergerak sendiri untuk berpindah tempat atau menanggapi rangsangan • Mengamati gambar dan teks di buku siswa tentang benda hidup yang dapat berpindah sendiri 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis benda
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain melempar dan menangkap bola serta mempraktikkan gerak lempar tangkap bola sambil berlari menyamping 	<p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru mengenai 	<p>MAT KD 3.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang bilangan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>garis bilangan, kemudian membuat garis dan menuliskan bilangan dari 61-80</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain dengan cara berdiri dan bergerak 5 langkah sesuai yang dituju • Menyimpulkan benda hidup yang dapat bergerak sendiri dan benda tak hidup yang tidak dapat bergerak sendiri • Berdiskusi tentang pentingnya makanan dan minuman • Mendengarkan penjelasan guru mengenai perbedaan pertanaman yang terjadi pada makhluk hidup • Mengamati gambar di buku siswa, menuliskan cerita sesuai dengan gambar, dan menyampaikan hasil tulisannya • Menyimpulkan sikap yang harus ditiru dan tidak boleh ditiru • Memahami cara mengukur berat badan dan tinggi badan • Mengamati gambar anak yang sedang berenang dan gambar seorang anak laki-laki yang sedang membantu mengeluarkan anak kucing dari karung • Berdiskusi mengapa benda hidup memerlukan udara untuk bernapas • Berlatih pernapasan di kolam renang atau di darat • Melakukan pernapasan dengan duduk di tepi kolam dan menggerak-gerakkan kaki atau berlari mengelilingi lapangan sebanyak dua kali • Berlatih menarik napas lalu membuang melalui hidung • Mendengarkan teks deskriptif dari guru tentang kebutuhan udara bagi benda hidup <p>Subtema 2: Hewan di Sekitarku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru mengenai jenis-jenis hewan di sekitar dan menjawab pertanyaan guru mengenai hewan yang disukai 	<p>MAT KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor dan non-lokomotor • Teks tentang berbagai jenis benda • Taat terhadap aturan • Pengukuran berat dan panjang dengan satuan tidak baku • Aktivitas di air • Teks tentang berbagai jenis benda • Gerak ruang • Teks tentang berbagai jenis benda • Teks tentang berbagai jenis benda

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perawatan pada hewan peliharaan dan menceritakan hewan kesukaannya • Mendengarkan penjelasan guru tentang syair lagu <i>Kucingku Belang Tiga</i> Membaca syair, menghafalkan, dan menyanyikan lagu <i>Kucingku Belang Tiga</i> • Mengamati gambar hewan dan menirukan guru membaca teks • Berdiskusi dan tanya jawab mengenai nama hewan, cara bergerak, suara, dan tempat hidupnya • Bermain dengan kartu bergambar hewan kemudian mengelompokkan hewan sesuai dengan tempat hidupnya • Membandingkan hewan berdasarkan ukuran badan • Mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru dari buku siswa tentang <i>Pergi ke Kebun Binatang</i> 		
<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi mengenai cerita serta sikap dan peraturan yang harus diikuti saat berkunjung ke kebun binatang 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan yang berlaku dalam kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan menyampaikan hasil diskusi • Bermain mempraktikkan tiga gerak hewan, yaitu berlari seperti kuda, lompat kelinci, dan berdiri satu kaki seperti burung bangau • Mendiskusikan perasaan mereka ketika mempraktikkan gerak hewan 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati guru membaca puisi kemudian mengikuti membaca puisi secara bertahap • Membaca puisi dengan gaya dan intonasi sendiri di depan kelas 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan dalam bentuk puisi
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal penjumlahan cara bersusun ke bawah 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai dan menggunting berbagai pola binatang laut lalu ditempelkan pada sebuah batang sehingga menjadi wayang hewan 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Karya ekspresi dua dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih hitung mundur dan menyelesaikan soal pengurangan 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Pengurangan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai gambar sesuai instruksi • Mengelompokkan gambar hewan dengan menggunting dan menempel 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Karya ekspresi dua dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> • Mendengar penjelasan guru tentang 	BI KD 3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>manfaat hewan dan peternakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengenai manfaat hewan dan asal makan yang disantapnya Mengamati guru tentang soal cerita penjumlahan dan pengurangan tentang hasil ternak Menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan Menjawab pertanyaan guru tentang binatang buas Melakukan gerakan gajah 	<p>BI KD 4.6</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p>	<p>jenis benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah Teks tentang berbagai jenis benda Gerak lokomotor dan non-lokomotor
<p>Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku(26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tentang tanaman sebagai bagian dari benda hidup di buku siswa dan lingkungan sekitar Berdiskusi mengenai perbedaan tanaman dengan makhluk hidup lainnya berdasarkan ciri-ciri fisik yang dimilikinya (akar, batang, daun, bunga, buah, biji) Mengamati dan memasangkan kartu yang berisi nama bagian tanaman dengan gambar pada poster Mengidentifikasi dan mengelompokkan tanaman berdasarkan ciri-ciri khusus yang dimilikinya, seperti bunga, daun, biji, atau akarnya dengan bantuan guru Tanya jawab tentang contoh-contoh tanaman buah, sayur, dan hias Mengamati guru menyanyikan lagu <i>Pepaya Mangga Pisang Jambu</i> Membaca syair lagu, menghafal, dan menyanyikan lagu <i>Pepaya Mangga Pisang Jambu</i> Mengamati grafik gambar tentang buah kesukaan pada buku siswa Mewawancarai 10 orang teman tentang jenis tanaman di pekarangan rumah masing-masing Menghitung (hasil wawancara) jumlah teman yang memiliki tanaman ke dalam grafik gambar pada buku siswa, dengan menempelkan pada setiap kolom Menyampaikan hasil wawancara di depan teman-temannya Berdiskusi tentang beberapa contoh tanaman buah, hias, dan sayur yang mungkin belum dikenal 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup Elemen musik Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup Penjumlahan bilangan cacah Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan/menggambar bentuk dan ciri-ciri pohon buah • Mendengarkan cerita guru tentang merawat tanaman atau membaca wacana pada buku siswa tentang kegiatan merawat tanaman • Berdiskusi mengenai apa aja aturan dalam merawat tanaman agar tanaman dapat tumbuh subur • Menuliskan apa saja kemungkinan yang dapat terjadi jika tanaman tidak dirawat dengan baik • mempraktikkan secara langsung aturan dan cara merawat tanaman yang ada di sekolah • Mendengar penjelasan guru bahwa tanaman berkembang biak dengan biji dan tunas 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan yang berlaku • Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati, mengidentifikasi, dan menyebutkan berbagai jenis biji berdasar bentuk, warna, ukuran, dan ciri lainnya • Mengamati guru mengenai langkah-langkah melakukan percobaan (teks deskriptif petunjuk percobaan) • Melakukan percobaan tentang pertanaman dan tanaman/proses perkembangbiakan tanaman • Mengamati selama beberapa hari untuk melihat tahapan proses pertanaman pada tanaman 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ungkapan petunjuk
<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar dan mencatat hasil pengamatannya setiap hari dalam tabel 	<p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatannya tentang proses perkembangbiakan pada tanaman dengan dibimbing oleh guru 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan gambar, memberi nomor, menggunting, dan merekatkan jaring-jaring kubus sehingga menjadi sebuah buku yang berbentuk kubus. • Menghias dan mewarnai gambar pada buku kubus • Menceritakan gambar-gambar yang terdapat pada buku kubus 	<p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Urutan bilangan cacah • Gambar ekspresi dua dan dimensi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sepasang tempurung/batok kelapa yang sudah dilubangi dan diberi tali pengikat • Menjawab pertanyaan guru tentang asal tempurung dan menyebutkan nama/bagian tanaman yang menghasilkan tempurung 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya dari bahan alam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh cara melakukan permainan “berjalan dan berlari di atas tempurung kelapa” • Berlatih permainan dengan batok kelapa dan melakukan perlombaan 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penjelasan guru tentang manfaat tanaman bagi manusia sebagai sumber oksigen, sumber makanan dan menjadi obat-obatan • Membaca teks deskriptif dan menebalkan/menyalin kalimat dengan huruf tegak bersambung • Berdiskusi tentang bagian tanaman yang dapat diolah menjadi makanan dan jenis tanaman yang jarang ditemui namun dapat dijadikan sumber makanan • Mengamati dan menjelaskan tentang daun 	BI KD 3.6 BI KD 4.6 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup • Teks tentang ungkapan petunjuk
<ul style="list-style-type: none"> • Menjiplak, menempelkan, dan mengarsir permukaan daun • Menciptakan pola tertentu dengan menggabungkan beberapa jenis daun • Menunjukkan dan menjelaskan hasil karya 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Hasil karya dari bahan alam
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan lingkungan sekitar tentang tanaman darat dan tanaman air • Mengelompokkan kartu tanaman berdasarkan tempat tinggalnya 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis makhluk hidup
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan menganalisis grafik gambar tentang jumlah tanaman darat dan air 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan tradisional “lompat bambu” 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan beberapa aturan dalam permainan • Berdiskusi dan menuliskan manfaat pentingnya aturan dalam permainan dan akibat yang dapat timbul jika tidak patuh pada aturan • Membuat cerita bergambar tentang anak yang mematuhi dan tidak mematuhi aturan • Mengamati guru menggambar diagram tentang bagian-bagian tanaman, yang dibutuhkan, dan dihasilkan oleh tanaman • Menempelkan kartu-kartu kata pada kolom yang paling sesuai • Membuat dan melengkapi bagan di kertas dengan tulisan yang indah dan rapi 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP 3.1 SBdP 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Aturan dalam kehidupan sehari-hari • Karya ekspresi dua dimensi
<p>Subtema 4: Bentuk, Warna, Ukuran, dan Permukaan Benda (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mainan yang paling disukai dan alasannya • Membandingkan kedua benda yang disukai • Menemukan persamaan, perbedaan, dan membandingkan berdasarkan warna, bentuk, fungsi, ukuran, permukaan kasar atau lembut, dan kategori benda mati atau benda hidup • Berdiskusi apabila benda berwarna, berbentuk, atau berukuran sama • Mengelompokkan gambar mainan pada buku sesuai dengan ciri-ciri yang dimilikinya • Menunjukkan berbagai benda dengan berbagai ukuran dan bentuk • Menyusun dan merapikan benda berdasarkan ukuran atau warnanya sehingga tampak rapi 	BI KD 3.6 BI KD 4.6 MTK KD 3.6 MTK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang berbagai jenis benda • Bangun ruang
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan alasan penyusunan benda tersebut • Memilih cara penyusunan mana yang paling rapi • Mendengar penjelasan guru mengenai perbedaan harga mainan • Mendengar penjelasan guru mengenai nama dan nilai mata uang • Mengurutkan benda berdasarkan harga bermain jual beli 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Urutan Bilangan cacah • Perbandingan ukuran panjang dan berat
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, menghafal, dan menyanyikan lagu <i>Pelangi</i> 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen musik melalui lagu

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan warna pelangi sesuai nyanyian Berlatih menulis huruf tegak bersambung Menyusun huruf menjadi kata dan mengelompokkan benda sesuai persamaan warna yang dimiliki Mengamati bentuk dan jumlah lantai ruang kelas 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang berbagai jenis benda
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung jumlah ubin di sekitar area tempat 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan cacah

8. Tema 8 : Peristiwa Alam
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Cuaca (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks bacaan yang berhubungan dengan kegiatan pagi hari sebagai bagian peristiwa siang Menyanyikan lagu yang berkaitan dengan cuaca (misalnya "Hujan) dengan ketukan Melakukan kegiatan berbagi kepada sesama sesuai dengan pengamalan sila kelima Tanya jawab tentang cara melakukan gerak dasar memutar sesuai irama Menunjukkan kosa kata tentang tanda-tanda peristiwa siang dan malam Menuliskan kosakata tentang tanda-tanda peristiwa siang dan malam Tanya jawab tentang panjang benda yang ada di kelas (paling panjang, paling jauh, paling tinggi) Melakukan cara hidup yang sederhana tidak berlebihan 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6 BI KD 3.6 BI KD 4.6 MAT KD 3.9 MAT KD 4.9 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan yang berlaku Elemen musik dalam lagu Lambang negara Garuda Pancasila Gerak non-lokomotor-memutar Teks tentang terjadinya peristiwa siang dan malam Panjang benda Hidup sederhana

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu yang berkaitan dengan peristiwa malam hari (misalnya "Bintang Kecil") dengan bertepuk tangan • Menuliskan kosakata berkaitan peristiwa siang hari sesuai dengan lagu • Mempraktikkan gerak dasar memutar sesuai irama (ketukan) tanpa/dengan iringan musik dalam aktivitas gerak berirama • Menuliskan kosakata berkaitan peristiwa malam hari dalam kalimat • Menunjukkan benda-benda yang ada di dalam kelas yang letaknya paling jauh dari tempat duduk siswa kemudian menuliskan di papan tulis • Melakukan usaha gigih dalam mengatasi kesulitan yang dihadapi • Lomba mengurutkan panjang benda antarkelompok • Membuat cerita sederhana yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam <p>Subtema 2: Musim Kemarau (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring teks wacana yang berkaitan dengan musim kemarau • Diskusi tentang pentingnya air untuk memenuhi kebutuhan • Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari • Tanya jawab tentang cara melakukan gerak dasar menekuk sesuai irama/ketukan • Membuat ungkapan secara lisan berkaitan dengan membersihkan lingkungan akibat musim kemarau • Membuat ungkapan secara tertulis berkaitan dengan membersihkan lingkungan akibat musim kemarau 	<p>PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elemen Musik dalam lagu • Teks tentang terjadinya peristiwa siang • Gerak lokomotor memutar • Gerak anggota tubuh melalui tari • Teks tentang terjadinya peristiwa malam • Panjang, berat dan lamanya waktu • Teks tentang terjadinya peristiwa siang dan malam • Teks tentang terjadinya terjadinya kemarau dan dampaknya • Gerak anggota tubuh melalui tari • Ungkapan dalam bentuk ajakan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang berat benda yang ada di dalam kelas (Misalnya: benda-benda yang berat (meja, kursi), benda-benda yang ringan di dalam kelas (misalnya: buku, pensil) 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan berat benda
<ul style="list-style-type: none"> Mengungkapkan cara menggunakan air dengan hemat 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks Hemat Air
<ul style="list-style-type: none"> Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat pujian secara lisan berkaitan dengan kegiatan di musim kemarau 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk pujian
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak dasar menekuk sesuai irama /ketukan (misalnya: membungkukkan badan untuk mengambil sampah daun yang berguguran kemudian badan tegak kembali) 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Gerak non-lokomotor menekuk
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat ajakan secara lisan yang berkaitan dengan musim kemarau 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk ajakan
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur berat benda dengan satuan tidak baku yang sama (Misalnya: mengukur berat buku dengan 3 buah kelereng menggunakan timbangan sederhana) 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan berat benda
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat ajakan secara tertulis yang berkaitan dengan musim kemarau 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk ajakan
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang cara melindungi air agar tidak tercemar 		
<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan berat benda bersama kelompoknya masing-masing 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan berat benda
Subtema 3: Musim Penghujan (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks wacana yang berkaitan dengan musim penghujan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang terjadinya musim penghujan dan dampaknya
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang tentang hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan makan di rumah 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dalam kehidupan sehari-hari
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan cara mencuci tangan 	PPKn KD 4.2	

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>sebelum makan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang hasil karya tiga dimensi dengan menggunakan teknik 3M yang berkaitan dengan musim hujan (misalnya: membuat payung dari kertas, membuat tas dari kertas) • Menuliskan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat karya tiga dimensi dengan menggunakan teknik 3M yang berkaitan dengan musim hujan (misalnya: membuat payung dari kertas, membuat tas dari kertas) • Tanya jawab tentang cara melakukan gerak dasar meliuk sesuai irama (ketukan) sesuai dengan tema • Membuat kalimat ajakan secara lisan sesuai dengan teks bacaan tentang bekerja sama membersihkan lingkungan (misalnya: Teman-teman, ayo kita keringkan lantai yang basah karena air hujan) • Membuat kalimat ajakan secara tertulis sesuai dengan teks bacaan tentang bekerja sama membersihkan lingkungan (misalnya: Teman-teman, ayo kita keringkan lantai yang basah karena air hujan) • Tanya jawab tentang lamanya waktu (siang, malam, lamanya waktu melakukan kegiatan mengeringkan lantai yang basah karena air hujan) • Menulis di papan tulis hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan makan di rumah secara bergantian (misalnya: mencuci tangan sebelum makan, berdoa sebelum makan) • mempraktikkan gerak dasar meliuk sesuai irama (ketukan) dalam aktivitas gerak berirama (misalnya meliukkan badan sambil memakai payung) • Membuat kalimat pujian secara lisan berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan siswa pada saat musim hujan • Berdiskusi untuk menentukan 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PPKn KD 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya kerajinan tiga dimensi • Gerak non-lokomotor meliuk • Ungkapan dalam bentuk ajakan • Perbandingan lamanya waktu • Gerak non-lokomotor meliuk • Gerak anggota tubuh melalui tari • Ungkapan dalam bentuk pujian • Aturan dalam kehidupan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>ide/gagasan, tema, dan obyek untuk membuat karya tiga dimensi dengan teknik 3 M (Misalnya membuat payung dari kertas, membuat tas dari kertas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya tiga dimensi dengan teknik 3M sesuai dengan ide/gagasan, tema, dan objek yang telah didiskusikan Membuat kalimat pujian secara tertulis berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan siswa pada saat musim hujan Berlomba melipat payung/jas hujan dengan teman sesuai dengan waktu yang ditentukan Menyebutkan dan menuliskan hal-hal yang harus dilakukan berkaitan dengan makan di rumah secara bergantian Mempraktikkan makan secara perlahan dan tidak bersisa Berlomba membuat kalimat pujian secara lisan dan tulisan dengan mengangkat tangan atau menuliskan di papan tulis Menuliskan waktu mulai hujan Menuliskan waktu selesai hujan 	<p>PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Karya seni tiga dimensi Ungkapan dalam bentuk pujian Perbandingan lamanya waktu Aturan dalam kehidupan Ungkapan dalam bentuk ajakan Perbandingan lamanya waktu
Subtema 4: Bencana Alam (26 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran mengungkapkan ucapan terima kasih secara lisan Menuliskan ucapan terima kasih Tanya jawab tentang pekerjaan-pekerjaan yang dilakukan bersama-sama dalam mengatasi masalah di rumah Bercerita tentang pengalamannya melakukan suatu kegiatan dalam mengatasi masalah di rumah Berdiskusi tentang pemanfaatan tanah dan batuan dalam membuat karya kerajinan (hiasan dari berbagai ukuran pasir berwarna dan tanah liat) 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk pujian Ungkapan dalam bentuk bercerita tentang pengalaman Hasil karya dari bahan alam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang cara melakukan gerakan dasar meliuk tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama sesuai dengan tema 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh melalui tari
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran mengungkapkan ucapan minta tolong secara lisan Menuliskan ucapan minta tolong Bermain peran mengungkapkan kalimat ajakan secara lisan Mengungkapkan kalimat ajakan secara lisan yang terdapat dalam teks/gambar tentang bekerja sama membersihkan lingkungan berkaitan dengan tema Menuliskan kalimat ajakan berkaitan dengan kegiatan bekerja sama membersihkan lingkungan 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk minta tolong Ungkapan dalam bentuk ajakan
<ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab tentang suhu (dingin, panas) berkaitan dengan peristiwa bencana alam 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan suhu
<ul style="list-style-type: none"> Tanya jawab tentang pekerjaan-pekerjaan yang dilakukan masing-masing anggota keluarga dalam mengatasi masalah di rumah jika terjadi bencana alam Menuliskan pengalaman melakukan suatu kegiatan dalam mengatasi masalah di rumah saat terjadi bencana alam 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk bercerita tentang pengalaman
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerakan meliuk tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak berirama sesuai dengan tema 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak anggota tubuh melalui tari
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran mengungkapkan ungkapan pujian secara lisan berkaitan dengan teks Tanaman di Sekitarku Menuliskan kalimat ungkapan pujian berkaitan dengan teks Tanaman di Sekitarku 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dalam bentuk pujian
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya kerajinan (hiasan dari berbagai ukuran pasir berwarna dan tanah liat) sesuai dengan tema (misalnya kota P3K, rumah sakit) Bermain peran mengungkapkan ungkapan permintaan tolong secara lisan berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan saat terjadi bencana alam 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hasil karya dari bahan alam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan minta tolong berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan saat terjadi bencana alam • Membandingkan suhu (dingin, panas) melalui percobaan sederhana • Mengidentifikasi pekerjaan-pekerjaan yang dilakukan masing-masing anggota keluarga dalam mengatasi masalah di rumah saat terjadi bencana alam • Berdiskusi tentang kegiatan yang dapat dilakukan dalam mengatasi masalah di rumah saat terjadi bencana alam • Menggunakan kata ajakan/pujian secara lisan sesuai dengan teks tentang Lingkungan Rumahku • Menuliskan kata ajakan/pujian ke dalam kalimat • Membandingkan suhu (dingin, panas) melalui percobaan sederhana 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama dalam keberagaman • Perbandingan suhu • Ungkapan dalam bentuk bercerita tentang pengalaman • Ungkapan dalam bentuk pujian • Perbandingan suhu

B. Kelas II

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 meyakini terdapat hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
- 2.1 menunjukkan sikap positif terhadap hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
- 3.1 memahami hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
- 4.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
- 1.2 menghargai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah;
- 2.2 mematuhi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah;
- 3.2 memahami aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah;
- 4.2 melakukan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah;
- 1.3 memiliki sikap toleran terhadap keberagaman individu di sekolah;
- 2.3 menunjukkan sikap sopan dan santun dalam keberagaman (misal: teman, guru dan lainnya) di sekolah;
- 3.3 mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman individu di sekolah;
- 4.3 menceritakan jenis-jenis kebersamaan dalam keberagaman individu di sekolah;
- 1.4 menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah;
- 2.4 bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di sekolah;
- 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah; dan
- 4.4 menceritakan pengalaman bersatu (misal: bermain bersama-sama) dalam keberagaman di sekolah.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun;
- 4.1 menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun;
- 3.2 memahami kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan dan visual;
- 4.2 melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual;
- 3.3 memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual;

- 4.3 melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual;
- 3.4 memahami kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam Bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual;
- 4.4 menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual;
- 3.5 memahami puisi anak dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis dan lisan;
- 4.5 membacakan teks puisi anak tentang alam dan lingkungan dalam bahasa Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.6 memahami ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia;
- 4.6 menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata "maaf", "tolong") untuk hidup rukun dalam kemajemukan;
- 3.7 memahami tulisan tegak bersambung dalam cerita dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan dan hari, nama orang) serta mengenal tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya;
- 4.7 menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar;
- 3.8 memahami informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.8 menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.9 memahami kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis;
- 4.9 menirukan kata sapaan dalam dongeng secara lisan dan tulis;
- 3.10 memahami penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar; dan
- 4.10 menulis teks dengan menggunakan huruf kapital (nama Tuhan, nama agama, nama orang), serta tanda titik dan tanda tanya pada akhir kalimat dengan benar.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya;
- 4.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret;
- 3.2 membandingkan dua bilangan cacah;

- 4.2 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya;
- 3.3 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan;
- 4.3 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan;
- 3.4 menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian;
- 4.4 menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian;
- 3.5 menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang;
- 4.5 mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang;
- 3.6 menjelaskan dan menentukan panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 4.6 melakukan pengukuran panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku, yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 3.7 menjelaskan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ menggunakan benda-benda konkret;
- 4.7 menyajikan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ yang bersesuaian dengan bagian dari keseluruhan suatu benda konkret;
- 3.8 menjelaskan dan menentukan jarak antara dua tempat, dengan satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 4.8 mengukur jarak antara dua tempat, dengan satuan baku yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 3.9 menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang;
- 4.9 mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang;
- 3.10 menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya;
- 4.10 mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya;
- 3.11 menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret; dan
- 4.11 memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi;
- 4.1 membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi;
- 3.2 mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak;
- 4.2 menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak;

- 3.3 mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari;
- 4.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari;
- 3.4 mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya; dan
- 4.4 membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami prosedur gerak variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.2 memahami prosedur variasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 memahami prosedur variasi pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.4 memahami prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.4 mempraktikkan prosedur bergerak secara seimbang, lentur, dan kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.5 memahami prosedur variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 4.5 mempraktikkan variasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 3.6 memahami prosedur penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;

- 3.7 memahami prosedur penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air;
- 4.7 mempraktikkan penggunaan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam bentuk permainan, dan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air;
- 3.8 memahami manfaat pemanasan dan pendinginan, serta berbagai hal yang harus dilakukan dan dihindari sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik; dan
- 4.8 menceritakan manfaat pemanasan dan pendinginan, serta berbagai hal yang harus dilakukan dan dihindari sebelum, selama, dan setelah melakukan aktivitas fisik.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Hidup Rukun
Alokasi waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru lalu menyebutkan ungkapan yang ada di dalamnya dengan toleransi dan tanggung jawab • Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dan memerankannya dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri <p>* Menganalisa buku tentang hidup rukun secara berkelompok di dalam perpustakaan/ di dalam kelas lalu mengklasifikasikan ungkapan, ajakan, perintah dan penolakan dalam sebuah tabel dengan teliti dan percaya diri. (collaborative)</p> <p>* Mengidentifikasi sikap bekerja sama, disiplin dan peduli yang terdapat dalam buku yang dibaca lalu mengaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila. (critical thinking)</p> <p>* Merangkum hasil diskusi dalam bentuk poster dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (creative, communicative).</p>	BI KD 3.1 BI KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kembali isi cerita yang sudah dibaca dilanjutkan dengan mengamati pengelompokan gambar buku yang menunjukkan nilai tempat bilangan serta menyelesaikan operasi hitung bilangan cacah tiga angka secara teliti dan percaya diri <p>* Bekerja dalam kelompok, membuat soal cerita yang berhubungan dengan bilangan cacah tiga angka lalu bertukar soal dengan kelompok yang lain dengan rasa percaya diri dan</p>	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Cacah • Lambang bilangan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
tanggung jawab (collaborative)		
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun sesuai pola irama secara bersama-sama * Siswa secara berpasangan mencari gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun dari majalah atau koran lalu membuat ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun. (collaborative, critical thinking). * Siswa secara berpasangan membuat cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun lalu memeragakannya dalam kegiatan role play di kelas dengan percaya diri (creativity, communicative) 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila • Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila-sila Pancasila • Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari * Membuat mindmap tentang hubungan sila-sila Pancasila dengan kegiatan yang sesuai yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. (critical thinking) 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan simbol lambang negara dengan sila pada Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berjalan dengan rasa ingin tahu 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor-berjalan
<ul style="list-style-type: none"> • Mencari ungkapan di dalam syair lagu "Peramah dan Sopan" dan menjelaskan artinya dengan penuh tanggung jawab 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan ajakan, perintah, penolakan) dalam teks tentang hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Cacah • Lambang bilangan
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks percakapan tentang sikap sopan yang dapat memelihara kerukunan bersama teman sebangku dengan penuh toleransi dan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan gambar dengan sila pada Pancasila • Ungkapan ajakan, perintah, penolakan dalam teks tentang hidup rukun • Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
		rukun
<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak berlari
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks terkait penerapan nilai-nilai Pancasila dan menceritakan kembali isinya dengan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila pada Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati bungkus makanan/tiket/karcis lalu membaca angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerja sama <p>* Menyusun bilangan cacah tiga angka dari kartu angka yang tersedia lalu mengidentifikasi bilangan yang terbesar dan terkecil (critical thinking skill)</p>	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Nilai tempat
Subtema 2: Hidup Rukun di Tempat Bermain (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan mengurutkannya sehingga menjadi sebuah cerita runtut dengan kreatif 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan kepala, tangan, dan kaki tanpa hitungan, dilanjutkan gerakan yang dilakukan dengan hitungan sesuai ajakan teman secara berpasangan dengan penuh semangat 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor-berjalan
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati sekumpulan kubus yang ditata sesuai dengan nilai tempatnya, kemudian membandingkan kelompok kubus yang satu dengan yang lain berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti 	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Nilai tempat
<ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan berdasarkan bacaan terkait hidup rukun yang telah disimakinya dengan rasa ingin tahu dan percaya diri 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar lokomotor sesuai contoh yang diberikan guru. Kemudian melakukan permainan tradisional dengan jujur dan percaya diri 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor Aturan dan tata tertib

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar permainan tradisional dan menuliskan isinya dalam bentuk cerita sederhana dengan kreatif 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Permainan tradisional
<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan kalimat berisi contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila sesuai gambar sehingga menjadi cerita yang runtut dengan percaya diri Mengamati gambar/video/film yang terkait dengan pengamalan sila-sila Pancasila di tempat bermain dan menceritakan kembali isinya 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar negara dengan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Meragakan gerakan koordinasi antara tangan, kaki, dan kepala dengan mengambil contoh gerakan bermain layang-layang dengan semangat 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dan alam dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan yang memuat kalimat ajakan dengan cara melakukan gerak dasar lokomotor penuh semangat 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan bilangan tiga angka dengan teman secara berpasangan Membandingkan dua bilangan cacah melalui diskusi kelompok 	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Perbandingan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tarian anak dilanjutkan dengan menirukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan dengan tanggung jawab 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dan alam dalam tari Urutan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak syair lagu "Gembira" yang dibacakan oleh guru dilanjutkan dengan menyanyi bersama-sama kemudian mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kata ajakan dengan rasa ingin tahu 	BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Ajakan sebagai sikap hidup rukun Pola irama melalui lagu anak
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan arti pentingnya kerja sama untuk menjaga kerukunan dalam kehidupan sehari-hari dengan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks percakapan dengan menggunakan kata ajakan yang berkaitan dengan cerita hidup rukun dan toleransi dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi mengenai kerukunan dan kekompakan yang harus dilaksanakan ketika bermain dengan teman secara santun dan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan berlari berpasangan dengan rintangan sebagai contoh penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara sportif Mengidentifikasi dan menceritakan perilaku yang merupakan penerapan nilai sila-sila Pancasila di tempat bermain dengan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar negara dengan sila Pancasila Gerak berlari
<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan bilangan tiga angka dari yang terkecil atau sebaliknya berdasarkan nilai tempatnya dengan teliti dan jujur 	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan bilangan cacah
Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks percakapan yang mengandung kalimat perintah sesuai nilai sila-sila Pancasila dengan rasa ingin tahu 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila Pancasila Perintah yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat perintah sesuai dengan gambar percakapan imajinatif dengan percaya diri 	BI KD 3.1 BI KD 3.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Perintah yang menggambarkan sikap hidup rukun Karya imajinatif dua dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan operasi hitung penjumlahan cara susun panjang dengan teliti dan percaya diri 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegiatan di sekolah yang menerapkan pengamalan nilai sila-sila Pancasila dengan percaya diri dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah Pengurangan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar imajinatif kemudian membuat pertanyaan sesuai gambar dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan dan menyebutkan bunyi sila-sila Pancasila 		
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang memuat penyelesaian operasi hitung pengurangan dengan teliti 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bilangan cacah
Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan ajakan dan kalimat yang menolak ajakan 	BI KD 3.1 BI KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Ajakan yang menggambarkan sikap

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
dalam teks wacana dengan teliti dan percaya diri		hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Mengurutkan gambar menjadi sebuah cerita dan menuliskan angka di samping gambar yang menunjukkan urutan cerita dengan percaya diri 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan bahan dan alat yang digunakan untuk membuat setiap jenis prakarya dengan tanggung jawab Membuat hiasan menggunakan bahan baku dari biji-bijian dan diintegrasikan dengan penyelesaian operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dengan teliti 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pengolahan bahan alam dalam berkarya
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali teks percakapan yang sudah dibaca dan mencantumkan bagian penolakan ajakan dengan santun 	BI KD 3.1 BI KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Penolakan ajakan dengan santun yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman kegiatan di masyarakat yang sesuai dengan penerapan nilai-nilai sila Pancasila secara tertulis dan lisan dengan jujur dan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kegiatan gotong-royong yang dilakukan di lingkungan rumah dengan percaya diri 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan menuliskan kalimat penolakan yang terdapat pada teks percakapan dengan toleransi dan percaya diri 	BI KD 3.1 BI KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Penolakan ajakan dengan santun yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya kreasi dari biji-bijian dengan rasa syukur kepada Tuhan yang maha Esa 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pengolahan bahan alam dalam berkarya
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gerakan-gerakan melompat dan meloncat, serta memeragakannya dengan penuh percaya diri 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan melompat dan meloncat
<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi teks tentang olahraga dengan percaya diri dan tanggung jawab 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Mencari dan menuliskan kalimat penolakan dan kalimat yang menunjukkan keadilan pada dongeng yang didengarnya dengan teliti 	BI KD 3.1 BI KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Penolakan ajakan dengan santun yang menggambarkan sikap hidup rukun
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah

2. Tema 2 : Bermain di Lingkunganku
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud, kemudian menghitung jumlah benda tersebut secara berulang lalu mengubah ke dalam bentuk perkalian dengan teliti dan percaya diri Membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan semangat 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
<ul style="list-style-type: none"> Membaca syair lagu anak-anak dan menyanyikan bersama-sama dengan memperhatikan panjang pendek bunyi pada lagu tersebut dengan gembira 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pola sederhana melalui lagu
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan rumah kemudian mengelompokkannya berdasarkan bentuknya dengan teliti dan rasa ingin tahu 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan memutar badan tanpa berpindah tempat kemudian mempraktikkannya dengan disiplin 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Variasi gerak memutar
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan rasa ingin tahu dan percaya diri Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan rumah dengan jujur 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak dengan riang 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama melalui lagu anak
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang 	MAT KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian dengan hasil kali

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
melibatkan perkalian dengan teliti	MAT KD 4.4	sampai dengan 100
<ul style="list-style-type: none"> Mengelompokkan berbagai hal yang boleh dan tidak boleh dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan kerja sama 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat penuh percaya diri 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Variasi gerak memutar
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan manfaat aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib
Subtema 2: Bermain di Rumah Teman (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dan menjelaskan isi yang terkandung di dalamnya berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud dengan rasa ingin tahu 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan berulang kemudian menghubungkan dengan penjumlahan berulang lalu diubah menjadi bentuk perkalian dengan tanggung jawab 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Variasi gerak non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan meliukkan badan tanpa berpindah tempat dan melakukan gerak bagian kaki dengan hitungan penuh semangat 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Variasi gerak non-lokomotor meliuk
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian bilangan menggunakan angka 2, 1, dan 0 penuh percaya diri 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian dan pembagian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud di lingkungan sekitar kemudian mengelompokkannya dengan rasa ingin tahu 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan kemudian mengisinya ke dalam tabel perkalian dengan kerja sama 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Variasi gerak non-lokomotor
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan manfaat aturan dalam 	PPKn KD 1.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah percaya diri Mengidentifikasi dan mensimulasikan kegiatan sesuai aturan dalam kehidupan sehari-hari di rumah teman dengan percaya diri 	PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	
Subtema 3: Bermain di Lingkungan Sekolah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar anak-anak bermain di halaman sekolah kemudian melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut dengan teliti dan percaya diri Membaca teks bacaan tentang permainan kemudian mengidentifikasi berbagai permainan yang dapat dilakukan di halaman sekolah dengan tanggung jawab Diskusi untuk mengidentifikasi makna kata dari teks bacaan tentang permainan yang dapat dilakukan di halaman sekolah dengan kerja sama 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar percakapan anak bermain kelereng yang dibagi sama banyak kemudian membuat kalimat dari kata yang telah ditentukan dengan teliti 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian dan pembagian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan aturan yang berlaku pada permainan sederhana di sekolah dan membiasakan diri melaksanakannya penuh tanggung jawab 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi alat dan bahan berdasarkan wujud dan sifat benda untuk menggambar imajinatif dengan teliti 	BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual Karya dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi gerakan permainan ular naga kemudian memainkannya dengan sportif 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Bermain ular tangga
<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan cerita bergambar yang dibacakan guru, terkait dengan gambar 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>kemudian menuliskan kembali dengan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Menampilkan teks percakapan tentang pelaksanaan aturan di lingkungan sekolah kemudian mengidentifikasi makna kata dari kata yang ada dalam teks tersebut dengan percaya diri 		<p>daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p>
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan persoalan yang berkaitan dengan pengurangan berulang kemudian menyajikan dalam bentuk tulisan dengan teliti dan tanggung jawab 	<p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian dan pembagian bilangan cacah
<p>Subtema 4: Bermain di Tempat Wisata (28 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dan menyebutkan isi yang terkandung dalam teks berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujud penuh percaya diri. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dan menyajikan dalam bentuk tulisan dengan teliti dan tanggung jawab Melakukan pengamatan sederhana terhadap keragaman benda, mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dan membuatnya dengan bahan alami dengan kreatif 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual Hiasan dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan prosedur variasi gerakan menekuk tanpa berpindah tempat dan mempraktikkannya sesuai aturan yang berlaku dengan semangat. 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual Variasi gerak menekuk
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak penjelasan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan pengamatan sederhana kemudian menuliskan hasil pengamatannya dengan teliti. Menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda kemudian mengelompokkan berdasarkan wujudnya dengan teliti Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan dengan bahan alami sesuai aturan yang berlaku 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah dalam laporan hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual Hiasan dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan akibat berperilaku yang tidak sesuai dengan aturan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri. 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Aturan dan tata tertib

3. Tema 3 : Tugasku Sehari-hari
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Tugasku Sehari-hari di Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar lingkungan geografis yang terkait letak rumah kemudian membaca teks sesuai gambar dengan percaya diri Mengajukan pertanyaan dan mencari informasi berkaitan dengan lingkungan geografis di sekitar rumah dengan rasa ingin tahu 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati mata uang, membaca dan menulis nilai nominalnya kemudian mengurutkannya dari nilai yang terkecil atau sebaliknya dengan teliti 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang permainan sederhana kemudian menemukan kosakata yang terdapat dalam teks tersebut dengan rasa ingin tahu 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3 BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Permainan sederhana
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan melempar dan memukul dengan ketukan birama tiga dengan riang 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak manipulatif
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar anggota keluarga, menuliskan nama serta jenis kelaminnya kemudian menjelaskan jenis kegiatan setiap anggota keluarga pada pagi hari dengan jujur 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis keberagaman karakteristik individu
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks permainan sederhana dan mempraktikkan gerakan menendang dan menggiring bola kemudian menentukan harga alat-alat permainan tersebut dengan tanggung jawab 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak menendang bola
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat sederhana yang terkait dengan nilai pecahan uang secara mandiri 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kondisi lingkungan desa/kota berdasarkan pengalaman kemudian menyanyikan lagu "Desaku" sesuai dengan birama dan notasi angka dengan semangat 	BI KD 3.3 BI KD 4.3 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 2: Tugasku sehari-hari di Sekolah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang kegiatan menuju sekolah dan membaca teks sesuai gambar kemudian melakukan tanya jawab sesuai isi gambar dilanjutkan menggambar letak sekolah secara sederhana yang diwarnai dengan kreatif 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung uang saku siswa dan memasang gambar siswa dengan nilai pecahan uang dengan teliti 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerakan kepala, tangan, dan kaki dengan hitungan pola birama tiga sesuai gambar tersedia penuh semangat 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Gerak berirama
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas tentang kehidupan ekonomi yang berkaitan dengan uang saku siswa dengan percaya diri dan teliti Mengidentifikasi kosakata terkait keberagaman karakteristik individu di sekolah secara teliti Mewarnai gambar kartu uang sesuai warna kegemaran dengan kreatif Membuat kalimat sederhana dari kata yang ada dalam bacaan tentang kegiatan jual beli secara mandiri 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang kehidupan ekonomi Karya imajinatif dua dan tiga dimensi
	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	
<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mengamati gambar permainan sepak bola kemudian membentuk kelompok secara berpasangan dari suku atau asal daerah yang berbeda dan menuliskan nama anggotanya untuk bermain sepakbola dengan kerja sama serta toleransi 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Gerak menendang dan menggiring dalam permainan sepakbola
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran yang berhubungan dengan kehidupan ekonomi tentang jual beli di masyarakat sekitar dengan kreatif 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang kehidupan ekonomi
Subtema 3: Tugasku Sebagai Umat Beragama (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar mata uang, membaca dan menulis nilai nominalnya kemudian mengurutkannya dari nilai yang terkecil atau sebaliknya dengan teliti 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan permainan sederhana sesuai pola ketukan birama dengan semangat 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dan alam dalam tari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang jelas tentang budaya tolong menolong misalnya kegiatan menyantuni anak yatim dengan percaya diri dan toleransi Menuliskan syair lagu anak yang terkait dengan jenis pekerjaan, kemudian mendeskripsikan jenis pekerjaan tersebut dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Membuat kalimat sederhana tentang anggota keluarga sesuai usia dan kategorinya dengan tanggung jawab 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang kehidupan ekonomi dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan cara berkelompok sesuai jenis kelamin dengan semangat 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak menendang
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kalimat sederhana menggunakan kosakata tentang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita yang terkait dengan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan kreatif 	BI KD 3.1 BI KD 4.1 MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam cerita Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
Subtema 4: Tugasku dalam Kehidupan Sosial (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang kegiatan sosial (menyantuni anak yatim, bakti sosial, gotong royong di lingkungan sekitar dan lain sebagainya) kemudian menjawab pertanyaan yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan percaya diri 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang kehidupan ekonomi dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> Membuat prakarya berupa bingkai foto dari bahan alami dan menaksir serta menghitung harga bahan prakarya dengan kreatif 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Berkarya dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam teks permainan sederhana kemudian mempraktikkan permainan tersebut dengan semangat 	BI KD 3.4 BI KD 4.4 PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan Gerak manipulatif dalam permainan sederhana
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab tentang jual beli kemudian mengisi tabel harga barang dengan pecahan uang dengan teliti 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar suasana upacara Sumpah Pemuda dan menuliskan teks Sumpah Pemuda kemudian 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata tentang kehidupan budaya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
memasang gambar budaya dengan daerah asalnya penuh percaya diri		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang permainan tradisional dan melakukan pemanasan secara berpasangan sambil menyanyikan lagu daerah dengan semangat 	BI KD 3.4 BI KD 4.4 PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan Gerak manipulatif dalam permainan sederhana
<ul style="list-style-type: none"> Mencermati isi dongeng binatang dan menemukan kosakata dalam dongeng yang berkaitan dengan keberagaman karakteristik individu penuh rasa ingin tahu Menceritakan kembali isi dongeng binatang dan membuat gambar imajinatif binatang dengan kreatif 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dalam dongeng binatang
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata sapaan (si, sang) dalam dongeng yang dibaca dan didengar Menggunakan kata sapaan (si, sang) dalam dongeng sederhana berdasarkan gambar imajinatif 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Kata sapaan (si, sang)
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan langkah-langkah pembuatan prakarya dari bahan buatan kemudian membuat prakarya tersebut dengan kreatif 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Berkarya dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Mencermati gambar gerakan melempar dan menangkap bola, melakukan permainan bola kemudian membuat kalimat sederhana sesuai permainan dengan semangat 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak melempar dan menangkap

4. Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Alokasi waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Hidup Bersih dan Sehat di Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan percaya diri 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama sederhana melalui lagu anak-anak
<ul style="list-style-type: none"> Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam syair lagu 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri 		
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila dalam Pancasila Ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerja sama dan jujur 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dominan
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
Subtema 2: Hidup bersih dan sehat di sekolah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan tanggung jawab 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari sesuai aturan yang berlaku dan mengikuti pola bangun datar yang ditentukan dengan jujur 	MAT KD 3.10 MAT KD 4.10 MAT KD 3.11 MAT KD 4.11 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Bangun datar dan pola bangun datar Gerak keseharian dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Gerak kelenturan
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
sekolah, kemudian mensimulasikannya dengan percaya diri	PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	
Subtema 3: Hidup bersih dan sehat di lingkungan tempat bermain (28 Jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan teliti dan kreatif 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang Karya imajinasi dalam bentuk dua dimensi dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui bermain peran untuk menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman karakteristik individu di tempat bermain berdasarkan pengalaman dengan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Gerak kelenturan
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya membentuk patung dengan bahan alami dengan kreatif 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
Subtema 4: Hidup bersih dan sehat di masyarakat (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan teliti Membuat laporan sederhana tentang 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab		
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya hiasan dari bahan alami dan buatan serta menceritakan proses pembuatannya sesuai aturan dengan tanggung jawab 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kekuatan
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan teliti 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan teliti Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman dan mensimulasikannya dengan tanggung jawab 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman

5. Tema 5 : Aku dan Sekolahku
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Tugas-tugas Sekolahku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang keberagaman karakteristik individu dan membuat pengelompokkannya dengan rasa ingin tahu, toleransi, dan percaya diri Mengidentifikasi karakteristik masing-masing individu di kelas dan membuat puisi tentang keberagaman karakteristik individu, kemudian membacanya dengan percaya diri dan jujur 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Jenis keberagaman dan karakteristik individu

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita terkait kegiatan jual beli mata uang rupiah dan memperlihatkan beberapa lembar uang kertas yang berbeda-beda nilai nominalnya dengan penuh tanggung jawab Mengamati video/film/gambar/membaca teks tentang pertunjukan tari tradisional, mengidentifikasi dan membuat daftar harga properti yang dipakai penari serta menuliskan kesetaraan pecahan mata uang yang digunakan dengan jujur 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Menulis dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital tentang langkah-langkah koordinasi gerak kepala, tangan, kaki dalam gerak tari dan mempraktikkannya dengan kerja sama dan disiplin 	BI KD 3.7 BI KD 4.7 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Huruf kapital dan tulisan tegak bersambung Gerak keseharian dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Membaca indah puisi anak tentang permainan tradisional dan mengidentifikasi serta meragakan gerak pemanasan yang dilakukan sebelum melaksanakan permainan tersebut secara mandiri dan tanggung jawab 	BI KD 3.5 BI KD 4.5 PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Puisi anak Gerak pemanasan
Subtema 2: Kegiatan Ekstrakurikulerku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana terhadap jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah, kemudian mendiskusikan dan menuliskan hasilnya dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital penuh rasa ingin tahu, toleran, dan kerja sama 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Jenis keberagaman dan karakteristik individu Teks puisi anak tentang alam dan lingkungan
<ul style="list-style-type: none"> Membaca indah puisi anak tentang keberagaman karakteristik individu dilakukan dengan gerak kepala, tangan, dan kaki dengan kreatif dan percaya diri Mencari puisi anak terkait keberagaman karakteristik individu dari berbagai sumber lalu membuat daftar harga buku/majalah yang menjadi sumber informasi tentang puisi tersebut kemudian menuliskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan rasa ingin tahu, toleran, dan tanggung jawab 		

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati video/film/gambar/teks bacaan tentang senam lantai kemudian mengidentifikasi properti yang digunakan oleh pesenam dan menaksir harganya, dilanjutkan dengan menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait nilai dan kesetaraan mata uang 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati video/film/gambar/teks bacaan tentang koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki dalam tari, kemudian mempraktikkan gerakan tari tersebut dengan kreatif dan disiplin 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan berbagai gerak pemanasan untuk tungkai dalam bentuk permainan sederhana/tradisional dengan penuh percaya diri dan tanggung jawab 	PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gerak pemanasan
Subtema 3: Lingkungan Sekolahku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di kelas seperti; mengelompokkan berdasarkan jenis kelamin, kampung asal, jenis rambut, dan lainnya, dan menuliskan dengan huruf tegak bersambung menggunakan huruf kapital 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Jenis keberagaman dan karakteristik individu Teks puisi anak tentang alam dan lingkungan
<ul style="list-style-type: none"> Membaca indah puisi anak terkait keberagaman karakteristik individu di sekolah dilakukan dengan koordinasi gerak kepala, tangan, dan kaki secara serasi, menuliskan kembali puisi tersebut dengan huruf tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat 		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan sederhana terhadap tari daerah tertentu lalu menceritakan gerakan-gerakan yang dilakukan oleh penari, kemudian membuat puisi tentang keindahan gerakan tari tersebut dengan kreatif dan percaya diri 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dalam tari
<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar harga properti yang dapat digunakan untuk hitungan kemudian kemudian menuliskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang jumlah harga properti tersebut dengan teliti dan percaya diri 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan berbagai gerak 	PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gerak pendinginan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>pendinginan untuk lengan dalam bentuk permainan sederhana/tradisional, dan memperhatikan properti yang dipakainya kemudian menaksir harga properti tersebut serta menyelesaikan permasalahan aktivitas fisik dalam olah raga terkait dengan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan percaya diri dan jujur</p>		
Subtema 4: Prestasi Sekolahku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks bacaan terkait makna keberagaman karakteristik individu kemudian menyalin dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh percaya diri dan toleran • Menulis percakapan tentang keberagaman individu di kelas dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat, kemudian bermain peran dengan disiplin, toleran, dan tanggung jawab 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis keberagaman dan karakteristik individu • Tulisan tegak bersambung • Huruf kapital dan tanda baca
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai karya hiasan, mengidentifikasi bahan yang digunakan untuk membuatnya, dan menaksir harga bahan-bahan tersebut kemudian menuliskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan rasa ingin tahu dan teliti • Membuat karya hiasan menggunakan bahan alam atau buatan dan menuliskan harga bahan-bahan yang digunakannya, kemudian menyelesaikan masalah sehari-hari tentang karya hiasan dari bahan alam dan buatan terkait nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan kreatif dan mandiri 	MAT KD 3.5 MAT KD 4.5 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang • Pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya
<ul style="list-style-type: none"> • Mencari puisi anak terkait karya dari bahan alam, mendiskusikan pesan yang terkandung dalam puisi tersebut, kemudian menyalin dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh rasa ingin tahu, kerja sama, dan percaya diri 	BI KD 3.5 BI KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Teks puisi anak tentang alam dan lingkungan • Tulisan tegak bersambung • Huruf kapital dan tanda baca
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks cerita tentang aktivitas yang dilakukan di sekolah lalu menuliskan harga bahan/barang yang diperlukannya kemudian mengurutkan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7 MAT KD 3.5 MAT KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Tulisan tegak bersambung • Huruf kapital dan tanda baca • Nilai dan kesetaraan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>harga bahan/barang dari yang termurah atau sebaliknya dengan teliti dan mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran “pedagang dan pembeli di pasar” dan menuliskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang, kemudian membuat puisi tentang pasar dengan kreatif, kerja sama, dan tanggung jawab 		pecahan mata uang
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan berbagai gerak pendinginan untuk tungkai dalam bentuk permainan sederhana/tradisional, kemudian menuliskan langkah-langkah gerak yang dipraktikkan dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh semangat, kerja sama, dan percaya diri 	<p>PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak pendinginan

6. Tema 6 : Air, Bumi, dan Matahari
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Air (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan menuliskan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks dengan teliti Membaca teks cerita tentang air di lingkungan sekitar menggunakan suara keras dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat, kemudian menuliskan langkah-langkah menjaga keselamatan diri dalam aktivitas air dengan percaya diri 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan isi ungkapan dalam lagu anak-anak yang berkaitan dengan air dan menyanyikan sesuai pola irama sederhana dengan berani 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu Pola irama sederhana melalui lagu anak
<ul style="list-style-type: none"> Membuat puisi bertema air berdasarkan pengalaman bersatu dalam keberagaman di sekolah kemudian mendeklamasikannya dengan percaya diri 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Teks puisi anak tentang alam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membuat hiasan dari bahan kertas dengan cara menggunting yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ dengan kreatif 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ Hiasan dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang “apa yang boleh dan tidak boleh dilakukan” dalam melakukan aktivitas air 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan jenis-jenis olahraga air/permainan aktivitas air, kemudian melakukan gerak berjalan, berlari, lempar tangkap bola dalam permainan aktivitas air dengan percaya diri 	PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas di air
Subtema 2: Bumi (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar kegiatan penanaman pohon yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah/lingkungan sekitar dan menulis puisi anak tentang alam dan lingkungan dengan kreatif 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 MAT KD 3.11 MAT KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Pola barisan bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Bermain menyusun pola barisan bangun datar dan bangun ruang dengan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah 		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang lingkungan alam sekitar dan mengidentifikasi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks tersebut secara kelompok untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan tanggungjawab Melaksanakan perintah, berdasarkan teks tentang lingkungan alam sekitar yang dilakukan secara berpasangan untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan toleransi 	PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu
<ul style="list-style-type: none"> Membuat bangun datar yang menggambarkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ kemudian mewarnai sesuai keinginan dan membentuknya menjadi puzzle dengan kreatif 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 MAT KD 3.11 MAT KD 4.11	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ Pola bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan pola irama tiga menirukan gerakan flora dan fauna dengan semangat 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama sederhana melalui lagu anak
Subtema 3: Matahari (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks bacaan tentang manfaat 	PPKn KD 1.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
matahari dalam kehidupan sehari-hari, dilanjutkan diskusi kelompok sebagai bentuk sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah	PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.5 BI KD 4.5	keberagaman • Teks puisi tentang alam dan lingkungan
• Membaca puisi anak bertema lingkungan, kemudian mendiskusikan pesan yang terkandung di dalamnya secara berkelompok berdasarkan pengalaman bersatu dalam keberagaman di sekolah		
• Membuat kalimat sederhana tentang ungkapan, ajakan, perintah, penolakan, berdasarkan teks bacaan tentang manfaat matahari dalam kehidupan sehari-hari, kemudian mempraktikannya dalam bentuk gerak lokomotor	BI KD 3.1 BI KD 4.1 PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	• Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu • Gerak lokomotor di air
• Membuat prakarya berbentuk bangun datar dari kertas origami yang menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ dengan kreatif	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	• Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ • Hiasan dari bahan alam dan buatan
• Menyanyikan lagu anak-anak pola irama tiga, berkaitan dengan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	• Bersatu dalam keberagaman • Pola irama sederhana melalui lagu anak
• Membuat hiasan menggunakan bahan alam dalam bentuk pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$ dengan teliti dan tanggung jawab	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	• Pecahan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$
Subtema 4: Alam Sekitar (28 jam pelajaran)		
• Melakukan gerak dasar manipulatif dalam bentuk permainan sebagai sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	• Bersatu dalam keberagaman • Gerak dasar manipulatif
• Menemukan isi ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam lagu bertema alam sekitar yang dinyanyikan berdasarkan pola irama sederhana dengan semangat	BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	• Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu • Pola irama sederhana melalui lagu anak
• Membaca teks tentang alam sekitar, dan menuliskan pesan yang terkandung di dalamnya secara berkelompok untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	• Bersatu dalam keberagaman • Ungkapan ajakan, perintah, penolakan yang

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
keberagaman di sekolah	BI KD 3.1 BI KD 4.1	terdapat dalam teks cerita atau lagu
<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa bangun ruang dari bahan alam atau buatan, kemudian menyusun pola yang berbeda dengan kreatif 	MAT KD 3.11 MAT KD 4.11 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pola bangun datar Hiasan dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya seni berdasarkan kelompok bahan alam, menuliskan langkah-langkah pembuatannya, kemudian mempresentasikan di depan kelas dengan percaya diri 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hiasan dari bahan alam dan buatan
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerak dasar lokomotor sesuai pola irama tiga melalui ketukan dengan bersemangat 	PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dasar lokomotor di air

7. Tema 7 : Merawat Hewan dan Tumbuhan
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Hewan di Sekitarku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang hewan yang menggambarkan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dan mengelompokkan jenis keberagaman dengan teliti Menceritakan dengan bahasa sendiri akibat yang dapat ditimbulkan apabila tidak bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan jujur 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara keras teks pendek tentang lingkungan sehat yang berkaitan dengan hewan di sekitar sekolah dan menirukan gerak hewan dalam tarian sederhana dengan percaya diri 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kosakata dalam teks tentang hewan yang berkaitan dengan lingkungan sehat di sekitar yang dilakukan secara berkelompok untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang lingkungan sehat di sekitar kemudian menuliskan hasilnya dengan EYD yang tepat dan menggambar lingkungan sehat dengan kreatif 		

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan dongeng binatang yang memuat kata sapaan terkait dengan makna bersatu dalam keberagaman 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menuliskan alat untuk menggambar imajinatif dua dimensi tentang hewan, kemudian menggambar hewan yang pernah dilihat 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Karya imajinasi dalam bentuk dua dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak keseimbangan statis, seperti berdiri satu kaki dan kaki lainnya diluruskan ke berbagai arah dalam waktu tertentu dan menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berhubungan dengan waktu menggunakan satuan baku (menit, jam, hari), dengan teliti 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Keseimbangan
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan permainan yang di dalamnya memuat komponen gerak lompat dan mengukur jarak lompat menggunakan satuan baku (cm, m, km) dengan teliti 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dalam satuan baku
Subtema 2: Merawat Hewan (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keberagaman yang ada di sekolah, misalnya jumlah laki-laki dan perempuan, kampung asal, agama, tinggi badan, berat badan dengan teliti 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membaca lancar teks pendek yang berkaitan dengan kegiatan merawat hewan kemudian menjelaskan isinya dan menggambar kreatif tentang hewan peliharaan dengan percaya diri 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan tentang lingkungan tidak sehat di sekitar kemudian menuliskan hasilnya sesuai EYD secara berpasangan untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun dengan lafal dan intonasi yang tepat kemudian menirukan gerakan binatang dalam dongeng berupa tarian dengan tanggung jawab 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang mengukur berat badan kemudian mempraktikkan permainan berdasarkan satuan baku dengan kerja 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Berat dalam satuan baku

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
sama		
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak tari keseharian untuk melatih kelenturan, dan kekuatan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dengan semangat 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseharian dan alam dalam tari Kelenturan dan kekuatan
Subtema 3: Tumbuhan di Sekitarku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca percakapan, menemukan kosakata yang sulit, kemudian bermain peran tentang makna bersatu dalam keberagaman di sekolah penuh percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi teks yang memuat kata sapaan kemudian menyajikan dalam bentuk tulisan dan melafalkannya dilanjutkan menyanyikan lagu anak tentang sapaan dengan kerja sama 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks pendek yang berkaitan dengan tumbuhan di sekitar, kemudian menyelesaikan masalah tentang mengukur tinggi tumbuhan menggunakan satuan baku dengan teliti 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dalam satuan baku
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tumbuhan di lingkungan sekitar kemudian melaporkan hasilnya dengan bahasa yang santun dan menggambar tumbuhan yang diamati dengan percaya diri. 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Karya imajinasi dua dimensi dan tiga dimensi
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak bertumpu dalam permainan secara kelompok untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak dominan bertumpu
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran panjang benda dalam kelas dengan satuan baku dan menyajikan secara lisan dengan percaya diri 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dalam satuan baku
Subtema 4: Merawat Tumbuhan disekitarku (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan penjelasan tentang cara merawat tumbuhan di lingkungan sekitar, kemudian mengidentifikasi unsur-unsur dari penjelasan dan menceritakan kembali dengan bahasa sendiri yang menggambarkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dan konsep lingkungan sehat dan tidak sehat
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kata sapaan dalam dongeng dan menuliskannya kemudian 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dongeng binatang (fabel) tentang hidup rukun

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
menggunakan kata sapaan secara lisan dan mempraktikannya dalam permainan tradisional		dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran tinggi tumbuhan di lingkungan sekolah dalam kurun waktu tertentu kemudian melaporkan hasil pengukuran dalam bentuk tulisan secara berkelompok untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikan permainan tradisional yang memuat komponen gerak kaki dan lengan untuk mengembangkan keseimbangan dengan percaya diri 	PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Gerak keseimbangan
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengukuran pada alat yang digunakan untuk merawat tumbuhan dan menuliskan laporan hasil pengukuran 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dalam satuan baku

8. Tema 8 : Keselamatan di Rumah dan di Perjalanan
Alokasi Waktu : 112 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Aturan Keselamatan di Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berkaitan dengan lingkungan geografis di sekitar; mengelompokkan berbagai contoh kata-kata, dan menuliskan dengan menggunakan tulisan tegak bersambung sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, ekonomi, dan sosial budaya
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang kemudian menaksir panjang benda dengan teliti dan percaya diri 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Panjang dalam satuan baku
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pola irama dua melalui ketukan dan tepukan kemudian mempraktikkan dengan menggunakan gerak dasar lokomotor, berupa permainan aktivitas air yang bertujuan untuk menjaga orang lain dengan disiplin Mengidentifikasi pola irama dua melalui ketukan dan tepukan kemudian mempraktikkan dengan menggunakan gerak dasar non-lokomotor, 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama sederhana Aktivitas di air

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
manipulatif berupa permainan aktivitas air yang bertujuan untuk menjaga keselamatan orang lain dengan disiplin		
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pengalaman yang berkaitan dengan keselamatan diri di rumah dengan tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat penuh kejujuran 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar
Subtema 2: Menjaga Keselamatan di Rumah (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita yang berkaitan dengan kehidupan sosial kemudian melakukan tanya melalui berdiskusi tentang isi teks yang dapat dituangkan berupa tulisan tegak bersambung dan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari – hari Menemukan kosa kata yang belum dipahami Menuliskan menggunakan tulisan tegak bersambung tentang pengalaman bersatu dalam keberagaman dengan tanggung jawab 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Tulisan tegak bersambung menggunakan huruf kapital (awal kalimat, nama bulan, hari, dan nama diri) serta tanda titik pada kalimat berita dan tanda tanya pada kalimat tanya dengan benar
<ul style="list-style-type: none"> Memilih alat ukur yang sesuai untuk mengukur panjang benda dengan satuan baku yang sering digunakan (misal: cm, m) serta menentukan jarak dua tempat dalam satuan meter 	MAT KD 3.6 MAT KD 4.6 MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Panjang, berat, dan waktu dalam satuan baku Jarak dua tempat
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pola irama dua melalui ketukan dan tepukan serta aktivitas fisik untuk menjaga keselamatan diri sendiri dengan mengawali kegiatan pemanasan dan mengahiri kegiatan melalui pendinginan 	PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan pemanasan dan pendinginan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bahan alami yang dapat digunakan untuk membuat hiasan kemudian menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dengan percaya diri 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hiasan dari bahan alam dan buatan
Subtema 3: Aturan Keselamatan di Perjalanan (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan dan mendiskusikan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan geografis di sekitar serta memprediksi isi teks yang disajikan dengan bahasa tulis dengan teliti dan tanggung jawab 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, ekonomi, dan sosial budaya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan dan mengukur jarak dua tempat terhadap tempat tertentu dengan alat ukur meter dan berbagai alat ukur kemudian menyajikan dalam bentuk lisan dengan teliti dan jujur 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> jarak dua tempat dengan satuan baku
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak-anak pola irama dua dan pola irama tiga yang berkaitan dengan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman Pola irama sederhana melalui lagu
<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan berbagai hal yang harus dilakukan setelah atau sebelum melakukan aktivitas fisik serta menceritakan berbagai kegiatan yang biasa dilakukan dan manfaatnya 	PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Aktivitas fisik
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bahan buatan yang dapat digunakan untuk membuat hiasan kemudian menyajikan dalam bentuk laporan tertulis dengan percaya diri 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hiasan dari bahan alam dan buatan
Subtema 4: Menjaga Keselamatan di Perjalanan (28 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati kegiatan bermain peran tentang menjaga keselamatan di perjalanan sesuai aturan, dan menuliskan hasil pengamatan tersebut dengan ejaan yang tepat serta melaporkannya dengan bahasa Indonesia yang tepat dengan percaya diri 	BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Penggunaan huruf kapital (nama Tuhan) nama orang, nama agama serta tanda titik dan tanda tanya dalam kalimat yang benar
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan pesan yang terkandung dalam bermain peran tentang menjaga keselamatan di perjalanan sesuai aturan untuk menumbuhkan sikap bersatu dalam keberagaman 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan hasil ukur jarak dua tempat dengan berbagai alat ukur kemudian mengurutkan jarak beberapa tempat dari terjauh ke terdekat atau sebaliknya 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Jarak dua tempat dengan satuan baku
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi jenis, ciri-ciri, fungsi bahan alam (flora dan fauna) dalam membuat karya seni dari bahan alam kemudian menceritakan berbagai hal yang harus dilakukan sebelum, sesudah serta berbagai hal yang harus dihindari atau harus dilakukan selama melakukan aktivitas 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hiasan dari bahan alam dan buatan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah tentang pengukuran jarak dua tempat dan menyanyikan lagu anak tentang transportasi dengan percaya diri 	MAT KD 3.8 MAT KD 4.8 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> jarak dua tempat dengan satuan baku Pola irama sederhana
<ul style="list-style-type: none"> Membuat hiasan dari bahan alam atau buatan yang berhubungan dengan satuan panjang dengan teliti dan tanggung jawab 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Hiasan dari bahan alam dan buatan

C. Kelas III

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa ;
- 2.1 bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila";
- 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila";
- 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila";
- 1.2 menghargai kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah sebagai wujud rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.2 melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah;
- 3.2 mengidentifikasi kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah;
- 4.2 melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga dan warga sekolah;
- 1.3 mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.3 menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar;
- 3.3 menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar;
- 4.3 menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar;
- 1.4 mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar;
- 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan
- 4.4 menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.1 menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.2 menggali informasi tentang sumber dan bentuk energi yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.2 menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep sumber dan bentuk energi dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;

- 3.3 menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.3 menyajikan hasil penggalian informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.5 menggali informasi tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan melalui wawancara dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.5 menyajikan hasil wawancara tentang cara-cara perawatan tumbuhan dan hewan dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.6 mencermati isi teks informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat ;
- 4.6 meringkas informasi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.7 mencermati informasi tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.7 menjelaskan konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dalam bentuk tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.8 menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.8 memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.9 mengidentifikasi lambang/ simbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam teks lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.9 menyajikan hasil identifikasi tentang lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) beserta artinya dalam bentuk visual dan tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.10 mencermati ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) dalam teks tulis; dan
- 4.10 memeragakan ungkapan atau kalimat saran, masukan, dan penyelesaian masalah (sederhana) sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif yang dibuat sendiri.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah;
- 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah;
- 3.2 menjelaskan penyajian bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) pada garis bilangan;
- 4.2 menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan;
- 3.3 menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;
- 4.3 menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;
- 3.4 menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret;
- 4.4 menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret;
- 3.5 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama;
- 4.5 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama;
- 3.6 menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung;
- 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung;
- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.8 menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret;
- 4.8 menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret;
- 3.9 menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret;
- 4.9 mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret;
- 3.10 menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar;
- 4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar;
- 3.11 menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, lancip, dan tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku;
- 4.11 mengidentifikasi jenis sudut, (sudut siku-siku, lancip, dan tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku;
- 3.12 menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki;
- 4.12 mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki;
- 3.13 menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar, dan;
- 4.13 menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses

pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif;
- 4.1 membuat karya dekoratif;
- 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu;
- 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu;
- 3.3 mengetahui dinamika gerak tari;
- 4.3 meragakan dinamika gerak tari;
- 3.4 mengetahui teknik potong, lipat dan sambung; dan
- 4.4 membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.2 memahami kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.2 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.4 memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.4 mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional;

- 3.5 memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 4.5 mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 3.6 memahami penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.6 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama ;
- 3.7 memahami prosedur gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air*** ;
- 4.7 mempraktikkan gerak dasar mengambang (*water trappen*) dan meluncur di air serta menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air***
- 3.8 memahami bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan;
- 4.8 menceritakan bentuk dan manfaat istirahat dan pengisian waktu luang untuk menjaga kesehatan;
- 3.9 memahami perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh ; dan
- 4.9 menceritakan perlunya memilih makanan bergizi dan jajanan sehat untuk menjaga kesehatan tubuh.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup hewan • Menyanyi lagu dengan lirik tentang ciri-ciri suatu hewan dengan pola irama simbol bunyi pendek-panjang • Mengamati dan mengelompokkan ciri-ciri makhluk hidup hewan di lingkungan sekitar sesuai cara berkembangbiaknya secara berkelompok (kolaboratif) • Membaca dan menulis urutan bilangan cacah 1.000 s.d 10.000 dengan media dari hewan- hewan makhluk hidup (cangkang kerang, bulu unggas, dll) 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara berkembangbiak hewan menurut klasifikasinya • Menyusun kalimat yang bermakna tentang ciri-ciri makhluk hidup • Menuliskan laporan observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup di lingkungan sekitar sesuai cara berkembangbiaknya 	BI KD 3.4 BI KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan bagaimana agar dapat melakukan kombinasi gerakan jalan dan lari dengan cepat (kolaboratif) • Melakukan kombinasi gerakan jalan dan lari mencontoh beberapa gerakan hewan • Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan sebagai makhluk hidup yang sehat 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor kombinasi gerak dan jalan
<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu dengan lirik tentang ciri-ciri suatu hewan dengan pola irama simbol bunyi pendek-panjang 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, video dan cerita tentang berbagai kegiatan berdasarkan sila ke satu • Melakukan kegiatan berdasarkan sila satu 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang negara Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal penjumlahan susun ke bawah 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan tradisional berbagai gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor menyerupai gerakan hewan • Mendiskusikan manfaat dari gerakan gerak dasar lokomotor 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor kombinasi gerak dan jalan
<ul style="list-style-type: none"> • Menulis laporan pengalaman menjaga kesehatan tubuh • Mengidentifikasi ide pokok dari informasi gambar yang disajikan tentang keberagaman kebiasaan makhluk hidup (berfikir kritis) 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan keberagaman kebiasaan dan kesukaan berkaitan dengan lambang negara Garuda Pancasila (kolaboratif) • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan, pengurangan susun ke bawah (berfikir kritis) 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Bersatu dalam keberagaman • Penjumlahan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan laporan observasi keberagaman kebiasaan makhluk hidup • Mendiskusikan pengalaman menjaga kesehatan tubuh 	BI KD 3.4 BI KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Sub Tema 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan manusia melalui media gambar • Menyusun kalimat pertanyaan wawancara tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia (kreatif) • Memperagakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan menurunkan, mengangkat, membengkokkan dan memutar pergelangan dan bertepuk tangan • Menentukan hasil penjumlahan bilangan ribuan dengan teknik menyimpan menggunakan tabel nilai tempat • Menuliskan cerita berdasarkan informasi hasil wawancara tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat • Melakukan gerakan kombinasi jalan, merangkak dan berlari sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam bentuk permainan sederhana • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individual dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Menceritakan pendapat terkait sikap saling menghormati antar sesama sebagai pengamalan sila kedua Pancasila • Memperagakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari sambil bernyanyi • Menciptakan contoh gerakan lemah dan kuat dengan menirukan gerak yang ada di sekitar (kreatif) • Mempresentasikan gerak tari yang diciptakan (komunikatif) • Membaca teks tentang makanan untuk kesehatan • Mengetahui pentingnya makan yang sehat dan bergizi dengan menuliskan alasan memilih makanan yang sebaiknya dikonsumsi (berfikir kritis) • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan melalui soal cerita (berfikir kritis) 	<p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>KD MAT 3.3 KD MAT 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Gerak tari • Penjumlahan bilangan cacah • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Kombinasi jalan, merangkak dan berlari • Keberagaman karakteristik individu • Arti lambang Garuda Pancasila • Gerak tari • Makanan sehat dan bergizi • Penjumlahan bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks tentang makanan dan kesehatan Menceritakan makanan kesukaan (komunikatif) Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional Menyimak cerita pengalaman adanya perbedaan olahraga kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari Menuliskan pendapat tentang menghargai perbedaan, hidup rukun, dan kerja sama (komunikatif) Mencari informasi tentang olahraga kesukaan teman 	BI KD 3.4 BI KD 3.4 PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang makanan dan kesehatan Kombinasi gerakan jalan dan lompat Jenis-jenis keberagaman dan karakteritik
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil pengurangan ribuan dengan teknik tanpa meminjam dan meminjam 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pengurangan bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Bercerita tentang kegiatan sebelum tidur berdasarkan gambar 	BI KD 3.4 BI KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara berdoa sesuai kepercayaan masing-masing 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis keberagaman dan karakteritik
<p>Subtema 3: Pertumbuhan Hewan (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil pengamatan perubahan pertumbuhan dan perkembangan hewan 	BI KD 3.4 BI KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang perubahan pertumbuhan dan perkembangan hewan
<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar hias bermotif hewan dengan mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai dengan 10000 melalui soal cerita 	MAT KD 3,3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Perkalian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil pengamatan pertumbuhan hewan 	BI KD 3.4 BI KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan berlari dan melompat untuk melatih kekuatan kaki seperti hewan melompat 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor kombinasi gerak dan jalan
<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat tentang 	PPKn KD 1.1	<ul style="list-style-type: none"> Arti gambar Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>menghargai perbedaan sebagai pengamalan sila kedua Pancasila yaitu kemanusiaan yang adil dan beradab</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat karya gambar dekoratif bermotif hewan menggunakan garis dan warna (kreatif dan inovatif) Menuliskan informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri hewan Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri hewan Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian melalui soal cerita tentang hewan Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan sesuai dengan konsep tubuh mengikuti gerakan daur hidup hewan Menyampaikan saran kepada teman dengan baik sebagai sikap saling menghargai perbedaan Membuat soal cerita perkalian bilangan 3 angka dengan 1 angka Menjelaskan tahapan daur hidup hewan Menyampaikan informasi lisan/tulis/visual tentang menjaga lingkungan dalam bentuk kalimat efektif Melakukan operasi hitung perkalian bilangan 3 angka dengan 1 angka melalui soal cerita 	<p>PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>MAT KD 3,3 MAT KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>MAT KD 3,3 MAT KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>MAT KD 3,3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya Perkalian bilangan cacah Kombinasi gerak lokomotor Bersatu dalam keberagaman Perkalian bilangan cacah Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya Perkalian bilangan cacah
<p>Subtema 4: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang cara berkembangbiak tumbuhan secara alami dan buatan Mengidentifikasi macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dalam pembuatan kerajinan mozaik dari tumbuhan Melakukan operasi hitung pembagian 2 angka dengan 1 angka 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya Teknik potong, lipat, dan sambung Pembagian bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata/istilah khusus tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji dengan membaca teks 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lompat dihubungkan pada permainan tradisional 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Kombinasi gerak lompat
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman kerja sama dalam permainan tradisional (komunikatif) 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Menyusun informasi dengan menuliskan ciri ciri tumbuhan (bunga) dalam bentuk kalimat efektif 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi macam-macam teknik potong (merobek dan menggunting) dalam pembuatan kerajinan mozaik tumbuhan (bunga) 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teknik potong, lipat, dan sambung
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian 3 angka dengan 1 angka melalui soal cerita 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang cara berkembangbiak tumbuhan dengan umbi Menuliskan hasil observasi tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan umbi 	BI KD 3.4 BI KD 4.4 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan mengolah umbi menjadi makanan (komunikatif) 		
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata/istilah khusus tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora Menjelaskan makna kata/istilah khusus tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan spora Menulis paragraf dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang benar 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian 3 angka dengan 1 angka melalui soal cerita 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan makna kata/istilah khusus tentang perkembangbiakan buatan Membuat kalimat berdasarkan kata-kata yang ditemukan Menceritakan pendapat tentang menghargai perbedaan kemampuan tiap individu (komunikatif) 	BI KD 3.4 BI KD 4.4 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya Bersatu dalam keberagaman

2. Tema 2 : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan di Sekitar
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Manfaat Tumbuhan Bagi Kehidupan Manusia (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks dongeng tentang manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia dengan lafal yang tepat Menjawab pertanyaan dari teks dongeng Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung daun kering dan soal-soal penjumlahan yang bersifat komutatif (pertukaran) Menyanyikan lagu tentang tumbuhan dengan pola irama sederhana Memberikan contoh sikap bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan tumbuhan sebagai wujud pengamalan sila pertama pada lambang negara Menuliskan sikap-sikap berterima kasih kepada sesama Bercerita tentang pesan moral pada dongeng manfaat tumbuhan bagi kehidupan manusia secara lisan (komunikatif) Melakukan kegiatan memutar dan meliukkan badan mengikuti kegiatan tumbuhan Menyanyikan lagu tentang tumbuhan dengan pola irama sederhana Mengungkapkan pendapat tentang rasa syukur kepada Tuhan yang telah menciptakan tumbuhan sebagai wujud 	BI KD 3.8 BI KD 4.8 MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8 PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> Dongeng (membaca nyaring dengan ekspresi) Operasi hitung bilangan cacah Lagu dengan pola irama Arti lambang garuda Pancasila Dongeng (pesan moral) Gerak memutar dan meliuk Lagu dengan pola irama Arti lambang garuda Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>dari pengamalan sila pertama pada lambang negara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dongeng tentang asal mula buah-buahan • Menuliskan isi pesan-pesan positif dari dongeng • Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung buah dan soal-soal penjumlahan yang bersifat komutatif (pertukaran) • Mendiskusikan isi dongeng tentang bunga • Membaca dongeng dan mengenali sifat tokoh dalam dongeng • Menuliskan sifat-sifat tokoh sesuai dengan karakter yang terdapat dalam dongeng • Bermain peran sesuai dengan cerita bunga 	<p>PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng (membaca dongeng) • Operasi hitung bilangan cacah (Komutatif)
<ul style="list-style-type: none"> • Meceritakan pengalaman meminta maaf (komunikatif) 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan memutar dan meliukkan badan dengan kombinasi gerakan tangan 	<p>PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak memutar dan meliuk
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pesan-pesan positif yang terdapat pada dongeng tentang perilaku sila ketiga Pancasila dari lambang negara • Menuliskan pengalaman mendoakan orang lain • Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung tumbuhan dan soal-soal penjumlahan yang bersifat komutatif (pertukaran) • Mengungkapkan isi dongeng tentang perilaku sila ketiga Pancasila dari lambang negara 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arti lambang Garuda Pancasila • Operasi hitung pada pecahan
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi dongeng dalam bentuk gambar (komunikatif) • Menuliskan pesan-pesan positif berdasarkan isi dongeng 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng (menceritakan kembali)
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan alasan pentingnya berperilaku baik terhadap sesama 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar sketsa dekoratif sederhana tentang perilaku baik 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif
<ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung tumbuhan dan soal-soal 	<p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Operasi hitung bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>penjumlahan yang bersifat komutatif (pertukaran)</p> <p>Sub Tema 2: Manfaat Hewan Bagi Kehidupan Manusia (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks dongeng tentang hewan dengan lafal dan ekspresi yang tepat Mengisi teka-teki silang sesuai pertanyaan dari teks dongeng Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung hewan dan soal-soal perkalian yang bersifat komutatif (pertukaran) pada lambang bilangan Melakukan kombinasi pola gerak dasar non-lokomotor seperti gerakan hewan Menceritakan kembali isi dongeng tentang hewan secara lisan Mengamati dan membaca cerita bergambar tentang kegemaran seseorang memelihara hewan Menuliskan sifat dari tokoh dalam cerita Menunjukkan sikap kasih sayang terhadap hewan peliharaan Melakukan kombinasi pola gerak dasar non-lokomotor berbagai gerakan hewan (melompat dan meloncat, mencakar, dan menangkap mangsa) Mengungkapkan pentingnya menjaga kelangsungan hidup hewan yang dilindungi sebagai pengamalan sila kedua Pancasila Bermain peran berdasarkan isi cerita tentang keberagaman karakteristik individu Mendiskusikan pesan yang terdapat pada dongeng Menuliskan karakteristik individu teman sekelas Meragakan gerakan hewan sesuai gambar Menyusun kalimat dari kata-kata acak tentang pesan moral yang terdapat pada 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<p>(Komutatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dongeng (Membaca nyaring) Operasi hitung bilangan cacah (Komutatif) Kombinasi gerak lokomotor Dongeng (menceritakan kembali) Kombinasi gerak lokomotor Arti lambang Garuda Pancasila Keberagaman karakteristik individu Dongeng Keberagaman karakteristik individu Dongeng Dongeng

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>dongeng</p> <ul style="list-style-type: none"> Diskusi tentang bersikap baik kepada sesama manusia sebagai pengamalan sila kedua Bermain peran sesuai percakapan yang telah dibuat Menyelesaikan soal-soal cerita yang bersifat komutatif (pertukaran) Membaca nyaring teks dongeng tentang karakteristik hewan dengan lafal yang tepat Menyusun kalimat dari kata-kata acak tentang pesan moral yang terdapat pada dongeng Membuat cerita bergambar berdasarkan dongeng tentang karakteristik hewan Menuliskan karakteristik positif di sekitar rumah Menyelesaikan soal cerita dan soal-soal perkalian yang bersifat komutatif (pertukaran) pada lambang bilangan 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Arti lambang garuda Pancasila Dongeng Operasi hitung bilangan cacah (Komutatif) Dongeng Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif Keberagaman karakteristik individu Operasi hitung bilangan cacah (Komutatif)
<p>Subtema 3: Menyayangi Tumbuhan (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang langkah-langkah cara perawatan tumbuhan Membuat garis bilangan dengan skala yang tepat tentang pertumbuhan tanaman Menentukan letak bilangan cacah dan pecahan sederhana pada garis bilangan melalui soal cerita tentang tumbuhan Menggambar berbagai macam tumbuhan yang terdapat dalam teks Membaca nyaring teks tentang pentingnya tumbuhan di sekitar kita Diskusi dengan teman sekelas mengenai langkah-langkah cara perawatan tumbuhan Menuliskan peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (guru, siswa, kepala sekolah, staf, dan lain-lain) Bercerita tentang salah satu peran seseorang di sekolah dengan menjelaskan 	<p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang perawatan tumbuhan Penyajian bilangan cacah dan pecahan sederhana Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif Teks informasi tentang perawatan tumbuhan Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>karakternya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memainkan permainan tradisional yang dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha • Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan tumbuhan sesuai dengan teks pada pembelajaran sebelumnya • Membuat gambar dekoratif berdasarkan bagian-bagian tumbuhan yang disukai • Mengungkapkan sikap yang harus dijalankan untuk mensyukuri manfaat tumbuhan sebagai ciptaan Tuhan sebagai wujud pengamalan sila pertama Pancasila • Membaca dongeng tentang tumbuhan yang memberi manfaat terhadap manusia • Menuliskan isi pesan-pesan baik dari dongeng • Menentukan posisi bilangan cacah tentang jumlah tumbuhan di sekitar rumah pada garis bilangan • Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan • Melakukan kegiatan wawancara tentang merawat tumbuhan berdasarkan pertanyaan yang telah disusun sesuai kaidah EYD • Menceritakan pengalaman ketika menanam dan merawat tumbuhan • Menuliskan langkah-langkah menanam pohon tertentu yang dilakukan bersama teman • Melakukan gerak lambat tangan dalam suatu tari menyerupai gerakan menanam pohon • Meragakan gerak lemah dan kuat tangan dalam suatu tari menyerupai gerakan menanam pohon • Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara menanam dan merawat tumbuhan dengan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda baca • Menuliskan kegiatan yang berhubungan dengan menanam dan merawat tumbuhan tertentu dirumah atau di halaman 	<p>PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi gerak memutar dan menekuk • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan • Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif • Arti lambang garuda Pancasila • Dongeng (Isi dan Pesan) • Penyajian bilangan cacah • Operasi hitung bilangan cacah • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan • Gerak tari • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dongeng tentang seseorang yang menanam dan merawat tumbuhan tertentu di rumah atau di halaman • Menuliskan pesan-pesan positif yang terdapat pada dongeng • Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung jumlah tanaman di halaman dan soal-soal penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan • Melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara perawatan tumbuhan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Membaca nyaring teks tentang tumbuhan di sekolah • Menceritakan kembali isi teks dalam bentuk gambar dan lisan • Menuliskan pesan-pesan positif berdasarkan isi teks • Menyelesaikan soal cerita dan soal-soal penjumlahan bilangan cacah dan menempatkannya ke dalam garis bilangan 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng (Isi dan Pesan) • Operasi hitung bilangan cacah Penyajian bilangan cacah • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan • Penyajian bilangan cacah • Operasi hitung bilangan cacah
<p>Subtema 4: Menyayangi Hewan (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang langkah-langkah cara merawat hewan peliharaan • Menjawab pertanyaan dari teks yang telah disediakan • Membuat garis bilangan dengan skala yang tepat tentang pertumbuhan hewan • Menentukan letak bilangan cacah dan pecahan sederhana pada garis bilangan melalui soal cerita tentang hewan • Menggambar berbagai macam hewan yang terdapat dalam teks • Membaca nyaring teks tentang pentingnya hewan di sekitar kita • Diskusi dengan teman sekelas mengenai langkah-langkah cara perawatan hewan • Menuliskan peran-peran yang ada dalam kehidupan sehari-hari di sekolah (guru, siswa, kepala sekolah, staf, dan lain-lain) • Bercerita tentang salah satu peran seseorang di sekolah dengan menjelaskan karakternya 	<p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan • Penyajian bilangan cacah dan pecahan • Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan • Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Memainkan permainan tradisional yang dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan memutar dan menekuk sesuai dengan konsep tubuh, ruang, dan usaha 	PJOK KD 3.2 PJOK KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi gerak memutar dan menekuk
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan mengenai cara-cara perawatan hewan sesuai dengan teks pada pembelajaran sebelumnya 	BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar dekoratif berdasarkan bagian-bagian hewan yang disukai 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan sikap yang harus dijalankan untuk mensyukuri manfaat hewan sebagai ciptaan Tuhan sebagai wujud pengamalan sila pertama Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Arti lambang garuda Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dongeng tentang hewan yang memberi manfaat terhadap manusia • Menuliskan isi pesan-pesan baik dari dongeng 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng (Isi dan Pesan)
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan posisi bilangan cacah tentang jumlah hewan di sekitar rumah pada garis bilangan • Menyelesaikan penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Operasi hitung bilangan cacah • Penyajian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kegiatan wawancara tentang merawat hewan berdasarkan pertanyaan yang telah disusun • Menceritakan pengalaman ketika menanam dan merawat tumbuhan • Menuliskan langkah-langkah memelihara hewan bersama keluarga 	BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerak lambat tangan dalam suatu tari menyerupai gerakan hewan peliharaan • Meragakan gerak lemah dan kuat tangan dalam suatu tari menyerupai gerakan hewan peliharaan 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak tari
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil wawancara mengenai cara-cara memelihara hewan dengan kalimat yang tepat • Menuliskan kegiatan yang berhubungan dengan memelihara hewan di rumah atau di halaman 	BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang perawatan tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca nyaring dongeng tentang seseorang yang memelihara hewan di rumah atau di halaman • Menuliskan pesan-pesan positif yang terdapat pada dongeng 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Dongeng (Isi dan Pesan)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita tentang menghitung jumlah hewan dan soal-soal penjumlahan bilangan cacah dengan menggunakan garis bilangan Melaporkan hasil wawancara mengenai cara-cara memelihara hewan dengan lafal dan intonasi yang tepat Membaca nyaring teks tentang hewan peliharaan Menceritakan kembali isi teks dalam bentuk gambar dan lisan Menuliskan pesan-pesan positif berdasarkan isi teks 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2 BI KD 3.5 BI KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung bilangan cacah Penyajian bilangan cacah Teks informasi tentang perawatan tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita dan soal-soal pengurangan bilangan cacah dan menempatkannya ke dalam garis bilangan 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Operasi hitung bilangan cacah Penyajian bilangan cacah

3. Tema 3 : Benda di Sekitarku
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Aneka Benda di Sekitarku (30 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati benda-benda berdasarkan bentuk, ukuran, warna Membaca teks tentang benda-benda di sekitar kita Mengelompokkan benda dengan kategori benda dan bukan benda Membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku (lebih panjang dan lebih pendek) Membuat alat musik ritmik dari benda-benda sekitar (botol, piring, kayu, dll) Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk, ukuran, dan warna Membuat laporan pengamatan dalam bentuk diagram Mengamati berbagai alat ukur panjang satuan baku berdasarkan fungsinya. Membandingkan berbagai jenis alat ukur panjang untuk mengetahui satuan panjang (cm, inchi, dll) Mengukur panjang berbagai macam benda dengan menggunakan penggaris 	BI KD 3.1 BI KD 4.1 MAT KD 3.7 MAT KD 4.7 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 BI KD 3.1 BI KD 4.1 MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda Membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda Membandingkan panjang benda dengan satuan Hubungan antar satuan panjang baku

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan berbagai macam bunyi dari berbagai alat musik ritmik • Memainkan alat musik ritmik berdasarkan pola irama lagu yang ditentukan • Membuat pola irama lagu dengan menggunakan anggota tubuh dan benda-benda sekitar • Menampilkan hasil gerak dan pola irama lagu secara berkelompok 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu
<ul style="list-style-type: none"> • Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kayu • Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kayu hingga menjadi suatu produk 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karya dekotarif
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kalimat efektif tentang pembuatan benda-benda yang berasal dari kayu • Mendiskusikan dampak negatif dari penebangan hutan secara liar • Mendiskusikan fungsi hutan serta cara menjaga dan melestarikannya 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain permainan tradisional menggunakan alat yang terbuat dari kayu 	<p>PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Permainan tradisional
<ul style="list-style-type: none"> • Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas • Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baru. 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara mengukur tinggi dan bagian-bagian tanaman dengan menggunakan alat ukur baku • Menuliskan hasil pengukuran dalam bentuk tabel 	<p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Satuan panjang
<ul style="list-style-type: none"> • Mengobservasi benda-benda yang terbuat dari bahan dasar plastik. • Berdiskusi waktu yang diperlukan untuk mengurai plastik • Mengklasifikasikan sampah yang ditemukan lingkungannya organik dan anorganik (sampah kertas, kayu dan plastik) • Menuliskan hasil pengamatan dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital yang tepat • Bermain lempar bola plastik atau karet 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mendata benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, plastik, dan karet Membuat laporan berbentuk diagram tentang sifat bahan dan contohnya Membandingkan satuan cm dengan meter Mengukur benda-benda sekitar dengan mengkonversi satuan paanjang centi meter ke meter Mendeskripsikan benda dan sifatnya berdasarkan nama benda, bahan yang digunakan, kelebihan dan kekurangan 	<p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan panjang Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<p>Subtema 2: Wujud Benda (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati wujud benda-benda sekitar (padat, cair gas) Mengelompokkan benda berdasarkan wujudnya dalam bentuk tabel dan tulisan 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan satuan panjang/jarak dengan mengkonfersikan dari km ke m atau sebaliknya 	<p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan panjang
<ul style="list-style-type: none"> Menciptakan gerak tari dengan mengikuti arah angin 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak tari
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku (lebih panjang dan lebih pendek) 	<p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan panjang benda dengan satuan tidak baku
<ul style="list-style-type: none"> Membedakan benda-benda yang terbentuk secara alami dan buatan 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang wujud benda (padat, cair dan gas) Mengelompokan benda-benda berdasarkan wujudnya (padat, cair dan gas) dalam bentuk tabel Mencari benda-benda di sekitar berdasarkan wujudnya Membuat laporan sederhana tentang benda-benda yang telah diklsifikasikan berdasarkan wujudnya Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan benda-benda di sekitar 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar alat-alat transportasi berdasarkan jenis operasinya (alat transportasi darat, laut, dan udara) 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menghitung jarak satuan panjang 	<p>MAT KD 3.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Satuan panjang

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>dengan cara mengkonfersi dari km ke m atau sebaliknya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan tari dengan cara mengikuti tiupan angin (lembut, sepoi-sepoi, dan kencang) • Membaca teks percakapan tentang volume dan massa benda • Mengenal satuan berat baku (kg, gram) dan alat ukurnya • Membandingkan massa wujud benda (lebih ringan, lebih berat, dan sama) dengan alat sederhana • Mendiskusikan tentang volume benda berdasarkan besar kecilnya ukuran benda • Melakukan percobaan tentang volume benda • Membuat laporan dari hasil percobaan secara tertulis • Melakukan latihan memantulkan dan menangkap bola • Menceritakan pengalaman tentang menolong orang lain • Membuat karangan tentang alasan menolong orang lain • Mengamati sifat-sifat benda padat • Menuliskan hasil pengamatan tentang sifat benda padat • Melakukan percobaan untuk mengetahui sifat wujud benda padat • Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang sifat benda padat. • Menyimpulkan sifat benda padat berdasarkan hasil percobaan • Menemukan arti kosakata baru dengan melihat kamus • Membuat kalimat dari kosakata baru • Mengukur jarak tempuh dengan satuan panjang baku • Menghitung jarak tempuh dengan satuan panjang km dan m • Mengamati tarian dari video/secara langsung • Mempraktikan gerak tari dengan menggunakan alunan musik 	<p>MAT KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak tari • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda • Satuan berat • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda • Gerak memantul dan menangkap • Tolong-menolong • Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda • Panjang dan jarak • Gerak tari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang sifat benda cair Melakukan percobaan tentang sifat benda cair Melaporkan hasil percobaan dalam bentuk tulisan Mempresentasikan hasil percobaan 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktekkan teknik memantulkan dan menangkap bola melalui permainan 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak memantul dan menangkap
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang arti gotong-royong 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang sifat benda gas Melakukan percobaan tentang sifat benda gas Melaporkan hasil percobaan dalam bentuk tulisan dengan kaidah tanda baca dan huruf kapital yang tepat Mempresentasikan hasil percobaan tentang sifat benda gas 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan berbagai alat ukur berat Mendiskusikan macam satuan massa benda melalui pengamatan alat ukur Menghitung massa benda dengan menggunakan beberapa alat ukur baku Melakukan perhitungan dengan mengkonversikan satuan berat gram ke kg dan sebaliknya 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan berat
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang gotong-royong Mendiskusikan arti gotong royong dari wacana 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Membuat peta konsep tentang wujud benda, sifat benda dan beberapa contohnya Mengobservasi beberapa benda untuk mengetahui wujud benda dan sifatnya Melaporkan hasil pengamatan dengan menggunakan tabel Membuat karangan tentang wujud benda dengan menggunakan tanda baca dan penulisan huruf besar 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan perhitungan dengan mengkonversikan satuan berat gram ke kg dan sebaliknya 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan berat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang sikap sederhana dalam kehidupan sehari-hari Menuliskan pendapat tentang sikap sederhana Mempresentasikan hasil diskusi tentang sikap sederhana 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan hasil gerak dan pola irama lagu secara berkelompok Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kayu Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kayu hingga menjadi suatu produk 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama lagu Karya dekoratif
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dampak negatif dari penebangan hutan secara liar Mendiskusikan fungsi hutan serta cara menjaga dan melestarikannya 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Bermain permainan tradisional menggunakan alat yang terbuat dari kayu 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Permainan tradisional
<ul style="list-style-type: none"> Mendata benda-benda di sekitar yang berbahan dasar kertas Mendiskusikan proses pembuatan benda yang terbuat dari bahan kertas hingga menjadi suatu produk Menuliskan kalimat efektif dengan menggunakan kosakata baru 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Karya dengan teknik lipat, potong, dan sambung
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi-bunyian 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama lagu
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara mengukur tinggi dan bagian-bagian tanaman dengan menggunakan alat ukur baku Menuliskan hasil pengukuran dalam bentuk tabel 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan panjang
<ul style="list-style-type: none"> Mengobservasi benda-benda yang terbuat dari bahan dasar plastik Berdiskusi waktu yang diperlukan untuk mengurai plastik Mengklasifikasikan sampah yang ditemukan lingkungannya organik dan anorganik (sampah kertas, kayu dan plastik) 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil pengamatan dengan menggunakan tanda baca dan huruf kapital yang tepat Bermain lempar bola plastik atau karet 	PJOK KD 3.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak melempar

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mendata benda-benda yang terbuat dari bahan kaca, logam, plastik, dan karet 	PJOK KD 4.4	
<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan berbentuk diagram tentang sifat bahan dan contohnya 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan panjang
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan satuan cm dengan meter 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Mengukur benda-benda sekitar dengan mengkonfersikan dari cm ke m 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan panjang
<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan benda dan sifatnya berdasarkan nama benda, bahan yang digunakan kelebihan dan kekurangan 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<p>Subtema 3: Perubahan Wujud Benda (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berkaitan dengan wujud benda 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda 		
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil pengamatan 		
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan berat benda 	MAT KD 3.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan berat
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan operasi hitung dengan menggunakan satuan berat 	MAT KD 4.7	
<ul style="list-style-type: none"> Memahami unsur karya berupa garis, bentuk, dan warna 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Karya dekoratif
<ul style="list-style-type: none"> Membuat kreasi dengan unsur garis 		
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan perubahan wujud benda dari cair ke padat 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil percobaan perubahan wujud benda dari cair ke padat 		
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dan melakukan diskusi tentang peran warga sekolah 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban dan hak anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola besar 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Menendang
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan perubahan wujud benda cair menjadi gas 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hasil pengamatan perubahan wujud benda cair menjadi gas 		
<ul style="list-style-type: none"> Mendefinisikan istilah-istilah perubahan wujud benda 		
<ul style="list-style-type: none"> Membuat gambar dekorasi 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Karya dekoratif

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyamakan satuan berat kg ke gr atau sebaliknya 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan berat
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati proses perubahan wujud benda dari gas ke cair Menemukan kosakata baru Mendiskusikan arti kosakata baru Melakukan percobaan perubahan wujud benda dari gas menjadi cair 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menyusun paragraf menjadi cerita yang runtut Mempresentasikan hasil percobaan tentang perubahan wujud dari cair menjadi gas Menuliskan pengalaman tentang percobaan perubahan wujud dari cair menjadi gas 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui jenis alat ukur waktu dan menggunakan satuan baku untuk waktu Membaca waktu dengan menggunakan alat ukur waktu 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan berat
<p>Subtema 4: Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang proses penguapan Membuat cerita bergambar tentang proses penguapan dengan kosakata baku 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menyamakan satuan waktu jam ke menit atau sebaliknya 	MAT KD 3.7 MAT KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan waktu
<ul style="list-style-type: none"> Berlatih melipat pakaian 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban dan hak anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati perubahan wujud dalam proses pembuatan gulali 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan sikap saling menolong dalam keluarga Menceritakan pengalaman saling menolong dalam keluarga 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Berlatih menggiring bola 	PJOK KD 3.3 PJOK KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Menggiring
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi tentang pemanasan global 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang konsep perubahan wujud

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Memberikan pendapat tentang pemanasan global Merubah satuan waktu Menyanyikan lagu embun pagi Mencari arti kata dengan menggunakan kamus Menggunakan tanda baca titik (.) dan koma (,) Mendiskusikan kegiatan yang menunjukkan persatuan di sekolah Mengurutkan proses terjadinya hujan Menunjukkan sikap hidup rukun 	<p>MAT KD 3.7 MAT KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<p>benda</p> <ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan waktu Pola irama lagu Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda Bersatu dalam keberagaman Teks informasi tentang konsep perubahan wujud benda Bersatu dalam keberagaman

4. Tema 4 : Hak dan Kewajibanku
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Hak dan Kewajibanku di Rumah (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membuat pertanyaan dari isi gambar tentang hak dan kewajiban orangtua dan anggota keluarga Menemukan kalimat saran pada teks tentang hak dan kewajiban dalam keluarga Menuliskan kalimat saran dari kejadian di kehidupan lingkungan keluarga Menyelesaikan masalah sederhana tentang kewajiban sebagai seorang anak Berkreasi dengan penjumlahan bilangan cacah sampai ribuan dikaitkan dengan lamanya waktu berkumpul bersama keluarga Menyanyikan lagu dengan pola irama sederhana bertema kehidupan di lingkungan keluarga Menceritakan pengalaman dalam 	<p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>Mat KD 3.3 Mat KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dengan kalimat efektif Hak dan kewajiban antar anggota keluarga Pengertian hak dan kewajiban antar anggota keluarga Kalimat penyelesaian masalah Kalimat saran tentang kehidupan di rumah Bilangan cacah penjumlahan sampai ribuan Pola irama sederhana Kewajiban sebagai

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>merawat barang yang dimiliki sebagai penerapan kewajiban sebagai anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bentuk-bentuk istirahat • Menjelaskan salah satu bentuk istirahat dan kewajibannya • Menceritakan pengalaman melaksanakan salah satu bentuk istirahat • Membaca teks dan menemukan ungkapan penyelesaian masalah sederhana berkaitan dengan menjaga kesehatan tubuh • Melakukan penjumlahan dan soal cerita bilangan cacah sampai ribuan tentang makanan yang menyehatkan tubuh • Menerapkan sila pertama lambang negara melalui menyanyi lagu dengan pola irama bertema kehidupan di keluarga • Menyelesaikan permasalahan kehidupan yang ditemui sehari-hari dengan menggunakan kalimat saran dan media gambar • Menuliskan dan menceritakan pengalaman tentang hak dan kewajiban terkait manfaat istirahat bagi kesehatan tubuh • Menemukan kalimat saran pada teks yang berkaitan pengamalan sila pertama lambang negara • Menuliskan kalimat saran tentang kehidupan lingkungan keluarga • Menceritakan pengalaman dalam menerapkan kewajiban sebagai seorang anak • Menemukan dua bilangan yang jumlahnya sudah diketahui 	<p>PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PJOK 3.8 PJOK 4.8</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PJOK 3.9 PJOK 4.9</p> <p>Mat KD 3.3 Mat KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>Mat KD 3.3 Mat KD 4.3</p>	<p>anggota keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk istirahat • Kalimat ungkapan penyelesaian masalah • Pentingnya menjaga kesehatan tubuh • Bilangan cacah penjumlahan sampai ribuan • Bersikap positif terhadap sila pertama lambang negara Garuda Pancasila • Pola irama lagu • Kalimat saran tentang permasalahan sehari-hari • Hak dan kewajiban dalam menjaga kesehatan tubuh • Manfaat istirahat bagi kesehatan tubuh • Kalimat saran pada teks • Lambang negara Garuda Pancasila sila pertama • Kalimat saran dalam kehidupan di keluarga • Kewajiban sebagai anggota keluarga • Penerapan hak dan kewajiban sebagai anggota keluarga • Bilangan cacah penjumlahan sampai ribuan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita penjumlahan bilangan cacah sampai ribuan tentang kebutuhan kehidupan di keluarga Menemukan kalimat saran pada teks yang berkaitan kesehatan tubuh Menyampaikan saran yang berkaitan dengan kesehatan tubuh dan menjelaskan maksudnya Membuat daftar hak dan kewajiban berkaitan dengan kehidupan di rumah Menceritakan pengalaman menjalankan hak dan kewajiban dalam kehidupan keluarga di rumah 	BI KD 3.10 BI KD 4.10 PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10 PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat saran berkaitan kesehatan tubuh Pentingnya menjaga kesehatan tubuh Kalimat saran berkaitan kesehatan tubuh Pentingnya menjaga kesehatan tubuh Hak dan kewajiban dalam lingkungan keluarga
Sub Tema 2: Hak dan Kewajibanku di Sekolah (30 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kalimat penyelesaian masalah pada teks yang berkaitan hak dan kewajiban warga sekolah Menuliskan kalimat saran sebagai warga sekolah kepada kehidupan di lingkungan sekolah 	BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat penyelesaian masalah dalam teks Penjelasan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah Kalimat saran tentang kehidupan warga sekolah di sekolah Penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pengurangan dua bilangan cacah yang jumlahnya sudah diketahui Menemukan dua bilangan yang selisihnya sudah diketahui dikaitkan dengan kebutuhan warga sekolah Mengenal dan memeragakan gerakan kaki dalam tarian Mendeskripsikan secara tertulis bentuk-bentuk gerakan tarian 	Mat KD 3.3 Mat KD 4.3 SBdP KD 3.3 SBdp KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan cacah pengurangan sampai ribuan Penerapan dinamika tari gerakan kaki
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hak dan kewajiban warga sekolah terhadap lingkungan sekolah Menulis cerita tentang kewajiban warga sekolah terhadap lingkungan sekolah 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kalimat saran pada teks tentang menjaga lingkungan sekolah 	BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Kalimat saran tentang lingkungan sekolah yang

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>yang sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan saran tentang hak dan kewajiban warga sekolah dalam menjaga lingkungan sekolah yang sehat Menceritakan pengalaman bentuk kegiatan dalam memanfaatkan waktu luang untuk menjaga kesehatan Memahami konsep bilangan cacah (selisih dua bilangan) melalui soal cerita tentang lingkungan sekolah dan melakukan latihan soal Mengidentifikasi kalimat saran dan penyelesaian masalah pada teks tentang mengisi waktu istirahat di sekolah Mengidentifikasi sikap tanggung jawab dan kepedulian pada teks tentang mengisi waktu istirahat di sekolah perwujudan sila kedua lambang negara Garuda Pancasila Mengidentifikasi bentuk gerakan kaki dari suatu aktivitas di sekolah ke dalam bentuk suatu gerak tari dengan diiringi lagu Mengamati dan mendiskusikan lingkungan sekolah yang baik bagi kesehatan Mengidentifikasi kalimat saran pada teks tentang lingkungan sekolah yang sehat Menuliskan kalimat pemecahan masalah yang ditemui di sekolah berkaitan dengan kesehatan warga sekolah Mendiskusikan hak dan kewajiban di sekolah yang sehat Menceritakan pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban sebagai seorang warga sekolah Mengamati gambar berkaitan dengan pemanfaatan waktu luang dan menuliskan manfaatnya bagi kesehatan tubuh dari kegiatan tersebut 	<p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8 PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9 Mat KD 3.3 Mat KD 4.3</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10 PJOK KD 3.8 PJOK KD 3.8 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.8 PJOK KD 4.8 PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p>	<p>sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjaga lingkungan sekolah yang sehat Penerapan kalimat saran tentang lingkungan sekolah yang sehat Penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah Contoh penerapan kegiatan waktu luang yang menjaga kesehatan Bilangan cacah pengurangan sampai ribuan Kalimat saran dan penyelesaian masalah tentang mengisi waktu istirahat di sekolah Mengisi waktu luang saat istirahat sekolah Arti sila kedua lambang negara Garuda Pancasila Dinamika gerak tari diiringi lagu Lingkungan sekolah yang sehat Kalimat saran dan pemecahan masalah tentang lingkungan sekolah yang sehat dan kesehatan warga sekolah Penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah Contoh penerapan kegiatan waktu luang yang menjaga kesehatan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hak dan kewajiban di sekolah sebagai warga sekolah • Mengidentifikasi kalimat saran pada teks tentang hak dan kewajiban warga sekolah di sekolah • Memahami konsep bilangan cacah (selisih dua bilangan) melalui soal cerita tentang kebiasaan warga sekolah dan hal-hal yang terjadi di lingkungan sekolah dan melakukan latihan soal • Memahami sila keempat lambang negara Garuda Pancasila melalui kegiatan berdiskusi • Menceritakan pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban sebagai seorang warga sekolah • Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang berkaitan dengan kewajiban sebagai warga sekolah • Mengungkapkan pendapat tentang individu yang berkaitan dengan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah Subtema 3: Hak dan Kewajiban dalam bertetangga (30 jam pelajaran) • Mengamati gambar dan bertanya jawab • Menceritakan tentang tetangga yang dikenal • Membaca teks percakapan • Mengidentifikasi kalimat saran • Menulis kalimat saran • Menjawab pertanyaan • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian • Memahami konsep perkalian melalui soal cerita • Mengenal bentuk dan warna dasar • Membuat bentuk dan mewarnai • Membaca teks dan bertanya jawab • Menemukan kalimat saran • Menuliskan masukan • Memberi saran makanan sehat • Mendiskusikan manfaat memilih makanan untuk kesehatan 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>Mat KD 3.3 Mat KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah • Kalimat saran pada teks tentang hak dan kewajiban sebagai warga sekolah • Bilangan cacah pengurangan sampai ribuan • Pengertian sila keempat lambang negara Garuda Pancasila • Pemahaman dan penerapan hak dan kewajiban sebagai warga sekolah • Ungkapan atau kalimat saran • Perkalian bilangan cacah • Karya dekoratif • Ungkapan atau kalimat saran • Makanan sehat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal hak dan kewajiban bertetangga • Menceritakan pengalaman bermain dengan tetangga • Membaca teks dan bertanya jawab • Menyebutkan kalimat saran • Memberi saran • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian • Berkreasi dengan perkalian • Mengenal bentuk geometris dan warna dasar • Menghias bentuk dan mewarnai • Membaca teks • Menuliskan masalah dan menyelesaikannya • Mendiskusikan masalah di lingkungan tempat tinggal • Menuliskan hak dan kewajiban • Menceritakan pengalaman melaksanakan hak dan kewajiban • Mendiskusikan cara memilih makanan sehat • Menceritakan pengalaman memilih makanan sehat • Menyimak teks • Menemukan kewajiban dalam teks • Menuliskan kewajiban bertetangga dan maksudnya • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian • Berkreasi dengan perkalian • Membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang isi teks • Menyampaikan pendapat • Memberi masukan • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian • Berkreasi dengan perkalian <p>Subtema 4: Hak dan Kewajibanku sebagai Warga Negara</p>	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak anggota keluarga • Ungkapan atau kalimat saran • Perkalian bilangan cacah • Karya dekoratif • Ungkapan atau kalimat saran • Kewajiban dan hak anggota keluarga • Makanan sehat • Ungkapan atau kalimat saran • Kewajiban dan hak anggota keluarga • Perkalian bilangan cacah • Ungkapan atau kalimat saran • Perkalian bilangan cacah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>(30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks • Mengidentifikasi masalah pada teks • Menuliskan saran sebagai pemecahan masalah sederhana berkaitan dengan isi teks • Berdiskusi dengan tertib • Berkarya dengan teknik melipat • Memahami konsep pembagian • Berkreasi dengan pembagian • Mengamati gambar dan bertanya jawab • Membaca teks • Mengidentifikasi masalah pada teks • Berdiskusi tentang hak dan kewajiban • Menulis hasil diskusi • Menuliskan kalimat masalah dan cara mengatasinya • Melakukan wawancara tentang jajanan sehat • Menceritakan hasil wawancara • Mengamati dan bertanya jawab tentang gambar • Membaca teks • Menemukan kalimat saran pada teks • Menuliskan kalimat saran • Memahami konsep pembagian • Berkreasi dengan pembagian • Mengidentifikasi cara membuat karya dengan teknik melipat • Berkreasi dengan teknik melipat • Menyampaikan pendapat tentang isi gambar berkaitan dengan saran • Membaca teks • Menemukan isi saran pada teks • Menulis cerita berisi hak dan kewajiban serta saran • Membaca cerita • Menuliskan hak dan kewajiban berkaitan dengan jalan umum 	<p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan atau kalimat saran • Teknik lipat, potong, dan sambung • Pembagian bilangan cacah • Ungkapan atau kalimat saran • Kewajiban dan hak anggota keluarga • Ungkapan atau kalimat saran • Makanan sehat • Ungkapan atau kalimat saran • Pembagian bilangan cacah • Teknik lipat, potong, dan sambung • Ungkapan atau kalimat saran • Kewajiban dan hak anggota keluarga

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi makanan sehat Menceritakan pengalaman tentang kemasan makanan 	PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Makanan sehat
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan bertanya jawab Membaca teks dan menuliskan pertanyaan berkaitan dengan isi teks 	BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan atau kalimat saran
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hak berkaitan dengan agama Menceritakan pengalaman berteman meskipun berbeda agama 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban dan hak anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep pembagian Berkreasi dengan pembagian 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan bertanya jawab tentang isi gambar 	BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan atau kalimat saran
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan hak dan kewajiban Menceritakan pengalaman berbuat baik untuk negara 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Kewajiban dan hak anggota keluarga
<ul style="list-style-type: none"> Memahami konsep pembagian Berkreasi dengan pembagian 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pembagian bilangan cacah
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks Menemukan masalah dan menjelaskan cara penyelesaiannya Menyampaikan saran secara lisan dan tulis 	BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan atau kalimat saran

5. Tema 5 : Perubahan Cuaca
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Keadaan Cuaca (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca melalui kegiatan membaca Mencari kata/istilah khusus yang berkaitan dengan keadaan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan keadaan cuaca secara lisan/tulis 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi keadaan cuaca
<ul style="list-style-type: none"> Menyatakan pecahan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh dengan menggunakan benda konkret 	MAT KD 3.4 MAT KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pecahan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis lambang pecahan • Menceritakan pengalaman menghargai ciptaanNYA • Menemukan arti penting berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan bahasa sendiri • Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang keadaan cuaca dalam bentuk kalimat efektif • Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan keadaan cuaca menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Menyajikan pecahan dengan menggunakan benda-benda konkret • Menyajikan pecahan dengan menggunakan luas daerah • Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan bernyanyi • Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan permainan alat musik ritmis • Memeragakan pola irama sederhana dengan bernyanyi • Memeragakan pola irama sederhana dengan permainan alat musik ritmis • Menyebutkan arti penting hidup sederhana • Menceritakan pengalaman hidup sederhana • Menyebutkan arti penting menolong orang lain • Menceritakan pengalaman menolong orang lain • Menjelaskan prosedur kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan prosedur kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai <p>Subtema 2: Perubahan Cuaca (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca yang terdapat dalam teks bacaan • Mencari kata/istilah khusus yang berkaitan dengan perubahan cuaca yang 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.4 MAT KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arti gambar garuda Pancasila • Teks informasi keadaan cuaca • Pecahan • Pola irama melalui lagu • Bersatu dalam keberagaman • Kombinasi gerak bertumpu dan keseimbangan • Teks informasi keadaan cuaca

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>terdapat dalam teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan dalam bentuk konkrit penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Melakukan penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Menyebutkan arti penting bergotong royong • Menceritakan pengalaman bergotong royong • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan perubahan cuaca secara lisan/tulis • Menceritakan kembali informasi yang diperoleh tentang perubahan cuaca • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari • Memeragakan gerak cepat kepala dalam suatu tari • Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan cuaca menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang perubahan cuaca dalam bentuk kalimat efektif • Menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekolah • Menceritakan pengalaman tentang kebiasaan, kesukaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah • Menjelaskan prosedur kombinasi gerak bergantung dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai • mempraktikkan prosedur kombinasi gerak bergantung dan keseimbangan dalam aktivitas senam lantai <p>Subtema 3: Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia</p>	<p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Bersatu dalam keberagaman • Teks informasi keadaan cuaca • Penjumlahan pecahan berpenyebut sama • Gerak tari • Teks informasi keadaan cuaca • Keberagaman karakteristik individu • Kombinasi gerak bergantung dan keseimbangan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>(30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia melalui kegiatan membaca • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia secara lisan/tulis • Melakukan pengurangan pecahan berpenyebut sama • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Menceritakan pengalaman tentang kebiasaan, kesukaan dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di rumah • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan pecahan berpenyebut sama • Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif • Mengidentifikasi gerak lambat tangan dalam suatu tari • Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat tangan dalam suatu tari • Menggunakan bidang dan warna untuk membuat karya dekoratif • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dengan menggunakan bahasa sendiri • Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia dalam bentuk kalimat efektif • Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.5 MAT KD 4.5</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 3.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 3.1</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia • Pengurangan pecahan berpenyebut sama • Keberagaman karakteristik individu • Teks informasi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia • Pengurangan pecahan berpenyebut sama • Karya dekoratif • Gerak tari • Karya dekoratif • Teks informasi pengaruh perubahan cuaca terhadap kehidupan manusia • Bersatu dalam keberagaman

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah • Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai • mempraktikkan prosedur kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan prosedur kombinasi gerak putaran dan ayunan aktivitas senam lantai • mempraktikkan prosedur kombinasi gerak putaran dan ayunan aktivitas senam lantai <p>Subtema 4: Cuaca Musim dan Iklim (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari kata/istilah khusus yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim yang terdapat dalam teks bacaan • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim secara lisan/tulis <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tanda waktu yang ditunjukkan jarum jam • Menulis tanda waktu yang ditunjukkan jarum menit <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di rumah • Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di rumah • Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah <ul style="list-style-type: none"> • Menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Menyatakan lama waktu kegiatan dalam satuan jam • Menggunakan pengetahuan yang dimiliki untuk menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan lama waktu <ul style="list-style-type: none"> • Mengenali teknik sambung dalam suatu 	<p>PPKn KD 4.4</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.6 MAT KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi gerak tolak dan berpindah <ul style="list-style-type: none"> • Kombinasi gerak putaran dan ayunan <ul style="list-style-type: none"> • Cuaca, musim, dan iklim <ul style="list-style-type: none"> • Waktu <ul style="list-style-type: none"> • Bersatu dalam keberagaman <ul style="list-style-type: none"> • Cuaca, musim, dan iklim <ul style="list-style-type: none"> • Teknik sambung

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>karya keterampilan (menempel dan menjahit)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggunakan teknik sambung dalam membuat suatu karya keterampilan (menempel/menjahit) Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan cuaca, musim, dan iklim menggunakan bahasa sendiri Menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang cuaca, musim, dan iklim dalam bentuk kalimat efektif Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah Menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekitar rumah Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekitar rumah Menjelaskan prosedur kombinasi gerak melayang dan mendarat dalam aktivitas senam lantai Mempraktikkan prosedur kombinasi gerak melayang dan mendarat dalam aktivitas senam lantai 	<p>SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>PJOK KD 3.5 PJOK KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cuaca, musim, dan iklim Bersatu dalam keberagaman Kombinasi gerak melayang dan mendarat

6. Tema 6 : Energi dan Perubahannya
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Sumber Energi (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan sumber energi melalui kegiatan membaca Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep sumber energi yang terdapat dalam teks bacaan Menyatakan luas daerah bidang datar dengan satuan luas tidak baku Mengidentifikasi peran-peran yang ada di dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar rumah (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) Menceritakan pengalaman adanya 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi sumber energi Luas dalam satuan tidak baku Kewajiban dan hak

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>perbedaan peran dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan konsep sumber energi secara lisan/tulis • Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana dengan permainan alat musik ritmis • Menjelaskan prosedur gerakan senam irama menggunakan ketukan • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep sumber energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Menceritakan pengalaman tentang kebiasaan, kesukaan dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep sumber energi dalam kehidupan sehari-hari menggunakan bahasa sendiri • Membandingkan luas berbagai bangun datar • Menyusun informasi lisan/tulis/visual yang diperoleh tentang sumber energi dalam kalimat yang efektif dengan tepat • Menyebutkan arti penting hidup sederhana • Menceritakan pengalaman hidup sederhana • Memeragakan pola irama sederhana dengan permainan alat musik ritmis • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas daerah bangun datar menggunakan satuan luas tidak baku • Mempraktikkan prosedur gerak senam irama menggunakan ketukan <p>Subtema 2: Perubahan Energi (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan perubahan energi melalui kegiatan membaca • Menemukan kata/istilah khusus yang 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi sumber energi • Variasi pola irama • Gerakan senam irama • Teks informasi sumber energi • Keberagaman karakteristik • Teks informasi sumber energi • Luas dalam satuan tidak baku • Teks informasi sumber energi • Kewajiban dan hak • Variasi pola irama • Luas dalam satuan tidak baku • Gerakan senam irama • Teks informasi sumber energi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>berkaitan dengan konsep perubahan energi yang terdapat dalam teks bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan arti penting menolong orang lain • Menceritakan pengalaman menolong orang lain • Mempraktikkan prosedur gerakan senam irama menggunakan ketukan • Memeragakan gerak lambat kepala dalam suatu tari • Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan konsep perubahan energi secara lisan/tulis • Menentukan volume benda konkret dengan satuan volume tidak baku • Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan perubahan energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif. • Menyebutkan arti penting bergotong royong • Menceritakan pengalaman bergotong royong • Memeragakan gerak cepat kepala dalam suatu tari • Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep perubahan energi menggunakan bahasa sendiri • Membandingkan bangun ruang menurut volumenya • Menyusun informasi lisan/tulis/visual yang diperoleh tentang perubahan energi dalam kalimat yang efektif dengan • Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di sekitar rumah • Menceritakan pengalaman saling tolong menolong dengan orang-orang di sekitar rumah • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang menggunakan satuan volume tidak baku • Mempraktikkan prosedur gerakan senam irama menggunakan ketukan 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.8 MAT KD 4.8</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga • Gerakan senam irama • Gerak tari • Teks informasi sumber energi • Volume dalam satuan tidak baku • Teks informasi sumber energi • Bersatu dalam keberagaman • Gerak tari • Teks informasi sumber energi • Volume dalam satuan tidak baku • Teks informasi sumber energi • Bersatu dalam keberagaman • Volume dalam satuan tidak baku • Gerakan senam irama

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 3: Energi Alternatif (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan energi alternatif melalui kegiatan membaca Membuat daftar tugas individu berdasarkan peran-perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai perannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan rumah Mengidentifikasi bidang dan warna sebagai unsur karya dekoratif Menggunakan bidang dan warna untuk membuat karya dekoratif Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep energi alternatif yang terdapat dalam teks bacaan Mengenal simetri lipat bangun datar menggunakan benda konkrit Mengenal sumbu simetri lipat bangun datar menggunakan benda konkrit Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan konsep energi alternatif secara lisan/tulis Membandingkan tugas-tugas individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) Menceritakan pengalaman melaksanakan tugas sesuai peran dalam sebuah kegiatan yang dilakukan bersama-sama individu berdasarkan perannya dalam kehidupan sehari-hari di tengah masyarakat (pelajar, karyawan, ilmuwan, dokter, dll) Mengidentifikasi gerak lambat tangan dalam suatu tari Mengidentifikasi gerak lemah dan kuat tangan dalam suatu tari Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif Menjelaskan prosedur gerakan senam irama menggunakan hitungan 1 sampai 8 Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar menggunakan benda 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.2 BI KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2 MAT KD 3.9 MAT KD 4.9 BI KD 3.2 BI KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 BI KD 3.2 BI KD 4.2 PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6 MAT KD 3.9 MAT KD 4.9 	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi energi alternatif Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga Unsur rupa dalam karya dekoratif Teks informasi energi alternatif Simetri lipat bangun datar Teks informasi energi alternatif Kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga Gerak tari Teks informasi energi alternatif Gerakan senam irama Simetri lipat bangun datar

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>konkrit</p> <ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep energi alternatif menggunakan bahasa sendiri Menyusun informasi lisan/tulis/visual yang diperoleh tentang energi alternatif dalam kalimat yang efektif dengan tepat Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah Menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan, kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari di rumah Mempraktikkan prosedur gerakan senam irama menggunakan hitungan 1 sampai 8 Menentukan sumbu simetri lipat pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkrit 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi energi alternatif Keberagaman karakteristik individu Gerakan senam irama Simetri lipat bangun datar
<p>Subtema 4: Penghematan Energi (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi informasi yang berkaitan dengan penghematan energi melalui kegiatan membaca Menemukan kata/istilah khusus yang berkaitan dengan konsep penghematan energi yang terdapat dalam teks bacaan Menyebutkan arti penting hidup sederhana Menceritakan pengalaman hidup sederhana Mengidentifikasi teknik sambung dalam suatu karya keterampilan (menempel dan menjahit) Mengenal simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret Mengenal pusat simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret Menjelaskan makna/istilah yang berkaitan dengan konsep penghematan energi secara lisan/tulis Mempraktikkan prosedur gerakan senam irama menggunakan hitungan 1 sampai 8 Menuliskan pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.9 MAT KD 4.9</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang hemat energi Keberagaman karakteristik individu Tenik sambung Simetri putar bangun datar Teks informasi tentang hemat energi Gerakan senam irama Teks informasi tentang hemat energi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
energi menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		
<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan teknik sambung dalam membuat suatu karya keterampilan (menempel/menjahit) 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teknik sambung
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan banyak simetri lipat pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkrit 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Simetri lipat bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah Menceritakan pengalaman tentang kebiasaan, kesukaan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman karakteristik individu
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan prosedur gerakan senam irama menggunakan hitungan 1 sampai 8 	PJOK KD 3.6 PJOK KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Gerakan senam irama
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan konsep penghematan energi dengan menggunakan bahasa sendiri 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang hemat energi
<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sumbu simetri lipat pada sebuah bangun datar menggunakan benda konkrit 	MAT KD 3.9 MAT KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Simetri lipat bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu di rumah Menceritakan pengalaman saling tolong menolong dengan keluarga di rumah 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman
<ul style="list-style-type: none"> Menyusun informasi lisan/tulis/visual yang diperoleh tentang penghematan energi dalam kalimat yang efektif dengan tepat 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi tentang hemat energi

7. Tema 7 : Perkembangan Teknologi
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Perkembangan Teknologi Produksi Pangan (30 jam pelajaran)		

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak arti dari sikap mulia kepada sesama • Menemukan arti penting berterima kasih kepada sesama manusia • Menyebutkan arti penting meminta maaf kepada sesama manusia • Menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama • Menceritakan pengalaman berterima kasih kepada sesama manusia • Menceritakan pengalaman meminta maaf kepada sesama manusia • Menceritakan pengalaman mendoakan orang lain • Mengamati perkembangan teknologi produksi pangan yang dibaca • Membaca teks perkembangan teknologi produksi pangan • Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi pangan yang dibaca • Menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi pangan yang dibaca • Menjelaskan manfaat teknologi produksi pangan bagi kehidupan manusia • Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan penggunaan kaidah EYD • Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi pangan dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat • Menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi produksi pangan dengan tepat yang ada dalam informasi yang disajikan • Menyusun laporan informasi tentang perkembangan teknologi produksi pangan dengan tepat 	<p>PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arti gambar garuda Pancasila • Teks informasi perkembangan teknologi produksi pangan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati keliling bangun datar • Menentukan keliling bangun datar • Menghitung keliling bangun datar • Latihan soal untuk menghitung keliling bangun datar • Praktik mengukur keliling bangun datar • Praktik mengukur keliling bangun datar benda nyata 	<p>MAT KD 3.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keliling bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak variasi pola irama lagu • Mengidentifikasi variasi pola irama dalam sebuah lagu • Memeragakan variasi pola irama dengan bernyanyi dan bermain alat musik ritmis 	<p>SBdP KD 3,2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variasi pola irama dalam sebuah lagu

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Bermain pola irama dengan bernyanyi dan bermain alat musik ritmis • Mengamati prosedur gerak mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air • Menjelaskan prosedur gerak mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air <p>Subtema 2: Perkembangan Teknologi Produksi Sandang (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang penting bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah • Menyebutkan arti penting bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah • Menyebutkan arti penting mengeluarkan pendapat saat bermusyawarah • Menyebutkan arti penting menghargai pendapat orang lain saat bermusyawarah • Menceritakan pengalaman bermusyawarah dalam menyelesaikan masalah • Menceritakan pengalaman mengeluarkan pendapat saat bermusyawarah • Menceritakan pengalaman menghargai pendapat orang lain saat bermusyawarah <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks perkembangan teknologi produksi sandang • Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi produksi sandang yang dibaca • Menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi produksi sandang yang dibaca. • Menjelaskan manfaat teknologi produksi sandang bagi kehidupan manusia • Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan penggunaan kaidah EYD. • Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi produksi sandang dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat • Menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan tepat yang ada dalam informasi yang disajikan • Menyusun informasi tentang perkembangan teknologi produksi sandang dengan tepat 	<p>PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak mengambang • Bersatu dalam keberagaman • Teks informasi perkembangan teknologi produksi sandang

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi komunikasi dengan memperhatikan penggunaan kaidah EYD • Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi komunikasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat • Menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat yang ada dalam informasi yang disajikan • Menyusun informasi tentang perkembangan teknologi komunikasi dengan tepat • Mengenal sudut tumpul • Membedakan sudut tumpul • Menentukan sudut siku-siku, lancip, dan tumpul • Mengklasifikasikan sudut siku-siku, lancip, dan tumpul • Menggambar jenis-jenis sudut tumpul • Mengklasifikasi gambar yang memiliki sudut siku-siku, lancip, dan tumpul • Mengamati kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif • Mengidentifikasi kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif • Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif • mempraktikkan prosedur gerak mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air • Simulasi prosedur gerak mengambang dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air 	<p>MAT KD 3.11 MAT KD 4.11</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sudut (sudut siku-siku, lancip, dan tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku • Unsur-unsur sebuah karya dekoratif • Gerak mengambang
<p>Subtema 4: Perkembangan Teknologi Transportasi (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi tentang keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah • Menyebutkan keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman karakteristik individu

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan beberapa sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah • Bermain peran keberagaman sifat individu dalam kehidupan sehari-hari di sekitar rumah, sekolah dan masyarakat • Membaca teks perkembangan teknologi transportasi • Mengidentifikasi ide pokok dari teks perkembangan teknologi transportasi yang dibaca • Menemukan jenis-jenis produk yang dihasilkan teknologi transportasi yang dibaca • Menceritakan kembali informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat • Menceritakan kembali informasi yang diperoleh tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat • Menuliskan pokok-pokok informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan penggunaan kaidah EYD. • Menceritakan kembali informasi mengenai teknologi transportasi dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat • Menggunakan kata terkait tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat yang ada dalam informasi yang disajikan • Menyusun informasi tentang perkembangan teknologi transportasi dengan tepat 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks informasi perkembangan teknologi Transportasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar bangun datar • Menyebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga yang diamatinya • Membedakan segitiga dan persegi empat yang diamati • Menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi yang diamatinya • Menyebutkan sifat-sifat bangun datar persegi panjang yang diamatinya • Menggambar bangun datar dan segitiga sesuai dengan sifat-sifat bangun datar yang diberikan 	<p>MAT KD 3.12 MAT KD 4.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bangun datar
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teknik teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan • Mengidentifikasi gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan • Menggunakan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam membuat karya keterampilan 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik potong, lipat, dan sambung

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan prosedur gerak meluncur dengan menjaga keselamatan diri/orang lain dalam aktivitas air 	PJOK KD 3.7 PJOK KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Gerak mengambang

8. Tema 8 : Praja Muda Karana
Alokasi Waktu : 120 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Aku Anggota Pramuka (30 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Bermain permainan tradisional/sederhana yang berhubungan dengan bangun datar Mengidentifikasi perbedaan bangun datar Membaca teks yang mengidentifikasi lambang negara Menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila Mengidentifikasi variasi pola irama Garuda Pancasila Mengklasifikasikan lambang negara dari teks bacaan Menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan satu sila Pancasila Membaca teks tentang penjelasan lambang Pancasila Mendata kegiatan di sekolah yang sesuai dengan makna sila-sila Pancasila Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai dengan makna sila-sila Pancasila Bernyanyi lagu Garuda Pancasila Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat Melihat gambar/menonton gambar sila-sila Pancasila Bermain alat musik ritmik lagu Garuda Pancasila Mendata kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifat yang dimiliki Bermain peran menunjukkan contoh perilaku sehari-hari yang sesuai dengan makna sila Pancasila 	PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4 MAT KD 3.12 MAT KD 4.12 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 MAT KD 3.12 MAT KD 4.12 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Permainan tradisional Bangun datar Arti gambar Garuda Pancasila Pola irama Bangun datar Arti gambar Garuda Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang lambang/symbol Garuda Pancasila • Menjelaskan maksud/lambang symbol Garuda Pancasila • Bermain alat musik ritmik • Menceritakan pengalaman terhadap sila-sila Pancasila • Mengelompokkan kegiatan sehari-hari berdasarkan sila-sila Pancasila • Bermain permainan tradisional • Mengelompokkan bangun datar berdasarkan sifatnya • Mengamati sekitar sekolah kejadian yang berhubungan dengan sila-sila Pancasila • Menuliskan hasil pengamatan dengan menggunakan kalimat efektif • Bernyanyi dengan pola variasi irama 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.12 MAT KD 4.12</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pola irama • Arti gambar Garuda Pancasila • Permainan tradisional • Bangun datar • Arti gambar Garuda Pancasila • Kalimat efektif • Pola irama
<p>Subtema 2: Aku Anak Mandiri (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Menari dengan gerak lambat gabungan tangan dan kaki • Berdiskusi tentang arti penting perbedaan • Menemukan lambang symbol Pramuka dari bacaan • Membuat data dalam bentuk gambar • Berdiskusi tentang arti berteman • Membuat data tentang jumlah teman • Membaca teks lambang/symbol Pramuka • Mengklasifikasikan lambang/symbol Pramuka • Menceritakan pengalaman tentang menghargai perbedaan • Menjelaskan maksud dari lambang symbol Pramuka • Bermain permainan sederhana dengan menggunakan berbagai gambar • Menghitung data yang disajikan dalam bentuk gambar • Membuat gerakan dengan kelenturan bagian bawah 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>MAT KD 3.13 MAT KD 4.13</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak tari • Lambang/symbol (rambu lalu lintas, Pramuka, dan lambang negara) • Permainan sederhana • Data • Permainan sederhana

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang arti penting membangun ketertiban bersama • Menonton film tentang kegiatan Pramuka • Bermain permainan tradisional • Bercerita tentang pengalaman bermain bersama • Mengamati lambang lalu lintas • Menceritakan arti lambang lalu lintas • Membuat dan menjelaskan isi data • Melakukan gerak cepat gabungan tangan dan kaki 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lambang/symbol (rambu lalu lintas, Pramuka, dan lambang negara) • Permainan sederhana • Lambang/symbol (rambu lalu lintas, pramuka, dan lambang negara) • Permainan sederhana
<p>Sub Tema 3: Aku Suka Berpetualang (30 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang arti penting gotong royong • Membaca teks tentang konsep mata angin • Menemukan pokok pikiran dari bacaan • Membandingkan data gambar dari hasil diskusi • Menggambar arah mata angin • Membaca teks tentang arah perjalanan • Membuat arah perjalanan berdasarkan teks yang dibaca • Mewawancarai beberapa teman tentang perjalanan • Mengumpulkan data dari hasil wawancara • Menari dengan gerak lambat tangan • Membaca teks tentang arah perjalanan • Menjelaskan secara runtut arah perjalanan berdasarkan teks yang di baca • Melakukan gerakan-gerakan lincah dalam permainan sederhana • Melihat gambar 8 arah mata angin • Berdiskusi tentang delapan arah mata angin • Menceritakan hasil diskusi • Berdiskusi tentang gotong royong • Menceritakan pengalaman bergotong royong • Menulis kalimat dengan kata yang berhubungan dengan manfaat arah mata 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersatu dalam keberagaman • Teks informasi tentang arah mata angin • Gerak tari • Teks informasi tentang arah mata angin • Permainan sederhana • Teks informasi tentang arah mata angin • Bersatu dalam keberagaman • Teks informasi tentang arah mata

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>angin dalam transportasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan lincah alat transportasi • Mengumpulkan data yang berkaitan dengan diri siswa • Menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa • Menyusun informasi tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat • Menari gerak lemah dan kuat tangan dalam suatu tari <p>Subtema 4: Aku Suka Berkarya (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan • Mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah pada teks yang dibaca • Membandingkan data yang disajikan dalam bentuk gambar • Menemukan arah perjalanan secara runtut berdasarkan teks yang dibaca • Menjelaskan prosedur bergerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional • Menjelaskan arah perjalanan secara runtut berdasarkan teks yang dibaca • Menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat • Menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif • Membuat diagram gambar berdasarkan data • Menggunakan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam membuat karya keterampilan • Menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat yang ada dalam transportasi yang disajikan • Menyusun informasi tentang delapan arah 	<p>MAT KD 3.13 MAT KD 4.13</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>MAT KD 3.13 MAT KD 4.13 BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>MAT KD 3.13 MAT KD 4.13</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<p>angin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data • Teks informasi tentang arah mata angin • Gerak tari • Teknik potong, lipat, dan sambung • Teks informasi tentang arah mata angin • Data • Teks informasi tentang arah mata angin • Permainan sederhana • Teks informasi tentang arah mata angin • Karya dekoratif • Data • Teknik potong, lipat, dan sambung • Teks informasi tentang arah mata angin

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar • Mempraktikkan prosedur bergerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional 	<p>MAT KD 3.13 MAT KD 4.13</p> <p>PJOK KD 3.4 PJOK KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Data • Permainan sederhana

D. Kelas IV

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Menerima makna hubungan bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 Bersikap berani mengakui kesalahan, meminta maaf, memberi maaf, dan santun sebagai perwujudan nilai dan moral Pancasila.
- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari
- 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air
- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika
- 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
- 4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan; dan

- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual;
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis;
- 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual;
- 4.2 Menyajikan hasil pencermatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan;
- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan;
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis;
- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda;
- 4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif
- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)
- 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan
- 3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi;
- 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;
- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi;
- 4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri;
- 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi;
- 4.9 Menyampaikan hasil identifikasi tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual
- 3.10 Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi; dan
- 4.10 Menyajikan hasil membandingkan watak setiap tokoh pada teks fiksi secara lisan, tulis, dan visual

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan

memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret;
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret;
- 3.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya;
- 4.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya;
- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan;
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan;
- 3.4 Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan;
- 4.4 Mengidentifikasi faktor dan kelipatan suatu bilangan;
- 3.5 Menjelaskan bilangan prima;
- 4.5 Mengidentifikasi bilangan prima;
- 3.6 Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB), kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari;
- 3.7 Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat;
- 4.7 Menyelesaikan masalah pembulatan hasil pengukuran panjang dan berat ke satuan terdekat;
- 3.8 Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan
- 4.8 Mengidentifikasi segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan;
- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga;
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegipanjang, dan segitiga;
- 3.10 Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret;
- 4.10 Mengidentifikasi hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret;
- 3.11 Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang
- 4.11 Mengumpulkan data diri peserta didik dan lingkungannya dan menyajikan dalam bentuk diagram batang
- 3.12 Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat; dan
- 4.12 Mengukur sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan

memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan;
- 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan;
- 3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya
- 4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya;
- 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan
- 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
- 3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak;
- 3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi;
- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi
- 3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan;
- 4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya
- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi;
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi;

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi;
- 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi;
- 3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat; dan
- 4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mengetahui gambar dan bentuk tiga dimensi dimensi;
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi;
- 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada;
- 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada;
- 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah;
- 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah;
- 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel; dan
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;

- 3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 Menerapkan gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 4.4 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 Memahami berbagai bentuk aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal;
- 4.5 Mempraktikkan berbagai aktivitas kebugaran jasmani melalui berbagai bentuk latihan; daya tahan, kekuatan, kecepatan, dan kelincahan untuk mencapai berat badan ideal;
- 3.6 Menerapkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 4.6 Mempraktikkan variasi dan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai;
- 3.7 Menerapkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 Mempraktikkan variasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 3.8 Memahami gerak dasar satu gaya renang;
- 4.8 Mempraktikkan gerak dasar satu gaya renang;
- 3.9 Memahami jenis cedera dan cara penanggulangannya secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.9 Mendemonstrasikan cara penanganan jenis cedera secara sederhana saat melakukan aktivitas fisik dan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.10 Menganalisis perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda); dan
- 4.10 Mendemonstrasikan perilaku terpuji dalam pergaulan sehari-hari (antar teman sebaya, orang yang lebih tua, dan orang yang lebih muda).

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar keragaman budaya Indonesia Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah (<i>komunikasi</i>) Mendiskusikan hasil wawancara tentang keberagaman social, ekonomi, budaya, etnis dalam kelompok (<i>berfikir kritis</i>) Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman social, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan (<i>Komunikasi dan kolaborasi</i>) Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi (<i>kreatif dan kolaboratif</i>) Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi (<i>Komunikasi</i>) Memainkan alat music daerah sebagai inspirasi sikap kerjasama (<i>kreatifitas</i>) Membaca teks tentang keberagaman tarian daerah di Indonesia (<i>berpikir kritis</i>) Berdiskusi untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca (<i>kolaborasi</i>) Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (<i>berfikir kritis</i>) Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar Syarat terjadinya bunyi Cara menghasilkan bunyi Keberagaman budaya daerah Gagasan pokok dan pendukung pada teks Gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> Kemandirian Nasionalisme Gotong royong Integritas Kemandirian Nasionalisme Gotong royong Integritas Nasionalisme Kemandirian Gotong royong Integritas Nasionalisme Gotong

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia melalui video (<i>berpikir kritis</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia (<i>berpikir kritis dan kolaborasi</i>) <p>Subtema 2: Kebersamaan dalam Keberagaman (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks/gambar/ paparan/video tentang sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama (<i>berpikir kritis</i>) Mendiskusikan sikap toleransi dan kerjasama dalam keragaman suku, budaya, dan agama yang ditampilkan dalam teks/ gambar/ video (<i>kolaborasi</i>) Menceritakan atau menuliskan pengalaman siswa tentang sikap toleransi yang pernah dialaminya (<i>komunikasi</i>) Melakukan diskusi kelompok tentang pentingnya kerjasama dalam keberagaman (<i>kolaborasi</i>) Mempraktikkan kembali kerjasama dengan sarana memainkan alat musik daerah (<i>kreatif</i>) Melakukan percobaan sederhana untuk membuktikan tentang asal sumber bunyi hingga sampai ke telinga dan perambatan bunyi dalam medium berbeda (benda padat, cair, dan gas), pemantulan dan penyerapan bunyi, tinggi-rendah bunyi, dan keras-lemah bunyi (<i>berpikir kritis</i>) Mendiskusikan dalam kelompok sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi (<i>kolaborasi</i>) Menyampaikan hasil diskusi 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar Keberagaman yang terikat persatuan Sumber bunyi Syarat terjadinya bunyi 	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> Relijiusitas Nasionalisme Gotong royong Nasionalisme Gotong royong Integritas Kemandirian Gotong royong

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
<p>tentang sifat-sifat bunyi dari beragam sumber bunyi (<i>komunikasi</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab dengan tokoh masyarakat yang didatangkan ke kelas tentang budaya masyarakat setempat (<i>komunikasi</i>) Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat (<i>komunikasi</i>) Mengamati tari kreasi daerah melalui demonstrasi oleh guru atau video (<i>berpikir kritis</i>) Melakukan gerak dasar tari kreasi daerah (<i>berpikir kritis</i>) 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar Gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalisme Kemandirian Nasionalisme Kemandirian
<p>Subtema 3: Bersyukur atas Keberagaman (32 jam pelajaran)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pendataan semua teman yang ada di kelas, misalnya suku bangsa, agama, dan kebiasaan (<i>berpikir kritis</i>) Mendiskusikan tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan (<i>kolaborasi</i>) Menuliskan hasil diskusi tentang bentuk-bentuk kerjasama yang membangun persatuan dan kesatuan (<i>komunikasi</i>) 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman yang terikat persatuan 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalisme Gotong royong
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia (<i>berpikir kritis</i>) Menceritakan kembali teks tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia (<i>komunikasi</i>) Membuat kliping tentang keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya yang ada di Indonesia (<i>kreativitas</i>) 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalisme Integritas
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang bagaimana indera pendengaran manusia bekerja dan bagaimana manusia yang tidak memiliki 	<p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> Telinga sebagai indera pendengar dan cara merawatnya 	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Nilai PPK
indera pendengaran dapat berkomunikasi (<i>kolaborasi</i>) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan memperagakan tari kreasi daerah dengan penuh penjiwaan (<i>kreativitas</i>) 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> Nasionalisme Kemandirian

2. Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Sumber Energi (22 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) Mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks/ gambar Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar Melakukan percobaan tentang perubahan bentuk energi angin dalam 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Sumber energi Kewajiban dan hak sebagai anggota masyarakat Sumber energi Perubahan bentuk energi Sumber energi Matahari sebagai sumber energi Hubungan antara tumbuhan dan cuaca Perubahan bentuk energi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>kehidupan sehari-hari : Membuat kincir angin dan kincir air sederhana berdasarkan teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam • Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya di daerah sekitar • Membaca teks kemudian menyanyikan lagu “Menanam jagung” sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru • Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam • Tanda tempo • Tinggi rendah nada
<p>Subtema 2: Manfaat Energi (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan berdiskusi tentang penggunaan sumber daya alam yang terbatas (misalnya penggunaan kertas) • Berdiskusi tentang hak dan kewajiban terkait pemafaatan energi • Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam • Kewajiban dan hak sebagai anggota masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang penggunaan energi yang benar sebagai hak dan kewajiban sebagai individu Melakukan kampanye tentang hemat energi di lingkungan sekolah menggunakan poster • Mendiskusikan tentang pemanfaatan limbah • Mengamati gambar dan membaca teks prosedur tentang membuat produk dari limbah • Mempraktikkan teks prosedur tentang membuat produk dari limbah 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.4 BI KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penggunaa energi • Hemat energi
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang sumber energi dan perubahan bentuk energi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari • Mengidentifikasi penggunaan beragam benda elektronik di rumah (daya yang dibutuhkan dan waktu yang penggunaannya) • Menyajikan dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi • Perubahan bentuk energi • Manfaat energi dalam kehidupan
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks/gambar/ paparan 	<p>IPA KD 3.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sumber energi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>mengenai sumber daya alam yang digunakan sebagai sumber energi (misalnya: batu bara, minyak bumi, dan gas alam)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi untuk membuat peta sumber energi (batu bara, minyak bumi, dan gas alam) di Indonesia dengan menggunakan simbol-simbol Menyanyikan lagu “Menanam Jangung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan Menyanyikan lagu Aku Anak Indonesia dengan tempo dan tinggi rendah nada 	<p>IPA KD 4.5 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan bentuk energi Manfaat energi dalam kehidupan Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam Tanda tempo Tinggi rendah nada
<p>Subtema 3: Energi Alternatif (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang ayo hemat energi Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar tentang perilaku hemat energi Mendiskusikan pelaksanaan hak dan kewajiban dari masyarakat di lingkungannya dengan benar terkait hemat energi Membaca teks/gambar/paparan tentang ketersediaan sumber energi dari alam yang terbatas Membaca teks/gambar/paparan tentang energi alternatif Membuat ringkasan tentang hubungan ketersediaan sumber energi alam dan energi alternatif Membuat teks petunjuk hemat energi sesuai dengan masalah yang ditemukan di lingkungan Membaca teks informasi dan melakukan percobaan tentang sumber energi alternatif dari kentang yang mampu menghasilkan arus listrik bertegangan rendah Mengidentifikasi manfaat kentang sebagai sumber energi alternatif dengan tepat Menyajikan laporan dalam bentuk peta pikiran hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari Menemukan dan menuliskan informasi 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hemat energi Energi alternatif Hemat energi Energi alternatif Kewajiban dan hak sebagai warga negara Hemat energi Energi alternatif Sumber energi Perubahan bentuk energi Manfaat energi dalam kehidupan Manfaat energi dalam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks, mengamati gambar, menjawab pertanyaan, berdiskusi dan menuliskan sumber daya alam dan manfaatnya sebagai pangan lokal dan energi alternatif Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tinggi rendah nada Menyanyikan syair lagu Kring Kring Ada Sepeda secara berpasangan dengan tempo dan tinggi rendah nada seperti contoh yang diberikan guru 	<p>IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<p>kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> Tanda tempo Tinggi rendah nada

3. Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun Melakukan penaksiran bilangan desimal, pecahan (menggunakan media tumbuhan atau hewan yang ada di sekitar) 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam Kewajiban dan hak memanfaatkan tumbuhan <ul style="list-style-type: none"> Wawancara

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya) • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya • Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya • Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam • Karakteristik tiga bentang alam yaitu pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi • Karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam • Kolase • Apresiasi terhadap karya seni
<p>Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup Di Lingkunganku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya. Komodo, Badak Bercula, bunga bangkai) • Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan • Menuliskan saran menurut siswa upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan • Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi • Melakukan kampanye ajakan untuk meletarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat • Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara • Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam • Wawancara

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan wawancara • Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan • Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi hewan di sekitarnya • Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, perbedaan dari tubuh hewan beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan • Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya • Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati • Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam dengan tema keberagaman hewan dan tumbuhan • Mengapresiasi karya seni mozaik 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kegunaan hewan bagi manusia • Bagian tubuh hewan dan fungsinya • Habitat hidup hewan • Karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam • Teknik tempel: kolase, mozaik, motase • Apresiasi terhadap karya seni
<p>Subtema 3 : Ayo Cintai Lingkungan (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/ paparan/tayangan tentang lingkungan hidup • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Memberikan contoh tindakan yang dapat dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban) • Mengamati gambar dan menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan • Melakukan pengamatan dan menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya • Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kewajiban dan hak sebagai warga • Keseimbangan dan pelestarian lingkungan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan Menggali informasi tentang pelestarian alam melalui kegiatan wawancara Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Wawancara
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan observasi dan diskusi untuk menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam menanam tanaman (praktik nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan) Menjelaskan dan menyajikan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan 	IPA KD 3.8 IPA KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Keseimbangan dan pelestarian lingkungan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat Membuat diagram frayer untuk menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai kewajiban sebagai warga, mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPA KD 3.8 IPA KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Pemanfaatan sumberdaya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> Membuat montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teknik tempel: kolase, mozaik, motase Apresiasi terhadap karya seni

4. Tema 4 : Berbagai Pekerjaan
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Jenis-jenis pekerjaan (22 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati burung Garuda Pancasila dan menyebutkan simbol serta sila sila pancasila Mendiskusikan dalam kelompok tentang 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>tentang kegiatan ekonomi dan berbagai pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar tiga dimensi tentang bangunan idaman <p>Subtema 2: Pekerjaan di Sekitar Kita (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati simbol dan mendeskripsikan makna sila ke dua Pancasila dengan benar • Mengidentifikasi aktifitas yang mencerminkan sila kedua Pancasila dan juga aktifitas yang bertentangan dengan sila kedua pancasila • Berdiskusi dan menuliskan kesepakatan kelas tentang pengamalan sila ke dua Pancasila • Membedakan sikap yang baik dan sikap yang tidak baik terkait nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila • Membaca cerita pendek, mendiskusikannya dan menjawab pertanyaannya • Menyampaikan pendapat secara tulisan dan lisan tentang cerita tersebut • Menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan • Membaca cerita tentang pekerjaan tertentu dan memberikan pendapat • Menilai unsur cerita (pesan moral), menuliskan dan menceritakannya • Mendiskusikan dan membandingkan penggunaan teknologi penangkapan ikan baik tradisional ataupun modern • Menganalisis dan menuliskan pemanfaatan teknologi modern serta dampaknya bagi pemanfaatan sumber daya alam • Menuliskan tentang sumberdaya alam yang dimanfaatkan oleh kita dan bagaimana membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari • Mengamati gambar kegiatan ekonomi mulai dari produsen sampai konsumen (misalnya ikan yang ditangkap nelayan sampai di konsumsi masyarakat) • Mendiskusikan dan mempresentasikan dalam kelompok: jenis kegiatan ekonomi, Jenis barang yang dijualbelikan, Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan hasil dari setiap pekerjaan • Mendiskusikan gambar tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar bentuk dan membentuk berdasarkan objek • Makna hubungan simbol dengan sila-sila pacasila • Menyampaikan pendapat pribadi • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi) • Dampak penggunaan teknologi dalam pemanfaatan sumber daya alam • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>pekerjaan yang terlibat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi tentang jenis barang yang diperjualbelikan dan jenis pekerjaan yang terlibat • Menggambar/melukis kegiatan yang menunjukkan pengamalan sila ke dua Pancasila dengan kreatif • Mempresentasikan gambar hasil karyanya sebagai seorang pelukis • Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya • Menuliskan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi • <p>Subtema 3: Pekerjaan orang tuaku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang 'sikap gotong royong dari nelayan' dan menjawab pertanyaan • Mengamati gambar simbol sila ke tiga pancasila, mencari informasi tentang makna sila ketiga Pancasila • Menganalisis masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengamalan sila ketiga Pancasila • Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila ketiga Pancasila • Menceritakan kegiatan yang dapat dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dalam rangka pengamalan sila ketiga Pancasila • Membaca teks tentang dongeng di daerahnya yang berkaitan dengan kerja keras/pekerjaan • Menilai dan menyajikan pesan moral berdasarkan pendapat pribadi • Menemukan unsur-unsur cerita dalam dongeng dan menuliskannya • Mengidentifikasi unsur instrinsik dari cerita yang dibaca dan menuliskannya dalam bentuk peta pikiran • Mengamati gambar kenampakan hutan di Kalimantan dan mendiskusikan kondisi penurunan pohon di hutan kalimantan • Mengidentifikasi kegiatan terkait pengontrolan dalam pemanfaatan sumber daya alam • Mewarnai peta hutan Kalimantan dan menginformasikan dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila • Gambar bentuk dan membentuk berdasarkan objek • Pelaksanaan kewajiban dan hak • Makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila • Pendapat pribadi tentang isi buku sastra • Ketersediaan sumber-sumber ekonomi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>dalam kehidupan sehari-hari dan upaya pencegahan langkanya ketersediaan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang 'Pengrajin cendera mata' dan menjawab pertanyaan • Membaca teks tentang 'Pengolahan Sampah' dan membuat peta pikiran <p>• Menuliskan upaya pengolahan sampah sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>• Membaca teks tentang pengrajin kayu dan menjawab pertanyaannya</p> <p>• Berdiskusi dalam kelompok tentang proses pengolahan kayu: dari bahan baku menjadi suatu produk, jenis pekerjaan dan produk yang dihasilkannya</p> <p>• Mengamati bagan tentang proses pembuatan sarung Samarinda</p> <p>• Mengidentifikasi berbagai kegiatan ekonomi dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>• Menggambar perahu nelayan</p> <p>• Mengamati karya gambar tiga dimensi yang telah dibuat sebelumnya</p> <p>• Memberikan apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi yang dibuat oleh teman-temannya</p> <p>• Menyajikan hasil apresiasi terhadap karya gambar tiga dimensi</p>	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengolahan sampah • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi) • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja • Gambar bentuk dan membentuk berdasarkan objek

5. Tema 5 : Pahlawanku
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema: 1 Perjuangan Para Pahlawan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang perjuangan Raja Purnawarman, kemudian menjawab pertanyaan, dan mengulas kembali tentang sikap kepahlawanannya terkait dengan makna sila keempat Pancasila • Menuliskan hasil diskusi tentang sikap kepahlawanan dalam bentuk tabel <p>• Mengamati gambar, membaca teks, membuat peta pikiran dan mempresentasikan tentang pahlawan</p>	<p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan Hindu dan Buddha • Makna hubungan simbol dan sila Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>yang dikenal di daerahnya, perjuangannya, dan sikap kepahlawanannya dikaitkan dengan makna sila keempat Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan memberikan contoh tentang sikap sehari-hari dikaitkan dengan pengamalan sila-sila dalam Pancasila. Misalnya: belajar giat yang termasuk sikap-sikap pahlawan yang harus dicontoh Membaca teks dan menceritakan kembali isi cerita tentang penguasa yang dianggap sebagai pahlawan di daerahnya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci Menceritakan contoh sikap-sikap kepahlawanan yang terjadi di lingkungan sekitar Melakukan percobaan tentang cahaya, menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan: cahaya yang merambat lurus, menembus benda bening, dipantulkan, dibiaskan Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar Menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna Membaca prosedur tentang membuat cakram warna, kemudian melakukan percobaan membuat cakram warna, dan mengomunikasikan hasilnya dengan detail Membaca teks, mengamati gambar, mengidentifikasi, berdiskusi dan mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat Mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa yaitu candi Muara Takus Membaca teks tentang kerajaaan di zaman Hindu Buddha, dan pengaruhnya pada budaya bangsa Mengamati teks lagu, mengenal notasi, mengamati contoh yang diberikan guru, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi Makna hubungan simbol dan sila Pancasila Sifat-sifat cahaya Membuat cakra Kerajaan Hindu Buddha Tanda tempo dan tinggi rendah nada

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati paranada dalam lagu, menemukan garis sejajar dan garis berpotongan dalam paranada <p>Subtema 2: Pahlawanku Kebanggaanku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila ke lima Pancasila • Memberikan contoh pengamalan dari sila ke lima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila kelima, dan menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila kelima Pancasila • Berdiskusi, mengamati gambar, membaca teks, dan menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu pahlawan nasional Indonesia • Melakukan simulasi, menjelaskan kaitan sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan menyebutkan informasi yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui, dan mempresentasikannya melalui bahasa lisan dan tulisan • Berdiskusi dan mempresentasikan informasi dengan menggunakan tabel KW (<i>know-what do you want to know</i>) <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang lup, menyimpulkan, dan menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan, kemudian dipresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan tentang cahaya dan cermin, kemudian menyimpulkan dan menulis laporan tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mengidentifikasi peninggalan kerajaan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat • Berdiskusi dan mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Islam dan 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna hubungan simbol dan sila Pancasila <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi <ul style="list-style-type: none"> • Cahaya dan penglihatan <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan Islam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, membaca teks, dan menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran Menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, mengamati contoh yang diberikan guru, berlatih, dan menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi Tanda tempo dan tinggi rendah nada
<p>Subtema 3: Sikap Kepahlawanan (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan menuliskan sikap kepahlawan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makna hubungan simbol dan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks non fiksi, mengamati gambar, berdiskusi, dan menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita Mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita dalam bentuk simulasi, mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan pengalaman diri dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Makna hubungan simbol dan sila Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar peta pahlawan nasional Menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut Mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut Membaca teks tentang dan mengisi peta 	<p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan informasi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>pikiran tentangnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya • Mempresentasikan sikap kepahlawanan yang dimilikinya dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci • membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut • Berdiskusi dan mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan • Melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar. • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar • Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Membuat periskop dan melakukan percobaan • Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-raja di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya • Mengamati gambar, membaca teks, menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran • Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, berlatih, dan menyanyikan syair lagu panjang • Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo 	<p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan Islam • Menyampaikan informasi • Cermin • Cahaya dan indera penglihatan • Membuat meriskop • Kerajaan Hindu – Buddha • Kerajaan Islam • Tanda tempo dan tinggi rendah nada

6. Tema 6 : Indahnya Negeriku
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita/gambar/tayangan tentang keragaman hewan dan tumbuhan di Indonesia dengan penuh rasa syukur • Mendiskusikan bagaimana sikap kita sebagai manusia Indonesia dalam menjaga keragaman hewan dan tumbuhan yang ada • Mencari informasi tentang interaksi suku bangsa di Indonesia dengan alam (kearifan lokal) • Membaca teks puisi berkaitan dengan keanekaragaman hewan dan tumbuhan • Tanya jawab mengenai isi dan makna puisi yang telah dibaca • Membacakan teks puisi berkaitan dengan keanekaragaman hewan dan tumbuhan dengan lafal dan intonasi yang tepat • Mengamati dan mengidentifikasi bagian hewan dan tumbuhan di sekitar • Membuat catatan hasil pengamatan bagian hewan dan tumbuhan di sekitar dan membuat pertanyaan untuk diskusi • Membaca teks tentang keragaman kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat terhadap keanekaragaman hewan dan tumbuhan di daerahnya (pertanian, perikanan, dan peternakan). • Mendiskusikan keragaman kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat terhadap keanekaragaman hewan dan tumbuhan di daerahnya • Mendiskusikan dasar-dasar gerak tari melalui kegiatan mengamati, menanyakan, dan meniru gerak dasar-dasar gerak tari kreasi yang terinspirasi keragaman hewan dan tumbuhan di daerah setempat dan daerah lain • Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah yang terinspirasi keragaman hewan dan tumbuhan di daerah setempat dan daerah lain 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian tubuh hewan dan tumbuhan • Keragaman sosial budaya • Puisi • Bagian tubuh hewan dan tumbuhan • Keragaman ekonomi • Tari daerah
<p>Subtema 2: Keindahan Alam Negeriku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak cerita/ gambar/ tayangan tentang berbagai bentuk keberagaman 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman suku bangsa, sosial dan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>tempat tinggal suku bangsa di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca cerita dan tanya jawab terkait berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan rasa ingin tahu • Mendengarkan puisi yang menggambarkan keindahan alam Indonesia dan bertanya jawab • Membacakan kembali puisi yang didengar dengan lafal dan intonasi yang tepat • Membaca teks mengenai fungsi bagian-bagian hewan dan tumbuhan • Mendiskusikan tentang perbedaan bentuk bagian tertentu dari hewan dan tumbuhan berbeda dengan fungsi yang sama. (misalnya mengapa akar pohon mangga dan pohon kelapa berbeda bentuknya sedangkan fungsinya sama) • Mengamati gambar/foto/tayangan dan mendiskusikan tentang keragaman sosial budaya (tari, kuliner, rumah adat, pakaian tradisional, dan lainnya) • Mengumpulkan data tentang keragaman sosial budaya siswa di sekolah • Mendiskusikan dasar-dasar gerak tari melalui kegiatan mengamati, menanyakan, dan meniru gerak dasar-dasar gerak tari kreasi di daerah setempat dan daerah lain • Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah sebagai ungkapan rasa syukur atas karunia keindahan alam dari Tuhan YME 	<p>PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<p>budaya di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Puisi • Hubungan antara bentuk tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya • Keragaman sosial budaya • Dasar gerak tari kreasi daerah
<p>Subtema 3. Indahnya Peninggalan Sejarah (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/tayangan tentang peninggalan sejarah di Indonesia • Mendiskusikan bagaimana sikap kita sebagai manusia Indonesia dalam menjaga peninggalan sejarah • Mencari informasi kebermanfaatan peninggalan sejarah Indonesia sebagai salah satu sarana pemersatu bangsa • Membaca puisi tentang kemegahan peninggalan sejarah di daerahnya 	<p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keragaman sosial budaya • Puisi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan isi dan amanat dalam puisi yang dibaca Mencari puisi tentang kemegahan peninggalan sejarah dari sumber lain dan membacakannya dengan lafal dan intonasi yang tepat Mencari informasi mengenai bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan Menyajikan informasi tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan dalam suatu laporan Membaca teks tentang kemegahan peninggalan sejarah di daerahnya. Mendiskusikan pengaruh kemegahan peninggalan sejarah terhadap sosial ekonomi masyarakat Menyajikan secara lisan maupun tertulis hasil diskusi pengaruh kemegahan peninggalan sejarah terhadap sosial ekonomi masyarakat Mencari informasi mengenai tari daerah yang dianggap sebagai peninggalan sejarah budaya Meragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah sebagai upaya melestarikan peninggalan sejarah budaya 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan Keragaman sosial budaya Keragaman ekonomi Dasar gerak tari kreasi daerah

7. Tema 7 : Cita-citaku
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Aku dan Cita - Citaku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain kartu kata dan kartu gambar tentang simbol dan sila-sila Pancasila serta maknanya Menyimak cerita/mengamati video/film/gambar tentang berbagai macam profesi dikaitkan dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Menggali informasi melalui wawancara di rumah tentang berbagai macam profesi orang tua masing-masing Menuliskan hasil wawancara dengan bahasa sendiri, dapat dilengkapi dengan foto/video, dan lainnya dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan simbol dengan sila Pancasila Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi) Hubungan simbol dengan sila Pancasila

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks fiksi dengan tema cita-cita dan profesi • Menuliskan isi dan menceritakan dengan bahasa sendiri tentang tokoh dan watak dalam teks fiksi • Menuliskan peta pikiran tentang kesukaan diri dan cita-cita, dalam bentuk tulisan dan gambar, kemudian dipajang di kelas • Wawancara untuk mendapatkan data tentang cita-cita teman-teman di lingkungan sekolah • Menyajikan hasil laporan wawancara tentang cita-cita dalam bentuk diagram batang 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi • Cita-cita
<ul style="list-style-type: none"> • Membawa mainan dari rumah/ yang ada di lingkungan sekolah, bermain bersama dan mengidentifikasi berbagai macam gaya yang didapatkan dari permainan tersebut. Misalnya : mobil-mobilan menghasilkan gaya dorong • Menuliskan hasil identifikasi, benda (dari mainan yang dimainkan) dan gaya yang dihasilkan • Mengumpulkan data identifikasi, menuliskan kembali di papan tulis dan mempresentasikan hasil temuan dalam bentuk tabel data • Menyimpulkan bahwa gaya terjadi antara dua benda 	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian gaya • Data
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang: berbagai profesi dan kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat • Menghadirkan orang tua/beberapa narasumber yang mempunyai profesi tertentu untuk menceritakan tentang kegiatan ekonomi yang dilakukannya • Berdiskusi dengan orang tua/beberapa narasumber tentang bagaimana pengelolaan kegiatan ekonominya • Membuat kesimpulan sederhana terkait sumber-sumber ekonomi dari hasil wawancara dengan orang tua atau beberapa narasumber 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi dan lapangan kerja (produksi, distribusi, konsumsi) • Keragaman sosial budaya • Keragaman ekonomi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/vidio/ccontoh dari guru, tentang bentuk-bentuk gambar tiga dimensi • Menggambar bentuk tiga dimensi yang berkaitan cita-cita diri dengan teknik bebas 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar tiga dimensi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 2: Hebatnya cita – citaku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi melalui wawancara tentang cita-cita yang sudah dicapai dengan orang-orang di lingkungan sekolah/di luar sekolah • Menuliskan hasil laporan wawancara tentang “hebatnya cita-cita” dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila • Menceritakan tentang hebatnya cita-cita diri dengan bahasa sederhana • Membaca teks tentang tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi dengan tema hebatnya cita-cita • Membandingkan watak masing-masing tokoh pada teks fiksi dan menuliskan temuan watak/karakter tokoh di kertas yang ditempel di maajalah dinding Misalnya : malas, pekerja keras, giat belajar, bersungguh-sungguh • Mengamati gambar/ kejadian nyata yang ada di sekitarnya atau melakukan demonstrasi tentang gaya. Contoh: mendorong kursi, mengerek bendera, mainan magnet, menjatuhkan bola, mainan mobil bergerak di atas permukaan kasar dan licin, dan lain-lain. • Melaporkan hasil identifikasi gaya yang sudah dipraktekkan gaya otot, gaya pegas, gaya listrik dengan benda-benda yang ada di sekitarnya • Mengumpulkan data/wawancara dengan beberapa narasumber (lembaga atau perorangan) tentang kegiatan ekonominya untuk meningkatkan kehidupan masyarakat sekitar • Menyajikan secara lisan maupun tertulis hasil identifikasi tentang: kegiatan ekonomi dan perniagaan, lapangan kerja, lembaga ekonomi • Mengamati gambar/ vidio tentang sketsa gambar bentuk hasil karya seniman, kemudian mengamati benda-benda tiga dimensi yang ada di lingkungan kelas • Membuat gambar bentuk dengan memasukkan unsur nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan komposisi pada gambar • Model gambar bentuk, misalnya: benda-benda 3 dimensi yang ada di dalam kelas, mainan dengan bentuk sederhana 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan simbol dengan sila Pancasila • Teks fiksi • Membandingkan tokoh dan watak yang terdapat pada teks fiksi • Maca-macam gaya • Kegiatan ekonomi • Perniagaan untuk meningkatkan kesejahteraan • Gambar bentuk dan membentuk berdsarkan objek

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 3 : Giat Berusaha Meraih Cita-cita (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks singkat dan mengamati gambar orang-orang sukses, kemudian mendiskusikan bersama tentang karakter-karakter positif yang diperlukan dalam meraih cita-cita dikaitkan dengan sila-sila dalam Pancasila Membaca teks tentang cerita petualangan dalam meraih cita-cita, mengidentifikasi karakter/watak dalam teks dengan tulisan/bahasa sederhana Bermain peran tentang teks cerita petualangan dalam meraih cita-cita dengan menggunakan kosakata baku dengan benar Mendemonstrasikan dan mengidentifikasi manfaat gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan dalam kehidupan sehari-hari Membuat karya tiga dimensi dari bahan limbah (bahan daur ulang yang ada di sekitar sekolah), yang dikaitkan dengan atribut sesuai cita-cita kemudian dipajang di depan kelas, diapresiasi bersama 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan simbol dengan sila Pancasila Membandingkan tokoh dan watak yang terdapat pada teks fiksi Manfaat gaya Karya tiga dimensi

8. Tema 8 : Tempat Tinggalku
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Lingkungan Tempat Tinggalku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/vidio/film yang menunjukkan toleransi antar umat beragama di suatu lingkungan Membaca wacana dan menyimak penjelasan tentang keberagaman umat beragama di masyarakat dengan rasa peduli dan toleransi Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh masyarakat sekitar tempat tinggal dan contoh perilaku toleransi terhadap pemeluk agama lain Mencari informasi dari berbagai sumber tentang keberagaman umat beragama di lingkungan tempat tinggal dengan rasa 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman umat beragama di masyarakat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>ingin tahu dan peduli</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana berinteraksi dengan orang sekitar tempat tinggal dengan rasa peduli dan toleransi Membuat tulisan mengenai tokoh yang diidolakan siswa di keluarga atau lingkungan sekitar Membaca teks tentang tokoh fiksi yang dikenal di lingkungan tempat tinggalnya Menuliskan perwatakan tokoh dalam teks yang dibaca Mengamati benda-benda yang bergerak di sekitarnya (bergerak akibat dorongan/tarikan, dilempar, pengaruh magnet, dan lainnya) Membuat daftar benda-benda yang bergerak dan bagaimana pergerakannya Menggambarkan tempat tinggal siswa dengan teknis kolase 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks fiksi Penyebab benda bergerak Teknik tempel dalam berkarya (Kolase)
<p>Subtema 2: Keunikan Daerah Tempat Tinggalku (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Wacana dan menyimak penjelasan tentang keberagaman umat beragama di masyarakat dengan rasa peduli dan toleransi di daerah tempat tinggalku Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh umat beragama yang menjadi ciri khas daerah Membaca teks fiksi yang berhubungan dengan legenda di daerah siswa 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman umat beragama di masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan sifat tokoh dalam legenda yang dibaca. Menuliskan kembali teks fiksi yang berhubungan dengan legenda di daerah siswa menggunakan bahasa sendiri 	<p>BI KD 3.10 BI KD 4.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan tokoh dan watak yang terdapat pada teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan dan melaporkannya untuk menunjukkan perubahan gerak akibat gaya 	<p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengaruh gaya terhadap gerak benda
<ul style="list-style-type: none"> Melihat gambar/vidio/film yang menggambarkan potensi daerah kabupaten/kota di tempat tinggal siswa Mencari informasi mengenai keunikan penduduk dan karakteristik alam yang ada di daerah tempat tinggal siswa Membuat klasifikasi karakteristik alam yang ada di daerahnya 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi karakteristik alam yang ada di daerah tempat tinggal siswa
<ul style="list-style-type: none"> Membuat montase mengenai penduduk dan karakteristik alam di daerah tempat tinggalku 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teknik tempel dalam berkarya (Montase)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 3: Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/vidio/film terkait keragaman daerah di Indonesia. Membaca teks mengenai keragaman karakteristik alam di daerah tempat tinggal siswa Menuliskan karakteristik alam di daerah tempat tinggal dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan YME Membaca teks fiksi mengenai legenda dari suatu daerah Mempresentasikan hal-hal yang menumbuhkan rasa bangga terhadap daerah berdasarkan legenda yang dibaca Melakukan percobaan dan melaporkannya untuk menunjukkan perubahan gerak akibat gaya Membaca teks informasi mengenai kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran) dan kegiatan ekonomi penduduk di provinsi tempat tinggal siswa Membuat ringkasan (dapat dalam bentuk tabel) mengenai informasi kependudukan dan ekonomi di provinsinya Membuat karya seni yang menggambarkan aktivitas ekonomi di lingkungan sekitarnya dengan aplikasi dan mozaik dengan teknik menempel 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kondisi/karakteristik alam (iklim, bentuk muka bumi, flora, fauna) Teks fiksi Pengaruh gaya terhadap gerak benda Kondisi kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran) Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam Teknik tempel dalam berkarya (Mozaik)

9. Tema 9 : Makananku Sehat dan Bergizi
Alokasi waktu : 66 Jam Pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Mengenal Makanan Sehat dan Bergizi (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar atau menyimak kisah inspiratif tentang hak anak memperoleh makanan sehat dan bergizi sebagai bentuk kasih sayang orang tua Tanya jawab tentang kewajiban anak (tata tertib/adab) sebelum dan sesudah makan Membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang makanan sehat dan bergizi Mencari informasi dan berdiskusi tentang 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban dan hak Hubungan antar gagasan yang didapat dari teks

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>makanan sehat dan bergizi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang makanan sehat dan bergizi serta memberikan tanggapan • Mengamati dan mengidentifikasi proses siklus hidup pada beberapa hewan • Mengamati dan membandingkan pengaruh asupan makanan terhadap pertumbuhan makhluk hidup • Menggali informasi tentang siklus hidup pada beberapa hewan yang mengalami metamorfosis di lingkungan sekitar • Mencari informasi dan mengidentifikasi tentang potensi sumber daya alam yang ada di daerahnya (pertanian dan perikanan) • Membuat peta sederhana tentang persebaran sumber daya alam (pertanian dan perikanan) di daerahnya • Menarikan tari kreasi daerah setempat dan daerah lain, yang mengungkapkan rasa syukur karunia makanan yang berlimpah dari Tuhan • Membaca tabel tentang kebutuhan gizi disesuaikan dengan berat badan, tinggi badan, usia • Menyimpulkan berdasarkan hasil praktek mengukur tinggi badan dan menimbang berat badan yang hasilnya dibandingkan dengan tabel 	<p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus hidup pada beberapa hewan • Metamorfosis • Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam • Teks nonfiksi
<p>Subtema 2: Manfaat Makanan Sehat dan Gizi (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/vidio dan mengidentifikasi anak yang kekurangan gizi, anak obesitas (kebihan gizi), dan normal • Menceritakan pengalaman berbagi makanan dengan teman dan tetangga sebagai warga masyarakat terkait dengan kewajiban dan hak • Mengidentifikasi manfaat makanan sehat dan bergizi bagi pertumbuhan • Menggali informasi melalui wawancara dengan nara sumber tentang manfaat makanan sehat dan bergizi yang khas di daerah sekitar • Mendiskusikan hubungan proses metamorfosis hewan dengan fungsinya di alam serta upaya pelestariannya 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kewajiban dan hak • Teks nonfiksi • Metamorfosis hewan dan upaya pelestariannya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan/mengumpulkan data yang berhubungan dengan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam, yang terkait dengan sumber pangan • Menarikan tari kreasi daerah setempat dan daerah lain, yang mengungkapkan rasa syukur karunia makanan yang berlimpah dari Tuhan <p>Subtema 3: Kebiasaan Makanku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melaksanakan kegiatan berbagi makanan dalam menunaikan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat • Mempresentasikan hasil wawancara dan memberikan tanggapan dari kelompok lain • Membandingkan hal yang sudah diketahui dan yang baru diketahui tentang kebiasaan mengonsumsi makanan sehat dan bergizi secara tertulis dengan bahasa sendiri • Menampilkan hasil karya skema siklus hidup beberapa hewan yang ada di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan ketersediaan makanan • Membuat slogan pelestarian hewan dan tumbuhan serta dipajang di dinding kelas atau sekolah • Mengidentifikasi dan menyimpulkan tentang makanan yang dikonsumsi sehari-hari di lingkungan setempat • Mendiskusikan keberagaman pemanfaatan sumber daya alam (pengolahan bahan pangan menjadi berbagai produk yang berbeda) di lingkungan sekitar • Memeragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah dikaitkan dengan tema makanan sehat dan bergizi 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Karakteristik alam • Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam • Gerak tari kreasi daerah • Pelaksanaan kewajiban dan hak • Teks nonfiksi • Membuat karya skema siklus hidup terkait dengan ketersediaan makanan • Membuat slogan pelestarian hewan dan tumbuhan • Kegiatan ekonomi dan pemanfaatan sumber daya alam • Gerak tari kreasi daerah

E. Kelas V

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila;
- 3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari;

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat;
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat;

- 1.4 Mensyukuri manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 Menampilkan sikap jujur pada penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya;
- 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup; dan
- 4.4 Menyajikan hasil penggalan tentang manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis;

- 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.2 mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.2 menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* menggunakan kosakata baku;
- 3.3 meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik;
- 4.3 menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.4 menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik;
- 4.4 memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual;
- 3.5 menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana*;
- 4.5 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: *apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana* serta kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.6 menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan;
- 4.6 melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.7 menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi;
- 4.7 menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri;
- 3.8 menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi;
- 4.8 menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi;
- 3.9 mencermati penggunaan kalimat efektif dan ejaan dalam surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.); dan
- 4.9 membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 4.1 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah;
- 3.2 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;

- 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda;
- 3.3 menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan;
- 4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan;
- 3.4 menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu;
- 4.4 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu.
- 3.5 menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 4.5 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin;
- 3.6 menjelaskan skala melalui denah;
- 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah;
- 3.7 menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);
- 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan);
- 3.8 menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);
- 4.8 membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok);
- 3.9 menjelaskan data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 4.9 mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri siswa atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya;
- 3.10 menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis; dan
- 4.10 mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri siswa dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia;
- 4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan;
- 3.2. memahami organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia;
- 4.2. membuat model sederhana organ pernapasan manusia;
- 3.3 menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia;
- 4.3 menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia;
- 3.4 menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia;
- 4.4 menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia;

- 3.5 menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar;
- 4.5. membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem;
- 3.6 menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.6 melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor;
- 3.7 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.7 melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor pada benda;
- 3.8 menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup;
- 4.8 membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber;
- 3.9 mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran); dan
- 4.9 melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 3.2 menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 4.2 menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia;
- 3.3. menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;
- 4.3 menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa;
- 3.4 mengidentifikasi faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya; dan
- 4.4 menyajikan hasil identifikasi mengenai faktor-faktor penting penyebab penjajahan bangsa Indonesia dan upaya bangsa Indonesia dalam mempertahankan kedaulatannya.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami gambar cerita;
- 4.1 membuat gambar cerita;
- 3.2 memahami tangga nada;
- 4.2 menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik;
- 3.3 memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 4.3 mempraktekkan pola lantai dalam tari kreasi daerah;
- 3.4 memahami karya seni rupa daerah; dan
- 4.4 membuat karya seni rupa daerah.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menerapkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan kombinasi gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola besar sederhana dan atau tradisional.
- 3.2 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 4.2 mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional;
- 3.3 menerapkan prosedur kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/ olahraga yang dimodifikasi dan/atau olahraga tradisional;
- 4.3 mempraktikkan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 menerapkan prosedur variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 4.4 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 memahami prosedur aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;

- 4.5 mempraktikkan aktivitas latihan daya tahan jantung (*cardio respiratory*) untuk pengembangan kebugaran jasmani;
- 3.6 menerapkan prosedur kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 4.6 mempraktikkan kombinasi pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) untuk membentuk keterampilan dasar senam menggunakan alat;
- 3.7 menerapkan prosedur penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 mempraktikkan penggunaan kombinasi gerak dasar langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 3.8 menerapkan prosedur salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;
- 4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik pada jarak tertentu;
- 3.9 memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 4.9 memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi;
- 3.10 memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh; dan
- 4.10 memaparkan bahaya merokok, meminum minuman keras, dan mengonsumsi narkotika, zat-zat aditif (NAPZA), dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Di Kandang Kelinci (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan • Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci • Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal • Membaca bacaan gerak hewan vertebrata • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila • Merangkai sebuah cerita berdasarkan gambar • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan • Menyusun cerita dengan menentukan ide pokok • Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks organ gerak manusia • Pokok pikiran dalam teks • Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) • Rangka organ gerak hewan vertebrata • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Keragaman flora dan fauna wilayah di Indonesia • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Organ gerak hewan avertebrata • Pokok pikiran dalam teks • Gambar cerita

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata <p>Subtema 2: Sehat dan Bermanfaat (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan aktivitas yang memanfaatkan kerja organ gerak manusia • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks • Mengamati gambar tulang sebagai salah satu organ gerak manusia • Membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Menyebutkan dan menunjukkan berbagai jenis tulang sebagai organ gerak pada manusia • Mengidentifikasi manfaat keragaman flora dan fauna sebagai sumber makanan bagi kesehatan organ gerak • Diskusi untuk memahami fungsi masing-masing tulang pada manusia • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengamati peta kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Mencari data tentang jumlah penduduk di daerah tempat tinggalnya • Membaca dan menulis untuk menentukan ide pokok dari bacaan • Mengamati gambar kenampakan alam dan buatan • Menyebutkan kondisi geografis masing-masing pulau besar di Indonesia • Memahami kondisi iklim di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata • Organ gerak manusia • Pokok pikiran dalam teks • Tulang • Model alat gerak manusia/hewan • Ide pokok paragraf • Jenis tulang • Organ gerak manusia • Fungsi tulang • Potensi kekayaan alam Indonesia • Kepadatan penduduk tiap-tiap provinsi • Ide pokok • Gambar alam dan buatan • Kondisi geografis Indonesia

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Mengidentifikasi manfaat organ gerak manusia • Menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf • Menggambar bentuk dan letak otot-otot pada manusia • Menyebutkan macam-macam gerak otot • Menggambar organ gerak manusia 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Manfaat organ gerak manusia • Ide pokok teks • Menggambar bentuk • Organ gerak manusia • Organ gerak manusia • Menggambar bentuk
<p>Subtema 3: Berkubang Tanah Mencari Nafkah (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan • Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah teks • Mengamati gambar tulang manusia • Mengolah informasi dari bacaan dan menentukan ide pokok dari setiap paragraf • Mendiskusikan bentuk dan letak otot manusia • Diskusi mengenai macam-macam gerak otot • Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia • Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat kliping pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan terhadap kondisi sosial dan ekonomi masyarakat • Membuat laporan tentang perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila • Menjelaskan fungsi bandara dan 	BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1	<ul style="list-style-type: none"> • Ide pokok teks • Penyusunan teks • Tulang • Otot • Macam-macam gerak otot • Potensi kekayaan alam Indonesia • Pengaruh kondisi geografis bangsa Indonesia • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Pengaruh kondisi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> pelabuhan yang ada di daerahnya Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis Indonesia terhadap budaya masyarakat Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dan tidak sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Menyebutkan kelainan otot akibat kesalahan gerak Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita Membuat komik atau cerita bergambar berdasarkan teks 	<ul style="list-style-type: none"> IPS KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> geografis Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Kelainan otot Gambar komik/bercerita

2. Tema 2 : Udara Bersih
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Udara Bersih (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan mempresentasikan informasi terkait dengan pertanyaan <i>apa, dimana, kapan, dan siapa</i> Menemukan informasi dan membuat bagan cara kerja tentang organ-organ pernapasan hewan Mendeskrripsikan dan membuat bagan cara kerja organ-organ pernapasan pada manusia Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" Bermain alat musik sederhana Membaca informasi dan menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat Mengamati gambar atau membaca teks tentang pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa Melakukan kegiatan wawancara jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi Membaca informasi, mengidentifikasi, dan 	<ul style="list-style-type: none"> BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 	<ul style="list-style-type: none"> Teks informasi dari buku (<i>apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, bagaimana</i>) Cara kerja organ pernapasan pada manusia Tangga nada Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Jenis-jenis usaha kegiatan ekonomi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>mempresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks informasi, dan mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa Melakukan presentasi dan menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat Melakukan presentasi dan menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat Membaca teks, mengidentifikasi, dan membuat bagan fungsi organ pernapasan pada manusia Melakukan praktik/memainkan alat musik sederhana Membaca teks dan mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor Menyimak penjelasan guru, membaca teks dan menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat Melakukan diskusi dan mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Teks nonfiksi Teks informasi dari buku Tangga nada lewat alat musik Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Tangga nada mayor dan minor
<p>Subtema 2: Udara Bersih Bagi Pernapasan (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya <i>apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa</i> Melakukan gerak tari menggunakan 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: apa, dimana, kapan, dan siapa Gangguan pernapasan pada manusia Teks/informasi terkait dengan pertanyaan: apa, siapa, dimana, bagaimana, mengapa Pola lantai tari kreasi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>properti</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok Membaca cerpen berkaitan dengan tanggung jawab Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya <i>apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana</i> Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi, dan konsumsi) Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat 	<p>SBdP KD 4.3 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Jenis-jenis usaha perorangan maupun kelompok Teks informasi dari buku Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat Pola lantai tari kreasi Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
<p>Subtema 3: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks yang berkaitan dengan hal-hal yang menyebabkan kelainan pada organ pernapasan Mencari ciri-ciri dari karya gambar cerita Membuat gambar cerita tentang cara memelihara organ pernapasan manusia Membaca teks berkaitan dengan cara memelihara organ pernapasan Membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan memelihara kesehatan Menjelaskan pemanfaatan barang bekas Membuat cerita bergambar diwarnai 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Informasi dari buku Gambar cerita Teks informasi dari buku Teks informasi dari buku Cara memelihara organ pernapasan Poster Teks informasi dari buku Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia Gambar cerita

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan teknik pewarnaan gambar Membuat model sederhana organ pernapasan manusia 	SBdP KD 4.1 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Model organ pernapasan manusia

3. Tema 3 : Makanan Sehat
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar iklan tentang makanan sehat Mengidentifikasi bagian-bagian pada iklan media cetak Menuliskan hasil pengamatan terhadap iklan media cetak dari segi bahasa dan isi Melaporkan hasil pengamatan Mencermati teks bacaan tentang organ-organ pencernaan hewan Mencari informasi dalam kelompok tentang organ-organ pencernaan hewan dan fungsinya Mengamati iklan media cetak tentang pentingnya air Menyebutkan unsur-unsur iklan Menggali informasi dari teks bacaan tentang organ pencernaan pada manusia Mendeskripsikan organ-organ pencernaan pada manusia Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia Membedakan organ pencernaan hewan dan manusia Mencermati teks informasi tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor Menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat" Mengamati dan melaporkan interaksi sosial budaya lingkungan sekitar Membuat cerita sederhana tentang interaksi 	BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks iklan Organ pencernaan hewan Fungsi organ pernapasan pada hewan Teks iklan Organ pencernaan pada manusia Organ pencernaan pada manusia Poster Organ pencernaan pada hewan dan manusia Lagu dalam berbagai tangga nada mayor dan minor Interaksi sosial budaya

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>yang memiliki tingkat keragaman agama, budaya, dan adat istiadat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial sekitarnya • Menjelaskan makna keanekaragaman yang tercermin dari cerita yang disajikan • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor • Merancang iklan media cetak bersama kelompok • Menyajikan kesimpulan isi teks paparan iklan media cetak secara visual • Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama • Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana <p>Subtema 2: Pentingnya Makanan Sehat bagi Tubuh (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati iklan media elektronik tentang makanan sehat • Mendemonstrasikan iklan media elektronik hasil pengamatan • Mengidentifikasi ciri-ciri bahasa iklan elektronik • Mencermati teks bacaan tentang makanan sehat • Menjelaskan macam-macam gangguan pada organ pencernaan • Membuat larutan elektrolit dengan komposisi tertentu • Membuat poster yang menggambarkan dampak makanan kurang sehat terhadap organ pencernaan • Membaca teks bacaan tentang penyebab 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4 PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial • Keanekaragaman sosial, budaya, dan masyarakat • Pencernaan pada manusia • Lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan • Iklan • Teks iklan • Makna Keragaman • Interaksi sosial budaya • Alat musik ritmik sederhana • Teks iklan • Makanan sehat • Gangguan pada organ pencernaan • Gambar cerita • Gangguan pada organ

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>gangguan pada organ pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang properti tari • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Membuat laporan hasil pengamatan tentang aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya • Menceritakan keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitar • Mencermati percakapan tentang takaran bahan untuk membuat kue • Menuliskan alasan perlunya gotong royong walaupun memiliki perbedaan dalam hal agama, suku bangsa, pekerjaan, dan usia • Menceritakan tentang keanekaragaman adat istiadat di lingkungan sekitarnya • Mengamati lingkungan sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Melaporkan aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan sosial budaya Indonesia • Mengamati iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Mengidentifikasi struktur kalimat iklan yang diamatinya • Mencatat informasi yang disampaikan iklan tentang kesehatan pada organ pencernaan • Melengkapi peta pikiran tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan • Mengidentifikasi penyebab gangguan pada organ pencernaan • Membuat model dan mengulas kembali tentang penyebab gangguan pada organ pencernaan manusia • Membuat poster konsep dan fungsi organ pencernaan manusia • Memeragakan gerak tari daerah menggunakan properti dengan iringan tari • Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tentang keanekaragaman adat istiadat 	<p>IPA KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<p>pencernaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pola lantai tari kreasi daerah • Pembangunan sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Keberagaman sosial budaya • Teks iklan • Cara memelihara kesehatan organ pencernaan • Gangguan pada organ pencernaan • Tari daerah dengan iringan tari • Keberagaman sosial budaya dalam

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
sosial budaya dalam masyarakat • Membuat <i>booklet</i> yang menceritakan keberagaman adat istiadat dan memberikan contoh kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya dalam masyarakat		masyarakat
Subtema 3: Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (22 jam pelajaran)		
• Menjelaskan iklan elektronik • Mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut	BI KD 3.4 BI KD 4.4	• Struktur kalimat iklan • Informasi dari iklan media cetak/elektronik
• Membuat karya poster berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	• Gangguan pada organ pencernaan • Poster
• Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mengganggu organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	• Gangguan pada organ pencernaan
• Mencermati teks informasi dan mengidentifikasi jenis dan fungsi karya seni rupa daerah	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	• Jenis dan bentuk karya seni rupa daerah
• Menggali informasi dan mengidentifikasi pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	• Pembangunan ekonomi, sosial, dan budaya
• Mencermati informasi dari artikel tentang nilai-nilai kebersamaan dalam keanekaragaman	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	• Manfaat persatuan dan kesatuan
• Membuat gambar yang menceritakan kebersamaan dalam keanekaragaman • Melakukan diskusi tentang pentingnya nilai kebersamaan dalam keanekaragaman sosial budaya	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	• Keberagaman sosial budaya masyarakat • Poster
• Mempresentasikan informasi produk iklan dari media cetak atau elektronik dengan lisan, tulis, dan visual (gambar, film)	BI KD 3.4 BI KD 4.4	• Teks iklan
• Mengidentifikasi berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia • Mempresentasikan berbagai penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan manusia	IPA KD 3.3 IPA KD 4.3	• Gangguan atau penyakit pada organ pencernaan manusia
• Merancang karya motif batik	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	• Pembuatan karya topeng, wayang, ukiran batik, ronce, dan lain-lain

4. Tema 4 : Organ Peredaran Darah Hewan dan Manusia
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Peredaran Darahku Sehat (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi dan bagian-bagian pantun • Mendiskusikan isi dan amanat yang terdapat pada pantun • Membaca wacana tentang kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari • Mencoba mencari solusi pemecahan masalah tentang hak dan kewajiban sebagai anggota masyarakat sebagai keputusan bersama • Menyebutkan interaksi sosial yang terjadi di masyarakat • Mengidentifikasi dampak dari permasalahan yang terjadi dalam kehidupan bermasyarakat terhadap pembangunan (sosial, ekonomi, dan budaya) • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan • Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Mencari informasi tentang fungsi peredaran darah manusia • Bernyanyi dengan menggunakan berbagai tangga nada 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pantun (isi dan bagian-bagiannya) • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Interaksi sosial budaya • Dampak permasalahan dalam kehidupan bermasyarakat • Organ peredaran darah manusia • Fungsi peredaran darah manusia • Gambar cerita Fungsi peredaran darah manusia • Tangga nada
<p>Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Peredaran Darah (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca contoh pantun tentang kesehatan tubuh • Membuat pantun bertema kesehatan tubuh • Membaca pantun yang telah dibuat • Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar 	<p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pantun • Darah • Gangguan pada peredaran darah manusia

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan aktivitas masyarakat di sekitarnya dalam pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi Mengidentifikasi interaksi manusia dan lingkungan melalui cerita Menyimak cerita/vidio/film/gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Mengidentifikasi cara pengambilan keputusan bersama Membuat gambar ilustrasi tentang bahaya merokok terhadap jantung 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi Interaksi manusia dan lingkungannya Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Interaksi manusia dan lingkungannya Gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun)
<p>Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Peredaran Darah (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hal-hal yang termasuk hak dan kewajiban dari tayangan vidio/film/gambar Membuat pantun yang bertema hak dan kewajiban dalam bermasyarakat serta membacakannya Bermain peran tentang mengambil keputusan bersama sebagai wujud tanggung jawab dalam kehidupan sehari- hari Mengisi tabel hak dan kewajiban yang sudah/belum dilakukan di rumah, sekolah, dan masyarakat Melakukan diskusi mengenai cara menjaga kesehatan khususnya organ peredaran darah Membuat dan mempresentasikan karya komik tentang dirinya dikaitkan dengan hak dan kewajiban 	<p>PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Cara menjaga kesehatan organ peredaran darah Komik

5. Tema 5 : Ekosistem
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1 : Komponen Ekosistem (22 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mencermati teks nonfiksi yang disajikan dalam bacaan Menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, serta membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi (informasi)
<ul style="list-style-type: none"> Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Teks nonfiksi (informasi)
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks bacaan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor dengan menyanyikan lagu bertema hewan 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor
Subtema 2 : Hubungan antar Mahkluk Hidup dalam Ekosistem (22 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan informasi penting dari setiap paragraf dalam teks nonfiksi yang disajikan 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5 BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Rantai makanan Teks nonfiksi berisi konsep-konsep yang saling berkaitan
<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan peristiwa-peristiwa bersejarah penting dalam upaya pembentukan NKRI Bermain peran peristiwa penting yang terjadi dalam proses pembentukan NKRI 	PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Manfaat persatuan dan kesatuan
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu dengan tema ekosistem 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 3: Keseimbangan Ekosistem (22 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antar komponen ekosistem pada teks nonfiksi yang disajikan 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Komponen ekosistem
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem Membuat bagan contoh jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem 	IPA KD 3.5 IPA KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Jaring-jaring makanan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Jenis karya seni rupa daerah
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Tari daerah dengan menggunakan properti
<ul style="list-style-type: none"> Menjabarkan makna kesatuan wilayah sosial budaya Mempresentasikan hasil diskusi tentang makna kesatuan wilayah ekonomi 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Letak, luas, dan karakteristik kondisi geografis Indonesia melalui peta

6. Tema 6 : Kalor dan Perpindahannya
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Untuk mencapai sejumlah Kompetensi Dasar tersebut di atas dilakukan melalui Materi Pokok dan Pembelajaran pada beberapa subtema berikut ini.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Benda-Benda Penghantar Panas (22 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar urutan proses pembuatan makanan yang diacak Mengurutkan urutan gambar pembuatan makanan dengan tepat Membuat narasi berdasarkan gambar 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gambar cerita Teks nonfiksi (informasi tentang perbuatan/tindakan)
<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis gambar pada saat proses memasak 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar cerita

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas (kalor) • Melakukan percobaan tentang perpindahan kalor cara konduksi dan cara radiasi dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan perubahan suhu benda dengan konsep kalor dilepaskan dan kalor diterima oleh benda • Tanya jawab tentang letak geografis Indonesia dikaitkan dengan suhu udara sesuai dengan wilayahnya • Memahami perbedaan suhu dan kalor • Mengamati peta tentang karakteristik geografis Indonesia melalui peta sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris • Mengamati karakteristik kependudukan dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi • Mendiskusikan karekteristik kependudukan yang berbeda -beda di setiap provinsi dikaitkan dengan nilai-nilai Pancasila • Mengidentifikasi skala pada peta tentang wilayah geografis Indonesia 	<p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Suhu dan kalor • Kondisi alam wilayah Indonesia • Suhu dan kalor • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Karakteristik kependudukan • Letak dan luas wilayah Indonesia dalam peta • Karakteristik kependudukan
<p>Subtema 2 : Jenis – Jenis Perpindahan Kalor (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar cerita kehidupan sehari-hari • Mencocokkan gambar cerita kehidupan sehari-hari dengan kelima sila Pancasila • Membaca teks narasi tentang karakteristik kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran, dan pertumbuhan) • Mendiskusikan pengaruh negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi, budaya, dan transportasi • Mendiskusikan jenis- jenis perpindahan 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Gambar cerita • Teks nonfiksi • Karakteristik kependudukan • Karakteristik kependudukan • Pengaruh negara maritim dengan agraris • Perpindahan kalor

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pokok
<p>kalor</p> <ul style="list-style-type: none"> Melihat kartu undangan bergambar denah tentang lokasi suatu tempat Memahami proses pembuatan gambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) <p>Subtema 3: Manfaat Perpindahan Kalor dalam Kehidupan Sehari-hari (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggambar ilustrasi (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita (komik, karikatur, kartun) yang berkaitan dengan nilai – nilai Pancasila Mencocokkan gambar yang berkaitan dengan perpindahan kalor Menjelaskan konsep perpindahan kalor secara terurut Menjelaskan pemanfaatan perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari Membuat laporan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor Melihat peta luas wilayah Indonesia dengan menggunakan skala tertentu Menghitung luas wilayah sebagian provinsi tertentu dengan menggunakan penghitungan skala 	<p>IPA KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.8 BI KD 4.8</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar ilustrasi Gambar ilustrasi Gambar ilustrasi Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari Teks nonfiksi Perpindahan kalor Manfaat perpindahan kalor Letak dan luas Indonesia dalam peta

7. Tema 7 : Benda-benda di Sekitar
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Jenis – jenis benda di Lingkungan Sekitar (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita/vidio/film/ gambar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan rasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa Membaca wacana tentang pelaksanaan 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Teks Nonfiksi

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<p>kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks fiksi dan teks non fiksi • Membedakan konsep teks fiksi dan non fiksi • Menuliskan konsep-konsep penting pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati jenis-jenis benda di sekitarnya • Mengamati fenomena pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Mengidentifikasi perubahan wujud benda • Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat • Mengamati beberapa gambar cerita • Membuat ide baru tentang gambar cerita • Membuat sketsa gambar cerita berdasarkan ide yang sudah dibuat 	<p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3. SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis benda • Pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda • Interaksi sosial • Pembangunan sosial, budaya, teknologi • Gambar cerita
<p>Subtema 2: Perubahan Benda (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan rasa ingin tahu dan percaya diri • Berdiskusi tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan kerja sama dan toleransi • Membaca teks bacaan non fiksi • Membuat catatan tentang konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf • Memaparkan konsep penting yang ditemukan dari setiap paragraf pada teks bacaan non fiksi • Mengumpulkan informasi dari sumber lain tentang interaksi sosial di lingkungan masyarakat serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab • Teks nonfiksi (informasi konsep) • Interaksi sosial • Pembangunan sosial, budaya, ekonomi

Kegiatan Pembelajaran	Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan suhu dan wujud benda akibat perpindahan kalor Melaporkan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda Mengidentifikasi jenis perubahan wujud benda Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan 	<p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan suhu dan wujud benda Memainkan alat musik sederhana
<p>Subtema 3: Manfaat Perubahan Benda dalam kehidupan (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran tentang pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari Membaca teks bacaan non fiksi Membuat catatan tentang konsep penting dari setiap paragraf teks bacaan non fiksi Memaparkan konsep penting dari setiap paragraf teks bacaan non fiksi 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab Teks nonfiksi (informasi konsep)
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan penyelesaian masalah sehari-hari dengan menggunakan kalor, contoh mendinginkan air panas dengan memberikan air dingin atau es Mengidentifikasi manfaat perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari Melakukan percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda Membuat laporan hasil percobaan pengaruh kalor terhadap perubahan wujud benda 	<p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan kalor terhadap perubahan wujud benda
<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan secara lisan dan/atau tertulis hasil diskusi tentang: interaksi sosial di lingkungan masyarakat serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat 	<p>BI KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tek non fiksi (informasi konsep) Interaksi sosial Pembangunan sosial, budaya, ekonomi
<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan gerak tari daerah dengan menggunakan properti 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tari Daerah

8. Tema 8 : Peristiwa dalam Kehidupan
Alokasi Waktu : 66 Jam Pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Peristiwa Alam (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak bacaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Membaca informasi tentang teks narasi sejarah Menemukan kata-kata sulit/sukar dari teks narasi sejarah Mengidentifikasi makna kata-kata sulit dari kamus Mengamati berbagai peristiwa alam melalui gambar/vidio Mengidentifikasi peristiwa alam yang berkaitan dengan siklus air Menyimpulkan tahap-tahap siklus air berdasarkan gambar vidio Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi Mengamati gambar/foto/vidio/teks bacaan tentang penjajahan di Indonesia Membuat gambar tentang perjuangan bangsa Membuat teks narasi yang sesuai dengan gambar 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat Teks narasi sejarah Siklus air Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia Gambar cerita perjuangan
<p>Subtema 2: Makna Peristiwa dalam Kehidupan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber belajar tentang keberagaman sosial budaya masyarakat Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat Membaca informasi teks narasi sejarah Mengidentifikasi tokoh-tokoh dalam teks narasi sejarah serta latar waktu dan latar tempat Mendiskusikan faktor penyebab penjajahan di Indonesia Melakukan percobaan tahap-tahap dalam 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat Teks narasi sejarah Faktor penyebab penjajahan bangsa Indonesia Siklus air

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup Menyanyikan berbagai lagu daerah dan lagu perjuangan bertangga nada mayor dan minor Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lagu daerah dan lagu perjuangan
<p>Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Manusia (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat tabel pengelompokan keberagaman sosial budaya masyarakat Menyimpulkan isi percakapan/wacana/ berbagai informasi terkait keberagaman sosial budaya masyarakat Membaca informasi tentang kejadian-kejadian masa lalu yang memiliki nilai sejarah Membuat catatan tentang <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> serta pesan penting apa yang termuat di dalam kejadian tersebut Membuat kliping tentang siklus air Membuat skema siklus air Mempresentasikan karya tentang skema siklus air Mendiskusikan cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi cara mempertahankan dan mengisi kemerdekaan Memperagakan gerak tarian daerah dengan menggunakan properti Menuliskan perbedaan antara lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial budaya masyarakat Teks narasi sejarah Siklus air Cara mempertahankan kemerdekaan Tari daerah menggunakan properti Lagu bertangga nada mayor dan minor

9. Tema 9 : Lingkungan Sahabat Kita
Alokasi Waktu : 66 jam pelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>Subtema 1: Komponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menonton tayangan video/gambar 	<p>PPKn KD 1.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persatuan dan Kesatuan

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<p>(media cetak/elektronik) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat ringkasan narasi teks vidio/gambar yang disajikan • Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan • Mendiskusikan dampak negatif yang timbul akibat tindakan masyarakat yang anarkis dalam konteks persatuan dan kesatuan • Mengidentifikasi jenis-jenis kerugian ekonomi akibat tindakan masyarakat yang anarkis • Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras • Meringkas teks yang telah dibaca <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang bahaya merokok, minuman keras dan NAPZA <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda/gambar/vidio terkait zat tunggal dan campuran • Memahami ciri-ciri zat tunggal dan campuran • Mendata zat tunggal dan campuran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari 	<p>PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4 IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p>	<p>untuk membangun kerukunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> • Teks penjelasan <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster <ul style="list-style-type: none"> • Zat tunggal dan campuran
<p>Subtema 2: Hubungan Antarkomponen Penyusun Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks penjelasan tentang lingkungan • Meringkas teks dan membacakan hasil ringkasan <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang homogen atau tidak homogen <ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri khas daerah beserta karya seni daerah • Mengasosiasikan teknik pembuatan karya seni rupa daerah • Melaporkan teknik-teknik pembuatan karya seni rupa daerah <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/ vidio/teks bacaan tentang kegiatan ekonomi 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks Penjelasan <ul style="list-style-type: none"> • Zat tunggal dan campuran <ul style="list-style-type: none"> • Teknik karya seni rupa <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa

Kegiatan Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi • Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya • Membuat poster tentang dampak negatif NAPZA <p>Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Kita terhadap Lingkungan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati surat undangan yang menggunakan kalimat efektif dan penggunaan ejaan yang tepat • Membuat surat undangan yang dibagikan kepada teman dalam rangka pengumpulan data berat dan tinggi badan siswa • Mengamati data terkait dengan kegiatan ekonomi • Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Mengamati sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari • Membuat poster tentang slogan "Kebersihan lingkungan sebagai bagian dari peran dan tanggung jawab" 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.9 IPA KD 4.9</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster • Surat undangan • Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia • Laporan hasil pengamatan • Membuat poster

F. Kelas VI

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.1 menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 1.2 menghargai makna kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama;
- 2.2 melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air;
- 3.2 menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.2 menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari;
- 1.3 mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 2.3 bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika;
- 3.3 menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat;
- 4.3 mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi;
- 1.4 mensyukuri persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya;
- 2.4 Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara;
- 3.4 Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya; dan
- 4.4 Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca;
- 4.1 menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti;
- 3.2 menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca;

- 4.2 menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;
- 3.3 menggali isi teks pidato yang didengar dan dibaca;
- 4.3 menyampaikan pidato hasil karya pribadi dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif sebagai bentuk ungkapan diri;
- 3.4 menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;
- 4.4 memaparkan informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosa kata baku dan kalimat efektif;
- 3.5 membandingkan karakteristik teks puisi dan teks prosa;
- 4.5 mengubah teks puisi ke dalam teks prosa dengan tetap memperhatikan makna isi teks puisi;
- 3.6 mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.);
- 4.6 mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya;
- 3.7 memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja);
- 4.7 menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.8 menggali informasi yang terdapat pada teks nonfiksi;
- 4.8 menyampaikan hasil membandingkan informasi yang diharapkan dengan informasi yang diperoleh setelah membaca teks nonfiksi secara lisan, tulis, dan visual;
- 3.9 menelusuri tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi;
- 4.9 menyampaikan penjelasan tentang tuturan dan tindakan tokoh serta penceritaan penulis dalam teks fiksi;
- 3.10 mengaitkan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi; dan
- 4.10 menyajikan hasil pengaitan peristiwa yang dialami tokoh dalam cerita fiksi dengan pengalaman pribadi secara lisan, tulis, dan visual.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan)
- 4.1 menggunakan konsep bilangan bulat negatif (termasuk menggunakan garis bilangan) untuk menyatakan situasi sehari-hari;
- 3.2 menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif;
- 4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif

- dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.3 menjelaskan dan melakukan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi;
 - 4.3 menyelesaikan masalah yang berkaitan operasi hitung campuran yang melibatkan bilangan cacah dan/atau bilangan pecahan dalam berbagai bentuk sesuai urutan operasi;
 - 3.4 menjelaskan titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring;
 - 4.4 mengidentifikasi titik pusat, jari-jari, diameter, busur, tali busur, tembereng, dan juring;
 - 3.5 menjelaskan taksiran keliling dan luas lingkaran
 - 4.5 menaksir keliling dan luas lingkaran serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah;
 - 3.6 Membandingkan prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
 - 4.6 Mengidentifikasi prisma, tabung, limas, kerucut, dan bola;
 - 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya;
 - 4.7 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya;
 - 3.8 Menjelaskan dan membandingkan modus, median, dan mean dari data tunggal untuk menentukan nilai mana yang paling tepat mewakili data; dan
 - 4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan modus, median, dan mean dari data tunggal dalam penyelesaian masalah.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan;
- 4.1 menyajikan karya perkembangbiakan tumbuhan;
- 3.2 menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi;
- 4.2 menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami;
- 3.3 menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan;
- 4.3 menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber;
- 3.4 mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana;
- 4.4 melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel;
- 3.5 mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.5 membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.6 menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik;
- 4.6 menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik;
- 3.7 menjelaskan sistem tata surya dan karakteristik anggota tata surya;

- 4.7 membuat model sistem tata surya;
- 3.8 menjelaskan peristiwa rotasi dan revolusi bumi serta terjadinya gerhana bulan dan gerhana matahari; dan
- 4.8 membuat model gerhana bulan dan gerhana matahari.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN;
- 3.2 menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia;
- 4.2 menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia;
- 3.3 menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN;
- 4.3 menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan dalam lingkup ASEAN;
- 3.4 memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera; dan
- 4.4 menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami reklame;
- 4.1 membuat reklame;
- 3.2 memahami interval nada;
- 4.2 memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik;

- 3.3 memahami penampilan tari kreasi daerah;
- 4.3 menampilkan tari kreasi daerah;
- 3.4 memahami patung; dan
- 4.4 membuat patung.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*;
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional;
- 3.2 memahami variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*;
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif dengan kontrol yang baik dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional*;
- 3.3 memahami variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional;
- 4.3 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar dengan kontrol yang baik melalui permainan dan atau olahraga tradisional;
- 3.4 menerapkan prosedur variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri**
- 4.4 mempraktikkan variasi dan kombinasi gerak dasar lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif untuk membentuk gerak dasar seni beladiri;
- 3.5 memahami latihan kebugaran jasmani dan pengukuran tingkat kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai);
- 4.5 mempraktikkan latihan kebugaran jasmani dan pengukuran tingkat kebugaran jasmani pribadi secara sederhana (contoh: menghitung denyut nadi, menghitung kemampuan melakukan push up, menghitung kelenturan tungkai);
- 3.6 memahami rangkaian tiga pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dengan konsisten, tepat dan terkontrol dalam aktivitas senam;
- 4.6 mempraktikkan rangkaian tiga pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dengan konsisten, tepat dan terkontrol dalam aktivitas senam;
- 3.7 memahami penggunaan variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak berirama;
- 4.7 mempraktikkan penggunaan variasi dan kombinasi gerak dasar rangkaian langkah dan ayunan lengan mengikuti irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas

- gerak berirama;
- 3.8 memahami keterampilan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri***;
- 4.8 mempraktikkan keterampilan salah satu gaya renang dan dasar-dasar penyelamatan diri;
- 3.9 memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi; dan
- 4.9 memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi.

Pembelajaran tematik terpadu dalam satu kelas dikelompokkan menjadi beberapa tema dan setiap tema dibagi menjadi beberapa subtema.

1. Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan unsur-unsur teks laporan hasil pengamatan dan membuat peta pikiran tentang perkembangbiakan tanaman Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan secara generatif dan manfaatnya Mengembangkan ide pokok tentang perkembangbiakan tanaman dalam bentuk tulisan atau laporan hasil observasi Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya Mengidentifikasi dan mendiskusikan penerapan sikap yang mencerminkan sila kesatu dan kedua serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila baik melalui pengamatan langsung pada kehidupan sehari-hari maupun melalui gambar yang mencerminkan pengamatan sila tersebut Mendiskusikan pelestarian budaya melalui pengenalan beragam jenis patung nusantara, membuat adonan patung dan mencoba untuk membuat patung sederhana Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan Perkembangbiakan tanaman Teks laporan hasil pengamatan Posisi wilayah ASEAN dalam sosial budaya Penerapan nilai-nilai Pancasila Proses pembuatan patung Perkembangbiakan vegetatif

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan ide pokok teks laporan dan membuat peta pikiran • Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca • Menemukan sikap yang mencerminkan sila ketiga dan merefleksi diri untuk sikap yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung campuran • Menggali informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis • Berlatih membuat patung dengan bentuk sembarang dari adonan mainan • Membaca teks dan membuat peta pikiran • Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca • Membuat cerita dan rencana penerapan sila ketiga 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks laporan hasil pengamatan • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Operasi hitung campuran pada bilangan cacah • Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN • Berbagai bentuk patung • Teks laporan hasil pengamatan • Penerapan nilai-nilai Pancasila
<p>Subtema 2: Hewan Sahabatku (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan perkembangbiakan hewan yang ada di negara ASEAN menggunakan diagram Venn • Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi • Mencatat ide pokok dari teks yang dibaca tentang kegiatan ekonomi antarnegara ASEAN • Mendiskusikan peristiwa terkait sila ke-4 dan menemukan contoh pengamalan sikap baik melalui pengamatan dalam kehidupan sehari-hari maupun penayangan video/gambar terkait pengamalan sila tersebut • Membuat contoh model patung sederhana dalam bentuk hewan • Mendiskusikan peristiwa terkait sila ke-4 dan merefleksikan sikap terkait sila tersebut • Menemukan informasi dari teks laporan 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perkembangbiakan hewan • Karakteristik kondisi ekonomi kawasan ASEAN • Penerapan nilai-nilai pancasila • Berbagai bentuk patung • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Teks laporan hasil

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>pengamatan/wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan isi teks laporan pengamatan /wawancara dalam bentuk peta pikiran Menemukan informasi dari teks yang dibaca dan membuat kesimpulannya Mencari informasi dua negara ASEAN terkait kehidupan ekonomi Membuat patung dari adonan mainan Menemukan informasi dari teks laporan pengamatan/wawancara Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca Mendiskusikan suatu peristiwa terkait pengamatan sila ke-5 dan menemukan contoh sikap pengamatan tersebut dalam kehidupan sehari-hari atau melalui penayangan video terkait pengamatan sila ke 5 	<p>BI KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4 BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<p>pengamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN Berbagai bentuk patung Teks laporan hasil pengamatan
<p>Subtema 3: Ayo, Selamatkan Hewan dan Tumbuhan (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan sebagai bentuk pelestarian keanekaragaman hayati 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangbiakan hewan
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dari teks laporan pengamatan/wawancara Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan menggunakan kata baku 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan kondisi politik dari dua negara ASEAN 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Posisi wilayah ASEAN dalam politik
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pendapat terkait penerapan sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Mewarnai dan mendekorasi patung 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> Berbagai bentuk patung
<ul style="list-style-type: none"> Membuat poster tentang melestarikan tanaman/hewan 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar poster
<ul style="list-style-type: none"> Membuat komentar pada kesimpulan teman 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan sikap penerapan Pancasila yang disajikan dalam bentuk komik/cerita bergambar 	<p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan informasi dari teks laporan pengamatan/wawancara Membuat kesimpulan dan memberi 	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
komentar terhadap kesimpulan teman <ul style="list-style-type: none"> Menulis informasi dua negara ASEAN terkait kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik Membuat karya patung sederhana dengan penambahan hiasan sederhana Menemukan informasi dari teks laporan pengamatan/wawancara Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dan memberi komentar pada kesimpulan teman Membuat komik/cerita bergambar terkait pelaksanaan sila 5 Pancasila 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4 BI KD 3.1 BI KD 4.1 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Posisi wilayah ASEAN dalam sosial budaya, ekonomi, dan politik Proses pembuatan patung Teks laporan hasil pengamatan Komik Penerapan nilai-nilai Pancasila

2. Tema 2 : Persatuan dalam Perbedaan
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
Subtema 1: Rukun dalam Perbedaan (22 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/vidio/ film/teks bacaan/foto tokoh dan mendiskusikan tentang Proklamasi kemerdekaan Indonesia dan peran Soekarno-Hatta dalam proklamasi Mendiskusikan/membaca berbagai sumber/bermain peran tentang sejarah Proklamasi kemerdekaan Indonesia dan peran Soekarno-Hatta dalam proklamasi Menemukan informasi dengan bantuan kata tanya <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> pada bacaan tentang Proklamasi, tokoh/pahlawan, dan sejarah kemerdekaan Indonesia Mengumpulkan informasi dan mendiskusikan tentang berbagai bentuk atau ciri-ciri khusus tumbuhan. Mencari tumbuhan khas yang ada di lingkungan/daerah setempat Menyimak vidio/film/cerita/gambar tentang dampak persatuan dan kesatuan 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4 BI KD 3.4 BI KD 4.4 IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4	<ul style="list-style-type: none"> Proklamasi kemerdekaan Menceritakan kembali isi buku sejarah Bentuk dan ciri khusus tumbuhan Dampak persatuan dan kesatuan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>melalui hidup rukun dalam perbedaan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal tari daerah Indonesia sebagai salah satu alat pemersatu bangsa • Mengumpulkan informasi melalui kegiatan mengamati, menanyakan, mencari informasi tentang pola lantai tari kreasi daerah (wiraga, wirama, wirasa) • Menghubungkan ciri khas yang ada pada tumbuhan dengan kemampuannya untuk beradaptasi dengan keadaan lingkungannya • Menemukan sikap yang mencerminkan rukun dalam perbedaan dan manfaatnya • Mempresentasikan secara lisan dan tertulis tentang peran Soekarno-Hatta dalam proklamasi • Menggambar pola lantai tari daerah dan mempraktikkannya • Menuliskan informasi penting tentang persatuan dan kesatuan dari teks sejarah dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> • Menemukan contoh hidup rukun dan membuat rencana mewujudkannya 	<p>PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>SBDP KD 3.3 SBDP KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tari kreasi daerah • Adaptasi tumbuhan terhadap lingkungannya • Dampak persatuan dan kesatuan • Peran Soekarno – Hatta • Tari kreasi daerah • Teks sejarah • Dampak persatuan dan kesatuan
<p>Subtema 2: Bekerja Sama Mencapai Tujuan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi penting tentang persatuan dan kesatuan dari teks sejarah dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan menggunakan kalimat efektif • Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/ foto tokoh dan Mendiskusikan tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks sejarah • Perjuangan mempertahankan kemerdekaan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai bentuk atau ciri-ciri khusus hewan. Carilah hewan khas yang ada di lingkungan/daerah setempat • Menyimak video/film/cerita tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa ingin tahu dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa • Menampilkan pola lantai tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) • • Menghubungkan ciri khas yang ada pada hewan dengan kemampuannya untuk beradaptasi dengan keadaan lingkungannya • Membaca dengan teliti dan mendengarkan dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara melalui kerjasama • Mendiskusikan/membaca berbagai sumber/bermain peran tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan • Mengidentifikasi dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa tanggung jawab • Menceritakan informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan kalimat efektif • Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain 	<p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri khusus hewan • Dampak persatuan dan kesatuan • Tari kreasi daerah • Adaptasi hewan dengan lingkungan • Dampak persatuan dan kesatuan • Perjuangan mempertahankan kemerdekaan • Dampak persatuan dan kesatuan • Teks sejarah
<p>Subtema 3: Bersatu Kita Teguh (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menuliskan informasi penting tentang persatuan dan kesatuan dari teks sejarah dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i> dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif • Mendiskusikan penerapan teknologi yang memanfaatkan contoh adaptasi pada hewan atau tumbuhan 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks sejarah • Adaptasi hewan dan tumbuhan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mempresentasikan secara lisan dan tertulis tentang proklamasi kemerdekaan Indonesia dan upaya mengembangkan kesejahteraan rakyat dalam kemerdekaan 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Proklamasi kemerdekaan
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai sumber (buku, majalah, internet, dan lain-lain) tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa ingin tahu dan penuh tanggung jawab Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan kerja sama dan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan
<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan pola lantai tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Tari kreasi daerah
<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil karya berbagai cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan melalui penelusuran berbagai sumber. Hasil karya dapat berupa poster atau bermain peran 	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Adaptasi hewan dan tumbuhan
<ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (dramatisasi) tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan percaya diri dan disiplin. Contoh: Drama tentang perjuangan merebut kemerdekaan melalui persatuan dan kesatuan 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan
<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan secara lisan dan tertulis tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan dengan mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Perjuangan mempertahankan kemerdekaan
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan informasi penting dari buku sejarah dengan menggunakan unsur <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>. Memberikan tanggapan terhadap hasil kerja kelompok lain 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks sejarah
<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan

3. Tema 3 : Tokoh dan Penemuan
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Penemu yang Mengubah Dunia (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda sederhana di sekitar yang menggunakan baterai dan tanpa baterai atau yang menggunakan listrik • Mengidentifikasi komponen listrik dan fungsinya • Membaca teks yang berhubungan dengan penemuan listrik untuk menemukan informasi penting • Mengamati gambar teks/film/vidio/cerita/dan mendiskusikan tentang: Perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat dengan ditemukannya listrik • Menyimak penjelasan guru/membaca teks tentang dampak pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan contoh hak dalam kehidupan sehari-hari • Melaporkan pengertian dan contoh hak melalui permainan dalam lingkaran • Menyanyikan lagu yang dikenal • Mendengar dan membandingkan interval nada melalui lagu dan alat musik • Mendiskusikan tentang istilah atau nama-nama interval nada perbedaan interval nada melalui lagu dan musik • Membaca teks tentang penemu yang mengubah dunia • Mempresentasikan isi teks • Mengamati gambar rangkaian seri dan paralel • Mendiskusikan tentang rangkaian seri dan paralel • Merencanakan kegiatan percobaan • Membaca teks tentang terjadinya gerhana matahari dan menemukan informasi penting, serta mempresentasikan isinya secara bergantian • Mengklasifikasikan interval nada pada lagu dan alat musik • Menyanyikan lagu dan memainkan alat musik dengan interval nada yang tepat • Membaca teks tentang penemuan yang membawa perubahan, menemukan informasi 	<p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Komponen listrik • Perubahan sosial budaya • Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggungjawab • Interval nada • Teks penjelasan (eksplanasi) • Rangkaian listrik • Teks penjelasan (eksplanasi) • Interval nada • Teks penjelasan (eksplanasi)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>penting dan mempresentasikan secara bergantian</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar teks/film/vidio/cerita dan mendiskusikan tentang: perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat, dengan ditemukannya alat-alat yang menggunakan listrik <p>Subtema 2: Penemuan dan Manfaatnya (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencari informasi penting dari teks tentang penemuan televisi Mengidentifikasi struktur teks penjelasan ilmiah dan istilah-istilah dari isi teks tentang penemuan televisi Mengamati gambar teks/film/vidio/cerita dan mendiskusikan tentang: Perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat dengan ditemukan televisi Membuat gambar rangkaian seri dan paralel Melakukan kegiatan percobaan tentang rangkaian seri dan paralel Mendiskusikan hasil percobaan tentang rangkaian seri dan paralel Mendiskusikan tentang hubungan waktu dan disiplin Memberikan contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari Menyanyikan lagu yang dikenal Mendengarkan dan membandingkan interval nada melalui lagu dan alat musik Melakukan tanya jawab tentang istilah atau nama-nama interval nada, perbedaan interval nada melalui lagu dan musik Membaca dan mencari informasi penting dari teks tentang penemuan lampu lalu lintas Mengidentifikasi bagian-bagian teks penjelasan ilmiah, istilah-istilah dari teks tentang penemuan lampu lalu lintas Menggambar rangkaian listrik untuk membuat lampu lalu lintas Mendiskusikan tentang hubungan waktu dan disiplin, kemudian memberikan contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 	<p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.4 IPA KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peralatan listrik Perubahan sosial budaya Teks penjelasan (eksplanasi) Perubahan sosial budaya Rangkaian seri dan paralel Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab Interval nada Teks penjelasan (eksplanasi) Rangkaian listrik Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang gempa bumi dan menemukan informasi penting Membuat kalimat efektif berkaitan dengan gempa bumi secara bergantian melalui permainan Mengklasifikasikan interval nada pada lagu dan alat musik Menyanyikan lagu dan memainkan alat musik dengan interval nada yang tepat Membaca dan menemukan informasi penting dari teks tentang penemuan komputer Mendiskusikan tentang hubungan waktu dan disiplin, memberikan contoh kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 	BI KD 3.2 BI KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 BI KD 3.2 BI KD 4.2 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan (eksplanasi) Interval nada Modernisasi ipteks Teks penjelasan (eksplanasi) Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab
Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu (22 jam pelajaran)		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menemukan informasi teks penjelasan ilmiah tentang penemuan televisi Mengidentifikasi bagian-bagian teks penjelasan ilmiah, istilah-istilah dari teks tentang televisi 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan (eksplanasi)
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar teks/film/vidio/cerita/dan mendiskusikantentang: perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat dengan ditemukannya televisi 	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan sosial budaya
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar rangkaian seri dan paralel Mendiskusikan perbedaan sifat rangkaian seri dan paralel melalui kegiatan percobaan 	IPA KD 3.4 IPA KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian listrik seri dan paralel
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang contoh-contoh sikap tanggung jawab dalam melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari Mendengarkan, menyanyikan lagu yang dikenal, dan membandingkan interval nada melalui lagu dan alat musik Berdiskusi tentang istilah atau nama-nama interval nada, perbedaan interval nada melalui lagu dan musik 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab Interval nada
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang penemu lampu dan menemukan informasi penting Mengidentifikasi struktur teks penjelasan ilmiah, istilah-istilah dari isi teks penjelasan (eksplanasi) 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Teks penjelasan (eksplanasi)
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati rangkaian listrik dan mencari 	IPA KD 3.4	<ul style="list-style-type: none"> Rangkaian listrik seri

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>fakta penerapan sifat rangkaian seri dan paralel pada lampu lintas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca dan menggali isi teks tentang hak dan kewajiban Mendiskusikan tentang contoh sikap tanggung jawab melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari Mengamati gambar teks/film/vidio/cerita/dan mendiskusikan tentang: perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat dengan temukan televisi Mengklasifikasikan interval nada pada lagu dan alat musik Menyanyikan lagu dan memainkan alat musik dengan interval nada yang tepat Mendiskusikan tentang contoh sikap tanggung jawab dalam melaksanakan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 	<p>IPA KD 4.4</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<p>dan paralel</p> <ul style="list-style-type: none"> Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab Perubahan sosial budaya Interval nada Dampak pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab

4. Tema 4 : Globalisasi
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Globalisasi di Sekitarku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, mendiskusikan dan menyajikan informasi tentang berbagai contoh bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya Membaca dan menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual Mengamati gambar model pembangkit listrik tenaga air mikrohidro/ PLTA Menganalisis proses PLTA menghasilkan energi listrik Menuliskan dan melaporkan hasil pengamatan tentang cara PLTA menghasilkan energi listrik Mengamati dan mengidentifikasi ciri-ciri reklame tentang globalisasi di sekitar kita Mengelompokkan reklame dan bukan reklame tentang globalisasi di sekitar kita 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peran Indonesia di ASEAN Teks eksplanasi PLTA (Energi Listrik Tenaga Air) Gambar reklame

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan ciri-ciri reklame yang baik • Menuliskan laporan hasil diskusi tentang reklame tentang globalisasi di sekitar kita 		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks dan mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi • Mendiskusikan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman ekonomi masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk visual 	BI KD 3.2 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengidentifikasi cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik • Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menyalurkan energi listrik dari model rangkaian listrik 	IPA KD 3.6 IPA KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> • Energi listrik
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk visual 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati lingkungan sekitar dan mengidentifikasi contoh keberagaman ekonomi di masyarakat • Mendiskusikan hasil pengamatan dan menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman ekonomi masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi berbagai bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya • Menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya 	IPS KD 3.3 IPS KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menjelaskan ciri-ciri reklame • Membuat poster yang menarik berdasarkan reklame 	SBdP 3.1 SBdP 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gambar reklame
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menyajikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk visual • Mendiskusikan pemecahan masalah tentang pentingnya menghargai keberagaman ekonomi • Menceritakan pentingnya menghargai atas keberagaman ekonomi 	BI KD 3.3 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi
<p>Subtema 2: Globalisasi dan Manfaatnya (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak pembacaan teks eksplanasi 	BI KD 3.3 BI KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran • Mencari dan mengolah informasi berbagai bentuk kerja sama ASEAN di bidang politik • Menyajikan informasi tentang berbagai bentuk kerja sama ASEAN di bidang politik • Melakukan percobaan cara menghemat energi listrik • Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik • Mendiskusikan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi • Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keberagaman ekonomi • Mengamati dan mengidentifikasi poster teman berdasarkan ciri-ciri reklame yang baik • Memberikan penilaian atas reklame yang dibuat teman • Menyimak teks eksplanasi yang dibacakan • Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran • Membuat poster cara menghemat energi listrik • Melakukan kegiatan penghematan energi listrik • Membaca teks, untuk mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi • Menulis informasi penting dalam bentuk tulisan dan visual dari teks eksplanasi yang dibaca dengan menggunakan kalimat efektif • Mendiskusikan keberagaman ekonomi masyarakat dan dampaknya bagi perekonomian • Menuliskan sikap yang harus dikembangkan dalam hal keberagaman ekonomi • Mencari informasi tentang bentuk kerja sama ASEAN dalam bidang sosial budaya • Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerjasama ASEAN di bidang politik • Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks yang dibaca • Menulis informasi penting dari teks 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3`</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>IPA KD 4.6</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama ASEAN di bidang politik • Menghemat energi listrik • Keberagaman ekonomi masyarakat • Gambar reklame proses pemuahan • Teks eksplanansi • Kegiatan hemat listrik • Teks eksplanasi • Kalimat efektif • Keberagaman ekonomi masyarakat • ASEAN • teks eksplanasi • kosakata baku

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan mengenai manfaat mencintai produk Indonesia • Menceritakan manfaat mencintai produk Indonesia 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta produk Indonesia/cinta tanah air
<p>Subtema 3: Globalisasi dan Cinta Tanah Air (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca, mengidentifikasi dan menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosa kata baku 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi
<ul style="list-style-type: none"> • Mencari, mengolah dan menyajikan informasi tentang berbagai bentuk contoh kerja sama ASEAN di bidang IPTEK 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama ASEAN di bidang IPTEK
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik 	<p>IPA KD 3.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Energi listrik sel surya
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan, mengidentifikasi dan menuliskan pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman ekonomi masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat draf dan brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brosur
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks • Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi • Kosakata baku
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan membuat kompor tenaga surya • Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik 	<p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kompor energi surya • Energi alternatif
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mengidentifikasi kalimat efektif dari teks eksplanasi • Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan menggunakan kalimat efektif 	<p>BI KD 3.2 BI KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks eksplanasi • Kalimat efektif
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pentingnya mencintai produk Indonesia untuk meningkatkan perekonomian • Menceritakan pengalaman tentang perilaku mencintai produk Indonesia 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cinta produk indonesia/cinta tanah air

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi bentuk kerja sama antara Indonesia dengan Negara-negara anggota ASEAN Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerjasama ASEAN dalam bentuk peta pikiran Membuat poster yang baik dan menarik untuk mengampanyekan penghematan energi listrik Membaca teks eksplanasi dan mengidentifikasi ciri-ciri kosa kata baku Menulis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku Mendiskusikan pentingnya sikap mencintai produk Indonesia Mengampanyekan ajakan mencintai produk Indonesia lewat poster 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.2</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama di negara-negara ASEAN Menghemat energi listrik Gambar reklame Teks eksplanasi Kosakata baku Dampak pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warganegara

5. Tema 5 : Wirausaha
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Kerja Keras Berbuah Kesuksesan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN Mendiskusikan tentang peranan dan posisi Indonesia dalam ASEAN Mengamati berbagai macam magnet Mencoba berbagai macam magnet Mengamati dan membaca berbagai contoh formulir Mendiskusikan tentang berbagai bentuk formulir Mendiskusikan tentang reklame wirausahawan sukses Menemukan keberagaman ekonomi atau usaha dari berbagai Negara Menuliskan keberagaman ekonomi berbagai 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Posisi Indonesia dalam ASEAN Magnet Teks formulir Gambar poster Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>negara ASEAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman ketika memanfaatkan produk dari berbagai negara ASEAN • Mengamati cinderamata yang terbuat dari magnet • Melakukan percobaan tentang sifat-sifat magnet • Membuat laporan percobaan tentang sifat-sifat magnet • Membaca petunjuk pengisian formulir • Menjelaskan cara pengisian formulir • Membaca dalam hati tentang kerja keras membawa kesuksesan • Mengamati kegiatan wirausaha di sekitar tempat tinggal • Wawancara tentang kegiatan wirausaha di sekitar tempat tinggal • Mendiskusikan tentang cara pengisian formulir • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok • Membaca teks tentang kerjasama ASEAN • Menjelaskan pengaruh penyelenggaraan SEA Games terhadap pertumbuhan ekonomi • Mempresentasikan tentang peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama ASEAN • Mengamati berbagai logo dalam kehidupan sehari-hari, seperti logo ASEAN, produk, lembaga atau perusahaan • Merancang logo dengan kreatif sendiri • Mempresentasikan tentang hasil wawancara dengan pemilik usaha • Menyampaikan tentang sikap menghargai keberagaman kegiatan ekonomi di sekitar tempat tinggal • Merancang formulir pendaftaran untuk suatu kegiatan di sekolah • Membuat petunjuk mengisi formulir pendaftaran 	<p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat magnet • Teks formulir • Wirausaha • Teks formulir • ASEAN • Peran dan posisi Indonesia dalam ASEAN • Merancang logo • Keberagaman ekonomi masyarakat • Teks formulir
<p>Subtema 2: Usaha di Sekitarku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai jenis usaha di sekitar tempat tinggal • Mendiskusikan tentang berbagai jenis usaha di sekitar tempat tinggal • Melakukan percobaan tentang benda magnetis dan nonmagnetik • Membuat laporan hasil percobaan tentang magnet 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>IPA KD 4.5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman ekonomi masyarakat • Percobaan tentang Benda Magnetik

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara membuat daftar riwayat hidup 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Daftar riwayat hidup
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati poster secara terperinci Merancang poster tentang pameran seni tradisional secara berkelompok 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Proses pembuatan gambar poster
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan jenis-jenis usaha di sekitar sekolah Mendiskusikan tanggung jawab yang dilakukan setiap usaha terhadap lingkungan 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman ekonomi masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan percobaan tentang benda magnetik dan nonmagnetik Membuat laporan percobaan tentang magnet 	IPA KD 4.5	<ul style="list-style-type: none"> Percobaan tentang Benda Magnetik dan Non Magnetik
<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang cara membuat daftar riwayat hidup Membuat daftar riwayat hidup 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Daftar riwayat hidup
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang kemasan Membuat peta pikiran tentang keberagaman ekonomi di sekitar tempat tinggal Mempresentasikan peta pikiran yang dibuat 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman ekonomi masyarakat
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi data yang diperlukan untuk membuat daftar riwayat hidup Membuat daftar riwayat hidup sesuai dengan jujur 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Daftar riwayat hidup
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan langkah-langkah membuat poster Merancang sebuah poster 	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gambar poster
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang komoditas ekspor berbagai Negara ASEAN Mempresentasikan hasil diskusi tentang komoditas ekspor berbagai negara ASEAN 	IPS KD 3.3 IPS KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Komoditas ekspor negara-negara asean
<ul style="list-style-type: none"> Membaca dialog tentang sebuah wirausaha Membuat dialog tentang wirausaha 	PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Wirausaha
<ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar wawancara Melakukan wawancara tentang daftar riwayat hidup teman 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Daftar riwayat hidup

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 3: Ayo, Belajar Berwirausaha (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang kreativitas yang membuahkan hasil • Menjelaskan tentang MEA (Masyarakat Ekonomi ASEAN) • Mengamati gambar berbagai cinderamata yang mengandung magnet • Melakukan percobaan tentang medan magnet. • Mengidentifikasi terjadinya medan magnet • Mengamati formulir pengiriman barang untuk dalam negeri • Mengidentifikasi data formulir pengiriman barang untuk dalam negeri • Membaca teks tentang kreativitas • Menuliskan cara menghargai kreativitas orang lain • Menjelaskan cara membuat embalase/kemasan suatu produk • Mempresentasikan cara membuat embalase/kemasan suatu produk • Melakukan percobaan tentang cara membuat magnet • Mempresentasikan hasil percobaan tentang cara membuat magnet • Mendiskusikan langkah-langkah pengisian formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk • Mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk • Menjelaskan sikap yang harus dimiliki seorang wirausahawan • Bermain peran tentang wirausaha • Mengisi formulir pendaftaran masuk SMP • Mengamati berbagai gambar buklet • Menjelaskan langkah-langkah membuat buklet • Menjelaskan kesiapan Indonesia menghadapi MEA • Melakukan debat tentang MEA berdasarkan fakta, data, dan informasi yang diolah 	<p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPA KD 3.5 IPA KD 4.5</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.6 BI KD 4.6</p> <p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat ekonomi ASEAN • Medan magnet • Formulir pengiriman barang • Kreativitas • Embalase • Membuat magnet • Formulir pengiriman barang • Wirausaha • Formulir ujian nasional • Gambar poster • Masyarakat ekonomi asean (mea)

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Praktik mengisi formulir masuk SMP nasional Menuliskan pesan yang akan disampaikan dalam bermain peran tentang wirausahawan 	BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Formulir ujian nasional

6. Tema 6 : Menuju Masyarakat Sehat
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Lingkungan Sehat, Masyarakat Sehat (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, membaca teks dan mencari informasi tentang Bumi, galaksi, dan sistem tata surya Mendiskusikan sistem tata surya Mempresentasikan hasil diskusi Memperkirakan informasi dari membaca judul teks bumi, galaksi dan tata surya Mendiskusikan tentang informasi yang didapat berdasarkan judul teks Menuliskan perkiraan hasil informasi dengan memperhatikan huruf kapital hasil perkiraan informasi dari membaca judul teks Mempresentasikan hasil perkiraan informasi Mengidentifikasi kenampakan alam negara-negara ASEAN Membandingkan kenampakan alam negara-negara ASEAN Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang kenampakan alam negara-negara ASEAN Mengamati gambar yang mencerminkan pelaksanaan kewajiban di rumah, di sekolah dan di masyarakat Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi contoh kewajiban yang dilakukan di rumah, di sekolah dan di masyarakat Mengamati tayangan video/cerita/gambar tari kreasi daerah setempat yang memiliki pola lantai vertikal Mendiskusikan hasil pengamatan tentang tari kreasi daerah setempat yang memiliki pola lantai vertikal 	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7 BI KD 3.7 BI KD 4.7 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1 PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2 SBDP KD 3.3 SBDP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Sistem tata surya Teks nonfiksi Karakteristik kondisi alam negara-negara ASEAN Pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari Tari kreasi daerah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan pola lantai vertikal • Memperkirakan dan mendiskusikan tentang informasi yang didapat dari membaca judul teks lingkungan sehat masyarakat sehat • Mendiskusikan berbagai ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dikaitkan dengan kesehatan reproduksi • Mendiskusikan sikap positif tentang kesehatan reproduksi • Mendiskusikan tentang informasi yang didapat berdasarkan judul teks • Menuliskan hasil perkiraan informasi dari membaca judul teks dengan memperhatikan tanda baca • Menanggapi informasi dari membaca judul teks lingkungan sehat masyarakat sehat • Mempresentasikan hasil perkiraan informasi 	BI KD 3.7 BI KD 4.7 BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi • Ciri-ciri pubertas dan kesehatan reproduksi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati benda-benda langit secara langsung menggunakan alat-alat yang sesuai atau melalui video tentang tata surya. • Mengenal sistem tata surya dan planet - planet berdasarkan urutannya dari matahari • Memeragakan sistem tata surya berdasarkan informasi yang telah dilihat dan dibaca.dengan bantuan alat peraga 	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> • Sistem tata surya • Planet-planet
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dampak dari melaksanakan kewajiban di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. • Mendiskusikan dampak dari melaksanakan kewajiban di rumah, di sekolah, dan di masyarakat dengan bekerja sama • Mempresentasikan hasil diskusi tentang dampak dari melaksanakan kewajiban di rumah, di sekolah, dan di masyarakat 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan kewajiban dalam • Kehidupan sehari-hari
<ul style="list-style-type: none"> • Memperkirakan informasi yang diperoleh dari teks lingkungan sehat masyarakat sehat • Membuat karya misalnya poster tentang sikap yang harus dilakukan berkaitan dengan masa pubertas dan kesehatan reproduksi • Mempresentasikan hasil memprediksi informasi dari teks lingkungan sehat masyarakat sehat • Memberi tanggapan terhadap presentasi 	BI KD 3.7 BI KD 4.7 BI KD 3.8 BI KD 4.8 IPA KD 3.2 IPA KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan/membaca dari berbagai sumber/mencari gambar tentang kerjasama negara-negara ASEAN dalam bidang lingkungan • Mempresentasikan secara lisan/ tertulis hasil diskusi kerja sama negara-negara ASEAN dalam bidang lingkungan 	KD IPS 3.1 KD IPS 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama ASEAN

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tayangan video/cerita/gambar tari kreasi daerah setempat yang memiliki pola lantai diagonal • Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil pengamatan • Mengamati gambar dampak dari tidak melaksanakan kewajiban di rumah, di sekolah dan di masyarakat • Melakukan simulasi kerja bakti yang dilaksanakan di rumah, di sekolah dan di masyarakat • Memperkirakan informasi yang diperoleh dari membaca judul di surat kabar/majalah atau artikel tentang lingkungan sehat masyarakat sehat • Mendiskusikan tentang informasi yang didapat berdasarkan membaca judul di surat kabar/majalah artikel tentang lingkungan sehat masyarakat sehat • Mempresentasikan hasil informasi yang didapat dari membaca judul di surat kabar/majalah/artikel tentang lingkungan sehat masyarakat sehat 	<p>SBDP 3.3 SBDP 4.3</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7 BI KD 3.8 BI KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tari kreasi daerah • Pelaksanaan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari • Teks nonfiksi • Teks fiksi
<p>Subtema 2: Masyarakat Sehat, Negara Kuat (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca judul teks tentang informasi masyarakat sehat negara kuat • Mendiskusikan tentang informasi yang diperoleh dari judul teks tentang masyarakat sehat negara kuat • Membuat laporan hasil diskusi secara tertulis • Mempresentasikan laporan hasil diskusi 	<p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks nonfiksi
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat sistem tata surya sederhana • Posisi 5 negara ASEAN dalam politik dan ekonomi • Mendiskusikan/membaca dari berbagai sumber/mencari gambar/tentang posisi negara ASEAN dalam politik dan ekonomi menuju masyarakat sehat negara kuat • Mempresentasikan secara lisan/tertulis hasil diskusi posisi negara ASEAN 	<p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat model sistem tata surya • Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial, dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar yang berkaitan dengan mendapatkan hak di rumah, di sekolah, dan di masyarakat • Mendiskusikan hak yang didapat di rumah, di sekolah dan di masyarakat 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelaksanaan hak di rumah

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi • Mengamati tayangan video/cerita/gambar tari kreasi daerah setempat dengan pola lantai garis melengkung • Mendiskusikan dan mempresentasikan hasil pengamatan • Membaca teks dialog informasi tentang masyarakat sehat negara kuat • Menceritakan kembali secara tertulis isi dialog • Mengamati gambar contoh perilaku memanfaatkan hak di rumah, di sekolah dan di masyarakat • Mendiskusikan contoh perilaku memanfaatkan hak di rumah, di sekolah dan di masyarakat • Mempraktikkan cara memanfaatkan hak di rumah, di sekolah dan di masyarakat • Menjelaskan cara memanfaatkan hak yang didapatkan di rumah, sekolah dan masyarakat dengan disiplin dan bertanggung jawab • Menceritakan kembali judul teks tentang informasi masyarakat sehat negara kuat • Membuat kerangka bacaan untuk membuat sebuah teks informasi tentang masyarakat sehat negara kuat • Mengembangkan kerangka bacaan yang disusun negara • Mempresentasikan hasil karangan secara bergantian • Mendiskusikan/membaca dari berbagai sumber/mencari gambar/tentang posisi negara ASEAN dalam politik dan ekonomi menuju masyarakat sehat negara kuat • Mempresentasikan secara lisan/tertulis hasil diskusi posisi negara ASEAN • Mempresentasikan secara lisan/tertulis hasil diskusi posisi negara ASEAN dalam politik dan ekonomi menuju masyarakat sehat negara kuat • Mempraktikkan tari kreasi daerah • Mengingat kembali tentang hak dan tanggung jawab • Mendiskusikan tentang hak dan pertanggungjawabannya terhadap hak yang didapat • Bermain peran dalam menggunakan hak di rumah, di sekolah dan di masyarakat 	<p>SBDP KD 3.3 SBDP KD 4.3</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBDP KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tari kreasi daerah • Teks nonfiksi • Pelaksanaan hak dalam kehidupan sehari-hari • Teks nonfiksi • Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial, dan budaya • Tari kreasi daerah • Pelaksanaan hak dan tanggung jawab

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kata-kata yang bersinonim dari teks tentang informasi masyarakat sehat Membuat kalimat dengan kata-kata yang bersinonim dari teks tentang informasi masyarakat sehat negara kuat 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Sinonim
<p>Subtema 3: Membangun Masyarakat Sehat (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Membaca judul cerita tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat Menggali informasi dari membaca judul cerita tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat Mempresentasikan hasil dari membaca judul cerita tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat 	BI KD 3.8 BI KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan model tata surya hasil kerja kelompok 	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Model tata surya
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan/membaca dari berbagai sumber/mencari gambar/tentang negara ASEAN dalam sosial dan budaya membangun masyarakat sehat Mempresentasikan secara lisan/ tertulis hasil diskusi posisi negara ASEAN dalam politik dan ekonomi membangun masyarakat sehat 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial, dan budaya
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar memanfaatkan hak dan melaksanakan tanggung jawab di rumah, di sekolah dan di masyarakat Mencari contoh memanfaatkan hak, dan melaksanakan tanggungjawab di rumah, di sekolah dan di masyarakat 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pelaksanaan hak dan tanggungjawab
<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan tari kreasi daerah Membaca cerita tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat 	SBDP KD 3.3 SBDP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Tari kreasi daerah
<ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi dari membaca cerita tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat Mempresentasikan isi cerita 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dampak tidak memanfaatkan hak dan tidak melaksanakan tanggungjawab di rumah, di sekolah dan di masyarakat Mendiskusikan akibat tidak memanfaatkan hak dan tanggungjawab di rumah, di sekolah, dan di masyarakat 	PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Dampak pelaksanaan hak dan tanggung jawab
<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali informasi yang didapat dengan membaca artikel tentang 	BI KD 3.7 BI KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Teks nonfiksi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan informasi yang diperoleh setelah membaca cerita Mempresentasikan hasil membandingkan informasi yang diperoleh setelah membaca cerita Mendiskusikan/membaca dari berbagai sumber/mencari gambar tentang negara ASEAN dalam sosial dan budaya membangun masyarakat sehat Mempresentasikan secara lisan/tertulis hasil diskusi posisi negara ASEAN dalam politik dan ekonomi membangun masyarakat sehat Bermain peran memanfaatkan hak, melaksanakan tanggung jawab, dampak tidak memanfaatkan hak, dampak tidak melaksanakan tanggung jawab di rumah, di sekolah dan di masyarakat dengan rasa tanggung jawab Menceritakan kembali informasi yang didapat dengan membaca artikel tentang tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat Membuat ringkasan tentang tokoh yang berjasa dalam membangun masyarakat sehat Mempresentasikan hasil synopsis 	<p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p> <p>BI KD 3.7 BI KD 4.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Posisi wilayah ASEAN dalam politik, ekonomi, sosial, dan budaya Hak dan Kewajiban Teks nonfiksi

7. Tema 7 : Kepemimpinan
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Kepemimpinan disekitarku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati, membaca dan Mendiskusikan isi teks pidato salah satu pemimpin tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia Menyimak teks tentang satelit palapa dan anggota tata surya Mendiskusikan tentang perubahan kehidupan sosial budaya pada masyarakat, dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi terkait dengan adanya satelit palapa 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.7</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks pidato Satelit

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan Dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak kisah inspiratif sosok pemimpin yang ada di sekitar terkait dengan nilai-nilai sila ke 4 Pancasila Mengidentifikasi nilai-nilai sila ke 4 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan isi kisah inspiratif yang telah disimak Menyanyikan lagu wajib nasional bertema perjuangan 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan interval nada melalui lagu yang dinyanyikan 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Interval nada
<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan pidato Mendiskusikan tentang tema pidato yang didengar 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Tema teks pidato
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/vidio anggota tata surya yang tampak dari satelit Mengidentifikasi karaktarestik anggota tata surya yang terdapat pada gambar/vidio 	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Anggota tata surya
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan contoh-contoh perilaku yang sesuai sila 4 Pancasila 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan menuliskan tentang struktur teks pidato 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks pidato
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak teks mengenai perubahan sosial budaya Mengidentifikasi perubahan sosial budaya, iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi sebagai efek kebijakan seorang pemimpin 	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan sosial budaya, iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu wajib Bertanya jawab tentang istilah atau nama-nama interval nada, perbedaan interval nada melalui lagu yang dinyanyikan Bermain peran untuk memilih pemimpin senam dengan cara bermusyawarah 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Interval nada lewat lagu
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan menuliskan struktur penulisan pidato 	BI KD 3.3 BI KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Teks pidato
<p>Subtema 2: Pemimpin Idolaku (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dan mengidentifikasi karakteristik anggota tata surya 	IPA KD 3.7 IPA KD 4.7	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik tata surya
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi Membuat tabel tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa 	IPS KD 3.2 IPS KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan sosial budaya, iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan Dicapai	Materi Pokok
<p>Indonesia bidang iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menuliskan rancangan penulisan pidato bertema pemimpin yang diidolakan sesuai dengan kaidah penulisan teks pidato • Menyimak kisah inspiratif sosok pemimpin • Mengidentifikasi dan mengelompokkan nilai-nilai sila kelima Pancasila dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan kisah inspiratif yang telah disimak • Menyimak lagu • Mengklasifikasikan interval nada pada lagu yang disimak • Membuat pidato bertema pemimpin yang diidolakan sesuai dengan kaidah penulisan teks pidato • Membuat model anggota tata surya berdasarkan karakteristiknya • Membandingkan pidato karya pribadi dengan pidato karya orang lain • Mendiskusikan mengenai isi dan struktur pidato yang dibuat • Mendiskusikan dan menuliskan contoh perilaku pemimpin yang sesuai dengan sila kelima Pancasila • Bermain peran sebagai tim yang membuat rancangan untuk melakukan perubahan terhadap iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi dalam era • Menuliskan rancangan untuk memajukan bidang iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi • mempraktekkan interval nada yang terdapat pada lagu nasional menggunakan alat musik • Mengevaluasi pidato yang dibuat • Bermain peran menunjukkan sikap adil dalam memimpin <p>Subtema 3: Ayo Memimpin (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan teks pidato (persuasif) 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 3.1 PPKn Kd 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>IPA KD 4.7</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 3.1 PPKn Kd 4.2</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>BI KD 3.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan teks pidato • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Interval nada lewat lagu • Penulisan teks pidato • Model tata surya • Teks pidato • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Perubahan sosial budaya, iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi • Interval nada lewat lagu dan alat musik • Teks pidato • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Teks pidato

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan Dicapai	Materi Pokok
<p>hasil karya pribadi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan secara lisan/tertulis hasil diskusi tentang: perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi • Mempresentasikan anggota tata surya yang dibuat • Menyimak video/film/gambar dan mendiskusikan tentang sikap yang mencerminkan nilai-nilai sila 4 dan 5 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari • Melakukan tanya jawab tentang anggota tata surya yang dibuat • Menyanyikan lagu wajib nasional dan memainkan alat musik dengan interval nada yang tepat secara berkelompok • Mendiskusikan dan mengevaluasi pidato yang disampaikan • Mengevaluasi pidato yang disampaikan • Mempresentasikan contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila ke 4 dan 5 dalam Pancasila • Menyanyikan lagu wajib nasional dan memainkan alat musik dengan interval nada yang tepat secara berkelompok • Melakukan tanya jawab mengenai anggota tata surya yang dibuat • Menyimpulkan nilai-nilai sila ke 4 dan 5 Pancasila dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan isi video/film/gambar dan kisah inspiratif yang telah diamati 	<p>BI KD 4.3</p> <p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p> <p>IPA KD 3.7 IPA KD 4.7</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perubahan sosial budaya, iptek, ekonomi, pendidikan dan demokrasi • Anggota tata surya • Interval nada • Teks pidato • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Interval nada lewat lagu dan alat musik • Anggota tata surya • Penerapan nilai-nilai Pancasila

8. Tema 8 : Bumiku
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati video/film/gambar tentang keberagaman ekonomi masyarakat dalam 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman ekonomi masyarakat

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tanya jawab dan mengidentifikasi terkait isi video/film/gambar tentang keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan rasa percaya diri Mengidentifikasi karakteristik dan makna isi teks puisi Mengamati gambar/cerita/teks bacaan/video dan tanya jawab tentang peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama ASEAN Mengamati gambar/ video/teks bacaan tentang siang malam dan beragam musim di dunia, serta garis bujur, garis lintang, dan kemiringan pada bola dunia Mencari informasi tentang unsur-unsur tari kreasi daerah (wiraga, wirama, wirasa) 	<p>PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks puisi Peran dan posisi Indonesia di ASEAN Beragam musim di dunia Tari kreasi daerah
<p>Subtema 2: Bumiku dan Musimnya (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi melalui berbagai sumber (buku, tabloid, surat kabar, internet tentang keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mengidentifikasi karakteristik dan makna isi teks prosa Mendiskusikan/membuat tabel/mencari informasi dari sumber lain tentang: posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan Melakukan simulasi rotasi dan revolusi bumi dengan cara bermain peran atau menggunakan alat peraga Mendiskusikan dampak dari rotasi revolusi bumi dan kemiringan bumi terhadap garis edar terhadap perubahan yang terjadi di 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman ekonomi masyarakat Teks prosa Posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan Rotasi dan revolusi bumi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi melalui kegiatan mengamati, menanyakan, mencari informasi tentang unsur-unsur tari kreasi daerah (wiraga, wirama, wirasa) <p>Subtema 3: Bumi, Matahari, dan Bulan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan survey kepada anggota masyarakat sekitar tentang keberagaman ekonomi masyarakat Mendiskusikan dan menyimpulkan tentang keberagaman ekonomi masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika Mendiskusikan cara mengubah teks puisi ke dalam teks prosa Mengubah teks puisi ke dalam bentuk prosa Mempresentasikan/menyajikan hasil diskusi secara lisan dan tertulis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan Mendiskusikan dan menyimpulkan pengaruh rotasi dan revolusi bumi Melakukan simulasi tentang rotasi dan revolusi bumi Menampilkan tari kreasi daerah dengan memperhatikan unsur-unsur tari (wiraga, wirama, wirasa) 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>BI KD 3.5 BI KD 4.5</p> <p>IPS KD 3.3 IPS KD 4.3</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tari kreasi daerah Keberagaman ekonomi masyarakat Teks Prosa Posisi dan peran Indonesia dalam kerjasama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi dan pendidikan Rotasi dan revolusi bumi Tari kreasi daerah

9. Tema 9 : Menjelajah Angkasa Luar
Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>Subtema 1: Keteraturan yang Menakjubkan (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bagian-bagian teks fiksi yang disajikan Mengamati tuturan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan Mendiskusikan tuturan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan Mempresentasikan tuturan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Teks fiksi Tuturan Tokoh

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi presentasi kelompok lain • Mengamati gambar/foto tentang gerhana bulan • Melakukan simulasi tentang gerhana bulan dengan cara bermain peran • Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat gerhana bulan berdasarkan pengamatan pada kegiatan bermain peran 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerhana bulan
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/foto/vidio membangun kehidupan kebangsaan yang berdaulat (NKRI) • Mendiskusikan perjuangan membangun kehidupan kebangsaan yang berdaulat (NKRI) berdasarkan gambar/foto/vidio • Membuat laporan tentang membangun kehidupan kebangsaan yang berdaulat (NKRI) sesuai gambar/foto/vidio yang disajikan 	<p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun kehidupan kebangsaan yang berdaulat (NKRI)
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak vidio tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Membuat pertanyaan dari vidio tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Mendiskusikan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan vidio yang disajikan 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasikan konsep, prinsip, prosedur membentuk karya patung sederhana dari berbagai media • Mendesain gambar dengan menerapkan konsep, prinsip, dan prosedur membentuk karya patung sederhana dari berbagai media 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan patung
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian-bagian teks fiksi yang disajikan • Mengamati tuturan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tuturan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tuturan tokoh dalam teks fiksi yang di sajikan • Mengevaluasi presentasi kelompok lain 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi • Tuturan tokoh
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati vidio tentang gerhana bulan • Mendiskusikan hal-hal yang terjadi saat gerhana bulan • Melakukan simulasi tentang gerhana bulan dengan cara menggunakan alat peraga • Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat 	<p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerhana bulan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>gerhana bulan berdasarkan alat peraga yang dipraktekkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimak film tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Membuat pertanyaan dari film tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Mendiskusikan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan film yang disajikan • Mengidentifikasi struktur teks fiksi yang disajikan • Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mengevaluasi presentasi kelompok lain 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Struktur teks fiksi • Tutaran tokoh
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/ foto tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat internasional (ASEAN) • Mendiskusikan peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat internasional (ASEAN) • Membuat laporan tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (ASEAN) 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> • Menyeleksi dan mencermati karya patung sederhana • Memberi definisi tentang konsep, prinsip, dan prosedur membentuk karya patung sederhana dari berbagai buku dan media • Berdiskusi tentang tujuan, konsep, prinsip, unsur dan prosedur membentuk karya patung sederhana dari berbagai media 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan patung
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks fiksi yang disajikan • Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengevaluasi presentasi kelompok lain 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyimak cerita yang disajikan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara Membuat pertanyaan dari cerita yang disajikan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara Mendiskusikan dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan cerita yang disajikan 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<p>Subtema 2: Benda Angkasa Luar dan Rahasiannya (22 jam pelajaran)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks fiksi Tindakan tokoh
<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang di sajikan Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/ foto tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat internasional (KAA) Mendiskusikan peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat internasional (KAA) Membuat laporan tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (KAA) 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Peran bangsa Indonesia dalam masyarakat International
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/foto bacaan tentang gerhana matahari Melakukan simulasi tentang gerhana matahari dengan cara bermain peran Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat gerhana matahari berdasarkan gambar/foto 	IPA KD 3.8 IPA KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> Gerhana matahari
<ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari majalah tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara Membuat pertanyaan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan bacaan dari majalah Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari majalah tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan kerja sama dan percaya diri 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan membandingkan nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan patung

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>komposisi pada karya patung sederhana dari media plastisin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan karya patung sederhana dan mempresentasikan secara lisan atau tulisan mengenai konsep karya yang dikerjakan dengan bahan plastisin • Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang di sajikan • Mengamati vidio/teks bacaan tentang gerhana matahari • Melakukan simulasi tentang gerhana matahari dengan menggunakan alat peraga/model • Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat gerhana matahari berdasarkan vidio/teks bacaan • Mencari informasi dari internet tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Membuat pertanyaan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan sumber dari internet • Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari internet tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan kerja sama dan percaya diri 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi • Gerhana matahari • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang di sajikan • Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/foto tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (GNB) • Mendiskusikan peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (GNB) • Membuat laporan tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (GNB) 	<p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>IPS KD 3.4 IPS KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi • Peran bangsa Indonesia dalam masyarakat International

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan dan membandingkan nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan komposisi pada karya patung sederhana dari media tanah liat • Menampilkan karya patung sederhana dan mempresentasikan secara lisan atau tulisan mengenai konsep karya yang dikerjakan dari tanah liat 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Pembuatan patung
<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi dari nara sumber tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Membuat pertanyaan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara berdasarkan keterangan nara sumber • Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari narasumber tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara dengan kerja sama dan percaya diri 	PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mendiskusikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang disajikan • Mempresentasikan tindakan tokoh dalam teks fiksi yang di sajikan 	BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks fiksi • Tindakan tokoh
<p>Subtema 3: Tokoh Penjelajah Angkasa Luar (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pengalaman pribadi yang ada keterkaitannya dengan alur cerita fiksi • Mengungkapkan hal-hal yang dialami tokoh cerita fiksi yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi • Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> • Teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/ foto tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (PBB) 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Peran bangsa Indonesia dalam masyarakat International
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (PBB) • Membuat laporan tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (PBB) 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> • Peran bangsa Indonesia dalam masyarakat International
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar/vidio/teks bacaan tentang gerhana matahari 	IPA KD 3.8 IPA KD 4.8	<ul style="list-style-type: none"> • Gerhana matahari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan simulasi tentang gerhana matahari dengan cara bermain peran atau menggunakan alat peraga/model hasil buatan siswa • Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat gerhana matahari berdasarkan hasil simulasi. • Menyimulasikan bermain peran (dramatisasi) tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. Contoh: Drama tentang perjuangan merebut kemerdekaan melalui persatuan dan kesatuan • Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari isi drama/bermain peran yang dipentaskan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Menunjukkan dan membandingkan nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan komposisi pada karya patung sederhana dari bahan sterofom • Menampilkan karya patung sederhana dan mempresentasikan secara lisan atau tulisan mengenai konsep karya yang dikerjakan dengan bahan sterofom • Menuliskan pengalaman pribadi yang ada keterkaitannya dengan alur cerita fiksi yang disajikan • Mengungkapkan hal-hal yang dialami tokoh cerita fiksi yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi • Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan • Mengamati gambar/vidio/teks bacaan tentang gerhana matahari • Melakukan simulasi tentang gerhana matahari dengan cara bermain peran atau menggunakan alat peraga/model yang dibuat siswa • Menyimpulkan apa yang terjadi pada saat gerhana matahari berdasarkan hasil simulasi. 	<p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>BI KD 3.9 BI KD 4.9 BI KD 3.10 BI KD 4.10</p> <p>IPA KD 3.8 IPA KD 4.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Pembuatan patung • Teks fiksi • Gerhana matahari

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan bermain peran (dramatisasi) tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. Contoh: Drama tentang perjuangan mempertahankan kemerdekaan melalui persatuan dan kesatuan Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari isi drama/bermain peran yang dipentaskan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pengalaman pribadi yang ada keterkaitannya dengan alur cerita fiksi Mengungkapkan hal-hal yang dialami tokoh cerita fiksi yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/vidio/film/teks bacaan/foto tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (APEC) Mendiskusikan peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (APEC) Membuat laporan tentang peran bangsa Indonesia dalam membangun kehidupan masyarakat Internasional (APEC) 	IPS KD 3.4 IPS KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Peran bangsa Indonesia dalam masyarakat International
<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan dan membandingkan nilai estetis, proporsi, gelap terang, dan komposisi pada karya patung sederhana dari bahan kayu Menampilkan karya patung sederhana dan mempresentasikan secara lisan atau tulisan mengenai konsep karya yang dikerjakan dari bahan kayu 	SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Pembuatan patung
<ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pengalaman pribadi yang ada keterkaitannya dengan alur cerita fiksi Mengungkapkan hal-hal yang dialami tokoh cerita fiksi yang ada kaitannya dengan pengalaman pribadi Memberi tanggapan terhadap presentasi yang dibacakan 	BI KD 3.9 BI KD 4.9	<ul style="list-style-type: none"> Teks fiksi
<ul style="list-style-type: none"> Menyimulasikan bermain peran (dramatisasi) tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. Contoh: Drama 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok
<p>tentang perjuangan mengisi kemerdekaan melalui persatuan dan kesatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan informasi yang diperoleh dari isi drama/bermain peran yang dipentaskan tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara • Menyimpulkan berdasarkan hasil diskusi tentang dampak persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara 		bernegara

III. MODEL SILABUS SATUAN PENDIDIKAN

A. Kelas I

Contoh silabus dari SD Sekolah Alam Bogor

Sekolah Alam Bogor didirikan pada tahun 2002. Konsep Sekolah Alam Bogor mengintegrasikan tiga pilar pendidikan yang diyakini menjadi faktor kunci keunggulan umat manusia, yaitu pilar iman, ilmu, dan kepemimpinan.

Visi Sekolah Alam Bogor adalah menjadi komunitas pembelajar dan menyiapkan generasi pemimpin peradaban. Misi Sekolah Alam Bogor adalah menjadi sekolah percontohan tingkat nasional yang terintegrasi dengan alam dan kearifan lokal.

Pemilihan tema Diriku dengan sub tema Aku dan Teman Baruku dan penjabaran RPP pembelajaran satu sebagai contoh. Satuan pendidikan lain bisa mencontoh cara pengembangan disesuaikan karakteristik/ kekhasan sekolah. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk RPP.

Silabus

Satuan pendidikan	: SD Sekolah Alam Bogor
Kelas	: I (satu)
Semester	: I (satu)
Tema/Sub tema	: Diriku/Aku dan Teman Baruku
Alokasi waktu	: 26 jam pelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah;
- 4.3 Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah;

- 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah;
- 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis;

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek;
- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan;
- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya;
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu;
- 4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;

- 4.1 Mempraktikkan gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>Subtema 1: Aku dan Teman Baruku (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Bertanya jawab mengenai pentingnya berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah (<i>berpikir kritis</i>) Bertanya jawab mengenai pentingnya memberi salam (<i>berpikir kritis</i>) 	<p>PPKn KD 1.2 PPKn KD 2.2 PPKn KD 3.2 PPKn KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tata tertib/ aturan di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu yang bertema perkenalan dengan teman baru 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan melompat, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup) (<i>komunikasi</i>) 	<p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 BI KD 3.9 BI KD 4.9</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Locomotor Persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja Tes lisan
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu bertema teman baru untuk mengenal warna suara 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak berjalan satu arah Berkenalan dengan teman melalui permainan yang menggunakan gerakan berjalan satu arah (<i>komunikasi</i>) 	<p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gerak Locomotor 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu yang bertema mengenal huruf (misalnya lagu a, b, c) 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2 BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Elemen musik Lambang bunyi vokal dan konsonan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk mengenal huruf vokal (misalnya permainan 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lambang bunyi vokal dan konsonan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) (kolaborasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan untuk mengenal huruf konsonan (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama) Melakukan permainan untuk membilang bilangan cacah 0 – 10 Menulis lambang bilangan cacah 0 – 10 melalui permainan 	<p>BI KD 3.3 BI KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1 MAT KD 3.2 MAT KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lambang bunyi vokal dan konsonan Bilangan cacah Lambang Bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> Tes Lisan Tes Tertulis

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Alam Bogor
 Kelas/Semester : I (satu)/I (satu)
 Tema : Diriku
 Sub Tema : Aku dan Teman Baruku
 Pembelajaran ke- : I (satu)
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah;
- Mengali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di dalam rumah
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- Mempraktikkan kegiatan memberi salam saat keluar rumah

Bahasa Indonesia (BI)

- 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah
- Menunjukkan kosakata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulisan dengan tepat
- 4.9 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis

- Menggunakan kosakata dan ungkapan perkenalan diri lisan atau tulis dengan tepat

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

3.2 Mengetahui elemen musik melalui lagu

- Mengidentifikasi perbedaan warna suara manusia

B. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran I:

1. Siswa diharapkan dapat memperkenalkan diri dengan menyebut nama panggilan melalui lagu
2. Melalui permainan "Suara siapakah itu?", siswa dapat mendengar perbedaan warna suara teman.
3. Saat bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat menyebut nama teman dengan benar.
4. Setelah selesai bernyanyi dan melakukan permainan, siswa dapat mengingat semua nama teman dengan benar dan warna suara masing-masing teman.
5. Dengan berbagi cerita, siswa dapat memberikan informasi dan memeragakan tentang aturan di rumah dengan memberi salam pada orangtua saat ke luar rumah

Pembelajaran II:

1. Siswa diharapkan dapat berjalan lurus ke satu arah dengan tepat setelah melakukan permainan
2. Dengan permainan sederhana, siswa dapat bekerjasama dengan teman.
3. Dengan bermain "cerita teman", siswa dapat mengikuti aturan sebuah permainan.
4. Setelah bermain "cerita teman", siswa dapat mengingat nama lengkap dan panggilan teman saat memperkenalkan satu teman kepada teman yang lain.

Pembelajaran III:

1. Siswa diharapkan dapat menyanyikan lagu "a-b-c" dengan benar setelah mendengarkan contoh dari guru
2. Setelah bernyanyi dan berlatih, siswa dapat memasang kartu nama teman sesuai orangnya dengan tepat.
3. Dengan permainan kartu huruf, siswa dapat mencari dan menyebutkan huruf vokal (a, i, u, e, o) yang hilang dari nama temannya.
4. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan benda konkret.
5. Dengan melakukan permainan siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan 1 sampai dengan 10

Pembelajaran IV:

1. Siswa diharapkan dapat mempraktikkan gerak berjalan lurus ke satu arah dengan benar setelah mendengar arahan dari guru
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan jalan berpasangan sambil bergandengan tangan.
3. Dengan permainan jalan berpasangan, siswa dapat mengenali huruf pertama nama sendiri dan nama-nama teman sekelas.
4. Dengan arahan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi suara teman

Pembelajaran V:

1. Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi bilangan 1 - 10 dengan bermain kartu bilangan.

2. Setelah bermain kartu bilangan dan berlatih, siswa dapat menulis bilangan 1 – 10
3. Dengan bermain kartu huruf, siswa dapat mengidentifikasi dan melafalkan huruf konsonan yang hilang dari nama temannya

Pembelajaran VI:

1. Siswa diharapkan dapat menyusun huruf-huruf penyusun nama dengan benar dengan bermain kartu huruf dan berlatih
2. Setelah bermain kartu huruf dan berlatih, siswa dapat mengenali huruf pertama dari sebuah nama, baik itu huruf vokal maupun konsonan.
3. Dengan bercerita, siswa dapat menggunakan huruf vokal dan konsonan dalam sebuah kata dan menyusunnya menjadi kalimat.
4. Dengan bercerita, siswa dapat membilang banyaknya huruf penyusun nama sendiri maupun nama teman.
5. Dengan belajar dan berlatih, siswa dapat membilang benda dan menuliskan lambang bilangannya.
6. Dengan berdoa sebelum melakukan kegiatan di sekolah, siswa dapat mempraktikkannya di rumah.

C. Materi Pokok

1. Tata tertib/aturan di rumah
2. Persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan bilangan cacah
3. Lambang bunyi vokal dan konsonan
4. Bilangan cacah
5. Lambang bilangan
6. Elemen musik
7. Gerak lokomotif

D. Metode Pembelajaran

- Permainan
- Bernyanyi

E. Media Pembelajaran

- Bola plastik atau bola dari kertas.
- Alat musik (jika ada)

F. Sumber Belajar

- Buku pegangan guru dan siswa tema diriku

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada siswa. • Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan namanya. • Guru lalu menanyakan, "Apakah kalian sudah berpamitan kepada orang tua masing-masing saat hendak ke sekolah?". "Bagaimana cara kalian 		10 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
	<p>berpamitan dengan orang tua?"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menerima jawaban siswa yang beragam. Ada yang mengucapkan salam saja, ada yang mengucapkan salam sambil mencium tangan, dan ada juga yang tidak berpamitan dengan orang tua. • Guru menyampaikan kepada siswa pentingnya berpamitan kepada orang tua. Guru meminta siswa agar esok berpamitan kepada orang tua saat hendak pergi ke sekolah. 		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah itu, guru mengajak siswa untuk saling berkenalan. • Guru menunjukkan cara berkenalan. • Kemudian siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta membentuk posisi melingkar, boleh duduk atau berdiri, lalu guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). • Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak...biasa dipanggil Ibu/Bapak... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (melempar bola dengan pelan, hindari dengan keras) • Siswa yang menangkap lemparan bola harus menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. Kemudian dia melempar bola kepada teman yang lain. Teman yang menangkap lemparan bola, juga menyebutkan nama lengkap dan panggilannya. • Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. • Setelah semua siswa memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil menyebutkan kembali nama masing-masing • Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Siswa tersebut kemudian menyanyikan kembali lagu "Siapa Namamu?" sambil menepuk pundak teman di sebelah kanannya, lalu teman tersebut menyebutkan namanya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Unjuk kerja 	145 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
	<p>sambil mengikuti irama lagu. Begitu seterusnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Selain mengingat nama teman, saat bernyanyi, minta siswa juga untuk mengingat suara teman masing-masing. 		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal. Seperti kata pepatah, tak kenal maka tak sayang. Upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. Setelah diskusi tentang pentingnya saling mengenal, guru menutup kegiatan di hari itu dengan mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Siapa namamu?" sekali lagi. Guru dan siswa sama-sama menyanyikan bait "Siapa namamu? Namaku..." setelah itu guru dan siswa secara bergiliran menyebutkan nama masing-masing hingga selesai. Guru memberi salam penutup. Siswa boleh pulang. Guru meminta siswa untuk berpamitan dan memberi salam kepada guru saat pulang 	Observasi (penilaian sikap)	15 menit

H. Penilaian

Penilaian 1 :

Penilaian sikap: observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Penilaian 2 :

Penilaian pengetahuan: tes lisan tentang nama-nama teman di kelas. (guru menyusun pertanyaan yang akan digunakan untuk tes lisan)

Penilaian 3 :

Penilaian keterampilan: penilaian unjuk kerja memperkenalkan diri lewat nyanyian

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
1. Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan nama panggilan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2. Kemampuan menjalankan	Siswa mampu melakukan	Siswa mampu melakukan	Siswa mampu melakukan	Siswa belum mampu

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
peraturan pada permainan	permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarah ulang	permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	melakukan permainan sesuai dengan aturan
3. Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

Instrumen Penilaian Kegiatan Memperkenalkan Diri Lewat Nyanyian

No	Nama	Nilai Kriteria			Total Nilai
		1	2	3	
1	Umar	4	3	2	75
2	Siti				
3	Edo				
4	Dani				
5					
6					
7					
8					
9					
10					
dst					

Nilai maksimal = 12

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai}}{12} \times 100 = \dots$$

Kepala Sekolah

Bogor, 30 Agustus 2017
Guru

Deritia Rahayu

Mursidah Ariyani

B. Kelas II

Contoh Silabus dibuat dengan mengambil sampel SDK BPK Penabur Jakarta.

SDK PENABUR Jakarta memiliki visi membentuk sekolah yang berlandaskan agama Kristen dimana Peserta Didik belajar untuk bangga terhadap bangsanya, berprestasi secara akademik, non akademik, dan juga teknologi, yang akan menstimulasi mereka menjadi pelajar seumur hidup dan berpartisipasi positif secara global.

Misi SDK PENABUR Jakarta adalah untuk memberi landasan Kristiani yang kuat kepada Peserta Didik melalui Pendidikan Agama dan Karakter, membangun rasa bangga terhadap bangsanya, yaitu Bangsa Indonesia, membentuk lingkungan belajar yang kreatif dan juga inovatif, memberi tantangan kepada Peserta Didik untuk mencapai potensi mereka yang maksimal, mempersiapkan Peserta Didik menjadi pengguna teknologi dan computer yang bijaksana dan terampil, dan untuk mempersiapkan generasi muda menghadapi tantangan abad ke 21.

Sedangkan tujuan sekolah SDK PENABUR Jakarta adalah mengembangkan budaya sekolah yang religius melalui kegiatan keagamaan, melaksanakan pendekatan pembelajaran aktif berbasis pendidikan karakter, menyelenggarakan berbagai kegiatan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat dan potensi, menyelenggarakan kegiatan kemandirian melalui pembiasaan dan pengembangan diri dan menyelenggarakan kegiatan yang menumbuhkan kesadaran warga sekolah sebagai bagian masyarakat global.

Tema yang dipilih adalah Tema 1: Hidup Rukun, dengan subtema: Hidup Rukun di Rumah dan penjabaran RPP pembelajaran I sebagai contoh. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk RPP

Silabus

Satuan pendidikan	: SDK PENABUR Jakarta
Kelas	: II (dua)
Semester	: I (satu)
Tema/Sub Tema	: Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah
Alokasi waktu	: 28 jam mata pelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1 bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
- 3.1 mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
- 4.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses

pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
- 4.1 menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun;
- 3.6 mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia;
- 4.6 menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan;

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya;
- 4.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret;
- 3.2 membandingkan dua bilangan cacah;
- 4.2 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya;

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.3 mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari;
- 4.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari;

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan

memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;

4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
Subtema 1: Hidup Rukun di Rumah (28 jam pelajaran)			
<p>* Menyimak teks tentang hidup rukun yang dibacakan guru lalu menyebutkan ungkapan yang ada di dalamnya dengan toleransi dan tanggung jawab</p> <p>• Membaca teks percakapan terkait dengan hidup rukun dan memerankannya dengan teman dilandasi sikap toleransi dan percaya diri</p> <p>* Menganalisa buku tentang hidup rukun secara berkelompok di dalam perpustakaan/ di dalam kelas lalu mengklasifikasikan ungkapan, ajakan, perintah dan penolakan dalam sebuah tabel dengan teliti dan percaya diri. (kolaboratif)</p> <p>* Mengidentifikasi sikap bekerja sama, disiplin dan peduli yang terdapat dalam buku yang dibaca lalu mengaitkan dengan</p>	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1 PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<p>• Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun</p>	<p>• Penilaian Ketrampilan (Percaya Diri)</p> <p>• Penilaian Sikap (Menghargai orang lain, Santun, Percaya Diri)</p>

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>sila-sila dalam Pancasila. (<i>berpikir kritis</i>)</p> <p>* Merangkum hasil diskusi dalam bentuk poster dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (<i>kreatif, komunikatif</i>).</p>			
<p>* Merangkum hasil diskusi dalam bentuk poster dan mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dengan percaya diri. (<i>kreatif, komunikatif</i>).</p>			<p>* Penilaian Keterampilan (Kreativitas membuat Poster)</p>
<p>* Menuliskan kembali isi cerita yang sudah dibaca dilanjutkan dengan mengamati pengelompokan gambar buku yang menunjukkan nilai tempat bilangan serta menyelesaikan operasi hitung bilangan cacah tiga angka secara teliti dan percaya diri</p> <p>* Bekerja dalam kelompok, membuat soal cerita yang berhubungan dengan bilangan cacah tiga angka lalu bertukar soal dengan kelompok yang lain dengan rasa percaya diri dan tanggung jawab (<i>kolaboratif</i>)</p>	<p>MAT KD 3.1 MAT KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Cacah • Lambang bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Pengetahuan
<p>• Menyanyikan lagu Peramah dan Sopan terkait hidup rukun sesuai pola irama secara bersama-sama</p> <p>* Siswa secara berpasangan mencari gambar yang</p>	<p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun 	

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>menunjukkan sikap hidup rukun dari majalah atau koran lalu membuat ungkapan yang menggambarkan sikap hidup rukun. <i>(kolaboratif, berpikir kritis).</i></p> <p>* Siswa secara berpasangan membuat cerita yang menggambarkan sikap hidup rukun lalu memeragakannya dalam kegiatan role play di kelas dengan percaya diri <i>(kreatif, komunikatif)</i></p>			
<p>Menyimak penjelasan guru terkait hubungan gambar (simbol sila-sila Pancasila) pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar keluarga yang sedang beribadah, kemudian mendiskusikan gambar yang diamati sesuai sila-sila Pancasila • Menceritakan pengalaman dalam menerapkan nilai sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari <p>* Membuat mindmap tentang hubungan sila-sila Pancasila dengan kegiatan yang sesuai yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. (critical thinking)</p>	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan simbol lambang negara dengan sila pada Pancasila 	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berjalan dengan rasa ingin tahu 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak lokomotor-berjalan 	

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mencari ungkapan di dalam syair lagu "Peramah dan Sopan" dan menjelaskan artinya dengan penuh tanggung jawab 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Ungkapan ajakan, perintah, penolakan) dalam teks tentang hidup rukun 	
<ul style="list-style-type: none"> Membaca bilangan tiga angka, menuliskan lambangnya, dan menentukan nilai tempatnya dengan teliti 	MAT KD 3.1 MAT KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Bilangan Cacah Lambang bilangan 	
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks percakapan tentang sikap sopan yang dapat memelihara kerukunan bersama teman sebangku dengan penuh toleransi dan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 BI KD 3.6 BI KD 4.6	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila pada Pancasila Ungkapan ajakan, perintah, penolakan dalam teks tentang hidup rukun Teks permintaan maaf atau tolong sebagai gambaran sikap hidup rukun 	
<ul style="list-style-type: none"> Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak dengan gerak tubuh sesuai irama 	SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Pola irama 	
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar dan meragakan gerak dasar berlari dilanjutkan dengan melakukan permainan tradisional penuh tanggung jawab 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak berlari 	
<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks terkait penerapan nilai-nilai sila Pancasila dan menceritakan kembali isinya dengan percaya diri 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila pada Pancasila 	

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati bungkus makanan/tiket/karcis lalu membaca angka yang tertera kemudian menuliskan sesuai dengan nilai tempat dengan kerja sama * Menyusun bilangan cacah tiga angka dari kartu angka yang tersedia lalu mengidentifikasi bilangan yang terbesar dan terkecil (<i>berpikir kritis</i>) 	MAT KD 3.2 MAT KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan gambar dengan sila pada Pancasila Nilai tempat 	

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SDK Penabur
 Kelas/Semester : II (dua)/I (satu)
 Tema/Subtema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah
 Pembelajaran ke- : satu
 Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
 - Menyimak penjelasan guru tentang hubungan simbol-simbol pada lambang negara dengan sila-sila pancasila.
- 2.1 bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
 - Menunjukkan sikap kerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila.
- 3.1 mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila"
 - Mengamati kegiatan beribadah yang merupakan pengamalan sila ke satu Pancasila dengan lambang bintang.
 - Membaca teks tentang kerukunan yang merupakan pengamalan sila ke tiga Pancasila dengan Lambang pohon beringin.
- 4.1 menceritakan hubungan simbol pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila;
 - Menceritakan kegiatan beribadah yang sesuai dengan sila ke satu Pancasila dengan lambang bintang.
 - Menceritakan perilaku hidup rukun sesuai dengan sila ke tiga pancasila dengan lambang pohon beringin.

Bahasa Indonesia (BI)

Siswa mampu:

- 3.1 merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun
 - Menyebutkan ungkapan hidup rukun berdasarkan teks cerita yang dibaca.
- 4.1 menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun;
 - Menirukan ungkapan hidup rukun berdasarkan teks cerita dengan intonasi yang santun.
- 3.6 mencermati ungkapan permintaan maaf dan tolong melalui teks tentang budaya santun sebagai gambaran sikap hidup rukun dalam kemajemukan masyarakat Indonesia;
 - Membaca teks percakapan tentang sikap sopan dalam mengungkapkan permintaan maaf dan tolong.
- 4.6 menyampaikan ungkapan-ungkapan santun (menggunakan kata “maaf”, “tolong”) untuk hidup rukun dalam kemajemukan;
 - Melakukan percakapan berpasangan tentang sikap sopan dalam mengungkapkan permintaan maaf dan tolong.

Matematika (MAT)

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan makna bilangan cacah dan menentukan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret serta cara membacanya;
 - Membaca lambang bilangan cacah tiga angka berdasarkan nilai tempat dengan kartu bilangan.
 - Menentukan nilai tempat bilangan cacah tiga angka.
- 4.1 membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret;
 - Menentukan lambang bilangan cacah tiga angka berdasarkan nilai dengan menggunakan model konkret.
- 3.2 membandingkan dua bilangan cacah;
 - Membandingkan dua bilangan cacah tiga angka.
- 4.2 mengurutkan bilangan-bilangan dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya;
 - Mengurutkan kartu bilangan cacah tiga angka dari yang terkecil.
 - Mengurutkan kartu bilangan cacah tiga angka dari yang terbesar.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Siswa mampu:

- 3.3 mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari;
 - Menyebutkan bentuk gerak badan dan kaki dalam tari
- 4.3 meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari;
 - Melakukan gerak variasi badan dan kaki dalam tari.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
 - Mengamati gambar gerak dasar berjalan.

- Mengamati gambar gerak dasar berlari.
- 4.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- Mempraktikkan gerak dasar berjalan.
 - Mempraktikkan gerak dasar berlari dalam permainan tradisional.

B. Tujuan Pembelajaran (untuk satu Sub Tema)

Pembelajaran I:

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi sikap rukun dan tidak rukun dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa dapat menjelaskan perbedaan sikap rukun dan tidak rukun di rumah
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui pentingnya hidup rukun di rumah
4. Dengan berhitung, siswa dapat membaca dan menyajikan bilangan cacah dan lambangnya berdasarkan nilai tempat dengan menggunakan model konkret.
5. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu diiringi musik yang dihasilkan tubuh dengan baik dan benar
6. Dengan menulis, siswa dapat menulis ajakan untuk hidup rukun.
7. Dengan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali kegiatan keluarganya dengan baik dan benar
8. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar

Pembelajaran II:

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan sikap rukun dan tidak rukun dalam keluarga di rumah dengan benar
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat membedakan sikap rukun dan tidak rukun dalam keluarga di rumah dengan benar
3. Dengan membaca, siswa dapat menceritakan kembali sikap rukun yang dilakukan di rumah dengan santun dan benar
4. Dengan membaca teks bacaan, siswa mengetahui pentingnya menjaga kerukunan keluarga di rumah dengan benar
5. Dengan bermain peran, siswa dapat memeragakan percakapan dengan percaya diri
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan berhitung, siswa mampu menulis lambang bilangan dengan tepat
8. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan sesuai irama lagu

Pembelajaran III:

1. Dengan mengamati, siswa mampu menceritakan kegiatan hidup rukun dengan benar dan jelas
2. Dengan membaca teks, siswa mampu membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan dengan benar
3. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar sikap yang baik dengan tepat
4. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu menyanyikan lagu dengan benar.
5. Dengan menyanyikan lagu, siswa mampu menyanyikan lagu dengan sambil bertepuk irama
6. Dengan membaca teks, siswa dapat menjelaskan makna keberagaman di rumah dengan benar

7. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu dengan irama yang sesuai

Pembelajaran IV:

1. Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui variasi gerak badan dan kaki dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa dapat melakukan variasi gerak badan dan kaki dengan benar
3. Dengan bermain, siswa dapat melakukan gerak non lokomoto dengan variasi gerakan memutar badan dan memutar kaki dengan benar
4. Dengan bercerita, siswa mampu menandai gambar yang menaati peraturan dengan tepat
5. Melalui membaca teks, siswa dapat mengetahui permintaan maaf yang santun
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat
8. Dengan bermain peran, siswa mampu melakukan percakapan dengan percaya diri

Pembelajaran V:

1. Dengan mengamati, siswa mampu mengurutkan gambar yang diamati dengan benar
2. Dengan mengamati, siswa mampu membuat cerita berdasarkan gambar yang telah diurutkan dengan rapi dan benar
3. Dengan berhitung, siswa mampu menuliskan lambang bilangan sampai 500 dengan benar
4. Dengan mengamati, siswa mampu menjelaskan akibat sikap tidak rukun dengan benar
5. Dengan mengamati, siswa mampu mengetahui manfaat hidup rukun dengan benar
6. Dengan membaca teks, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan benar
7. Dengan mendengarkan guru, siswa mampu mengikuti petunjuk menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan dengan sesuai
8. Dengan bermain peran, siswa mampu memeragakan percakapan dengan percaya diri

C. Materi Pokok

- Kerukunan hidup
- Teks bacaan tentang hidup rukun dan tidak rukun
- Membilang menggunakan kubus satuan

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

E. Media Pembelajaran

- Majalah, koran, internet
- alat gambar dan alat berhitung

F. Sumber Belajar (untuk satu pembelajaran)

Buku guru dan siswa, lingkungan sekolah, teman sekelas, lingkungan sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Membaca renungan singkat dan ayat Alkitab, salah satu siswa memimpin doa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa ☑ Mengajak berdinamika dengan yel-yel kelas. ☑ Mengajak Semua Siswa menyanyi "I Love You, You Love Me" (Barney's Song). ☑ Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucap salam. ☑ Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan Pembelajaran. ☑ Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "HIDUP RUKUN" 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyanyikan lagu "Satu nusa satu bangsa" • Melalui pengamatan video lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" peserta didik mengidentifikasi hidup rukun dalam keberagaman. • Peserta didik di dalam kelompok mengamati buku tentang hidup rukun di perpustakaan atau di kelas. • Peserta didik dibimbing mengamati gambar dan memahami cerita secara rinci untuk mengidentifikasi perbedaan hidup rukun dan tidak rukun pada gambar dengan benar. Pada langkah kegiatan ini guru menumbuhkan sikap kemandirian siswa. dalam mengamati gambar secara rinci dengan memberikan arahan yang jelas. (mengamati) • Peserta didik dibimbing untuk mengamati gambar hidup rukun dalam buku yang dibaca. Pada tahap ini guru membimbing siswa untuk bersikap terbuka dan menghargai pendapat temannya yang mungkin saja berbeda. • Peserta didik distimulus untuk mengemukakan pertanyaan yang berhubungan dengan gambar tersebut (Apa yang dimaksud dengan kerukunan hidup? Mengapa kita harus hidup rukun? (menanya)) • Peserta didik dengan bimbingan guru, siswa diminta untuk memilih gambar yang menunjukkan hidup rukun di rumah. Pada kegiatan ini guru mengukur pemahaman siswa dengan meminta siswa untuk menuliskan alasan memilih gambar tersebut. Sikap kemandirian siswa harus dibangun dan dikembangkan melalui kegiatan menulis ini. (mencoba) • Peserta didik saling bercerita pengalamannya hidup rukun dengan adik/ kakak dalam keluarganya. • Peserta didik berdiskusi dalam kelas dengan bimbingan guru tentang pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah. Siswa dapat mengungkapkan pendapatnya tentang sikap-sikap yang menjaga kerukunan hidup di rumah. 	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diminta memilih gambar yang menunjukkan sikap menjaga kerukunan hidup di rumah (guru membimbing siswa dalam membuat kesimpulan dengan memberikan pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah) (menalar) ☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diajak untuk mengingat arti Bhinneka Tunggal Ika yang ada pada Garuda Pancasila. ☑ Peserta didik mengingat kerukunan dalam keberagaman seperti yang telah didiskusikan dan diamati sebelumnya dalam video lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" ☑ Peserta didik secara bersama-sama bernyanyi lagu "Garuda Pancasila" ☑ Di dalam kelompok peserta didik mengamati gambar burung Garuda dan lambang-lambang sila Pancasila yang telah disediakan. ☑ Peserta didik secara berkelompok, dengan bantuan guru, membuka web yang sudah disediakan untuk mencari informasi mengenai arti lambang sila-sila dalam Pancasila. ☑ Peserta didik, secara berkelompok, mengajukan satu pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin diketahui dari lambang sila-sila dalam Pancasila. ☑ Peserta didik dan guru bersama-sama bertukar informasi untuk menjawab pertanyaan dari teman/kelompok lain. ☑ Di dalam kelompok peserta didik mengaitkan sikap rukun yang ditemui di dalam buku dengan sila-sila dalam Pancasila. ☑ Dengan bimbingan guru, peserta didik diajak untuk mengamati perbuatan-perbuatan sikap kerukunan yang diajarkan iman Kristen untuk mengasihi sesama manusia (Aku memberikan perintah baru kepada kamu, yaitu supaya kamu saling mengasihi; sama seperti Aku telah mengasihi kamu demikian pula kamu harus saling mengasihi. Yohanes 13:34) juga sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila. 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Peserta didik secara berkelompok membuat poster ajakan untuk hidup rukun dengan membuat kalimat ajakan hidup rukun dan memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun. ☑ Peserta didik secara berkelompok bergiliran menyampaikan hasil temuannya mengenai sikap rukun yang terdapat dari buku yang dibacanya, yang sudah dituangkan dalam bentuk poster dan memberikan kesimpulan mengenai pentingnya menjaga kerukunan hidup di rumah. ☑ Dengan bantuan guru, peserta didik menempelkan poster hasil karya kelompoknya di kelas dan peserta didik saling menilai hasil kerja kelompok. ☑ Peserta didik secara bersama-sama melakukan gerakan fisik dengan permainan yang menyenangkan, seperti ketika guru menyebut rukun seluruh peserta didik jongkok, ketika guru menyebut hidup peserta didik berdiri sambil melompat ☑ Mempraktekan lafal sapaan, ucapan terima kasih, dan maaf kepada teman melalui demonstrasi di depan kelas ☑ Melalui permainan pesan berantai peserta didik menyebutkan kebutuhan makan/minuman yang dibeli di sekolah ☑ Melalui permainan penjual dan pembeli peserta didik dapat menghitung uang yang dibutuhkan untuk membeli suatu makanan/minuman ☑ Peserta didik berlari secara bergantian memindah makanan dan alat tulis 	
	<p>Peserta didik menuliskan hal-hal yang tidak boleh dilakukan di dalam kelas dan menempelnya di kertas karton</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Peserta didik membedakan pernyataan pemberitahuan dan larangan melalui penyajian kalimat/pernyataan pendek atau dalam bentuk permainan seperti peserta didik dibagi kalimat dengan acak, kemudian guru memerintahkan yang mendapat kalimat pemberitahuan ☑ berkumpul di sebelah kiri kelas dan yang mendapat kalimat larangan berkumpul di sebelah kanan kelas dalam suasana yang tertib dan rapih 	
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Bertanya jawab tentang ciri-ciri hidup rukun dan tidak rukun (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) al: <ul style="list-style-type: none"> ☐ Mendengarkan jawaban siswa tentang sikap hidup rukun dan tidak rukun. ☐ Memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menjawab. ☐ Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak di dominasi oleh salah satu siswa saja). ☐ Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban. ☐ Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru menugaskan siswa untuk membaca TEKS tentang KELUARGAKU (membaca, mendengar) ☑ Diawali dengan memberi contoh cara membaca TEKS: jeda, lafalnya, tanda bacanya, dan kata-kata yang dibaca (mengamati/ mendengar), semua siswa menirukan cara membaca dengan benar ☑ Selanjutnya menugaskan siswa secara bergantian untuk membaca TEKS <ul style="list-style-type: none"> ☐ (penilaian proses : Memperhatikan cara siswa membaca (sekaligus menilai keberanian dan kebenaran dalam membaca) ☐ Jika ada siswa yang salah dalam melafalkan bacaan langsung dibenarkan sebelum dilanjutkan kepada siswa yang lain ☑ Bertanya jawab tentang makna bacaan / Teks (menalar) ☑ Melalui pengamatan gambar sikap hidup rukun siswa diminta membandingkan sikap hidup rukun dan tidak rukun yang sering mereka temui di rumah. (eksplorasi dan elaborasi, menyimak dan menalar) 	
	<ul style="list-style-type: none"> ☑ Guru mengelompokkan siswa berdasarkan teman satu bangku/2 orang (asumsi 1 kelas 32 siswa) dengan cara siswa mengambil nomor di meja guru. (nomor merupakan penanda dari kelompok) ☑ Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang dimiliki. ☑ Guru membagi gambar kepada masing-masing kelompok ☑ Masing-masing siswa diminta untuk mengidentifikasi gambar dan mencatat hasil identifikasi (sikap-sikap yang menunjukkan/ menggambarkan sikap hidup rukun). (eksplorasi, elaborasi, menyimak, menalar, mengkomunikasikan) ☑ Siswa diminta untuk menceritakan hasil identifikasi kepada teman sebangku (mengkomunikasikan) ☑ Setelah tercapai kesepakatan dengan teman sebangku, diminta untuk mendiskusikan dengan kelompok pasangannya yang lain (TPS) 	
	<p>Penilaian proses:</p> <p>Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</p> <p>Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p>	

	<p><input checked="" type="checkbox"/> Gambar-gambar untuk Example non Example Kelompok gambar hidup rukun di rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan kakak membantu adik belajar. <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan iba menyambut ayah pulang dari kantor. <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan keluarga menonton tv bersama. <p>Kelompok gambar hidup rukun di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan siswa belajar bersama dengan gembira <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan siswa saling membantu <input type="checkbox"/> Gambar kegiatan guru membantu siswa belajar dengan penuh kasih sayang <p>Keterangan: Diharapkan diskusi akan berkembang pada pembahasan sikap hidup rukun. Sikap hidup rukun merupakan cerminan dari kerukunan dan saling membantu, dan bekerjasama. Siswa yang sedang berdiskusi (berpikir berpasangan) akan berdampak pada kerjasama yang baik, dan hasilnya merupakan cerminan dari sikap bertanggung jawab.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Semua kelompok mengamati, memikirkan dan menganalisis gambar dikaitkan dengan tema yang sedang dipelajari. <input checked="" type="checkbox"/> Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan dan konfirmasi), <input checked="" type="checkbox"/> Memberi kesempatan kelompok lain untuk mendengarkan dan memberikan pendapatnya 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdiri dan menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" untuk mencairkan suasana dan kepenatan setelah belajar beberapa jam: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Guru mengamati sikap siswa dalam menyanyikan lagu <input type="checkbox"/> Memberi contoh sikap yang benar dalam menyanyi <input type="checkbox"/> Menilai siswa dalam menyanyikan lagu: (lafal syair lagunya, cara menyanyi, sikap menyanyi, semangatnya dsb) <input type="checkbox"/> Menggunakan format pengamatan 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru mengajak bertanya jawab tentang makna lagu. Bahwa keberagaman bukan haangan untuk memiliki sikap hidup rukun. Sesuai dengan perintah Tuhan dan juga sesuai dengan sila-sila dalam Pancasila untuk saling mengasihi meskipun berbeda-beda. 	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Menugaskan siswa untuk bercerita (berdasarkan gambar) (mengkomunikasikan) 	
	<p>Guru Mengamati cara siswa dalam BERCERITA (penilaian proses)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Guru dan siswa bersama-sama siswa membuat kesimpulan sikap hidup rukun. 	

	<input checked="" type="checkbox"/> Hasil kegiatan dan pekerjaan siswa ditempel di papan yang	
	<input checked="" type="checkbox"/> Dilanjutkan dengan menasehati siswa agar membiasakan memiliki sikap hidup rukun.	
Penutup	<input checked="" type="checkbox"/> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari	15 menit
	<input checked="" type="checkbox"/> Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Melakukan penilaian hasil belajar	
	<input checked="" type="checkbox"/> Mengajak semua siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	

o **Penilaian Hasil Pembelajaran:**

Penilaian 1: Penilaian sikap tentang Percaya diri, toleransi dan santun.

Penilaian 2: Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan dari teks bacaan

Jumlah soal : 4 buah
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : 25

b. Membilang dengan menggunakan alat peraga/ kubus satuan

Jumlah soal : 5
 Skor maksimal : 100
 Skor setiap jawaban : 20

Penilaian 3: Penilaian Keterampilan

Keterampilan membuat poster ajakan untuk Hidup Rukun

Penilaian Unjuk Kerja

Contoh poster:



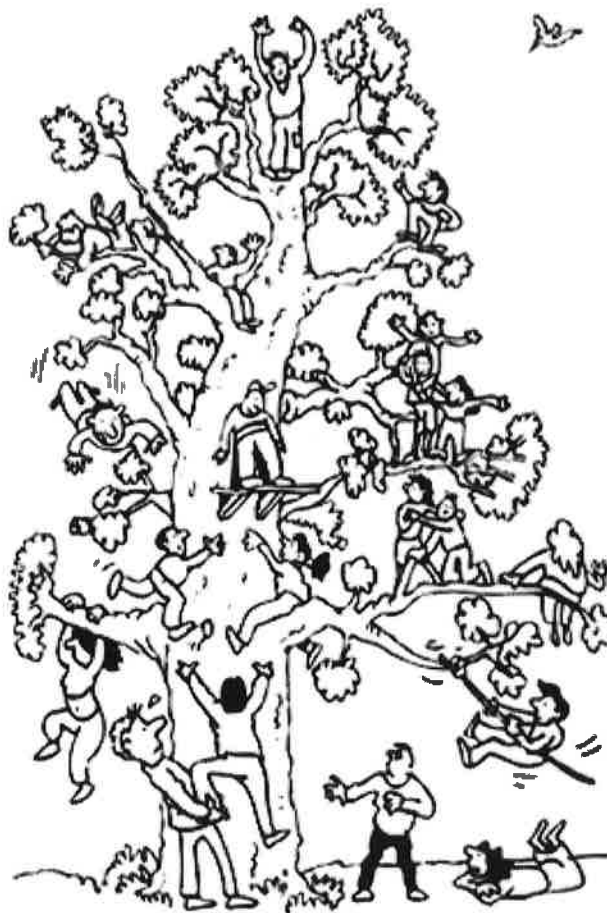
Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Percaya diri dalam menyampaikan pendapat				

Menghormati teman yang berbicara (toleransi)				
Santun dalam menyampaikan pendapat.				

Penilaian Diri Sendiri

Selamat!

Lihatlah gambar orang-orang yang berada di sekitar pohon lalu lingkariilah orang yang



menggambarkan pemahamanmu mengenai pelajaran kita hari ini.

Contohnya:

Apakah kamu orang yang berada di puncak pohon dan melambaikan tanganmu karena kamu suka dan memahami pelajaran ini?

Atau kamu orang yang berbaring di rumput karena kamu merasa pelajaran ini sulit dan kamu belum memahaminya?

Refleksi:

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

- * Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan.

Catatan: Untuk RPP mata pelajaran diberikan satu contoh RPP untuk satu atau beberapa kali pertemuan untuk **setiap kelas** dan untuk tematik terpadu satu RPP untuk satu kali pertemuan (satu hari) untuk **setiap kelas**.

Jakarta, 25 Juli 2017

Kepala Sekolah

Guru

C. Kelas III

Contoh Silabus SD Semut-Semut the Natural School.

SD Semut-Semut the Natural School merupakan Sekolah Dasar dengan visi "Menanamkan pemahaman pengetahuan dan tata kehidupan berdasar nilai-nilai keTuhanan dan kemanusiaan, serta mengembangkan potensi kecerdasan melalui proses pendidikan natural, untuk membangun kebanggaan jatidiri bangsa di tengah interaksi global.

Makna natural, yang digunakan sebagai ikon sekolah adalah sekolah yang menpresentatifkan alam sebagai lingkungan terdekat bagi anak. Alam sebagai sarana proses berbagai aktivitas pembelajaran yang mendasar di mana peserta didik akan mencari, mengamati, menemukan, mendiskusikan, menyimpulkan, dan menyampaikan berbagai kemampuan, keterampilan dan menunjukkan sikap/perilaku yang tepat. Natural juga diartikan sebagai pemberian stimulus pada anak secara wajar sesuai fitrah dan gradasi perkembangan usia peserta didik dengan mencermati perbedaan karakter unik tiap anak. SD Semut-Semut the Natural School melakukan upaya pendidikan yang membebaskan, yakni pendidikan yang mengembangkan kreativitas dan potensi siswa yang beragam.

Pemilihan tema Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup dengan sub tema ciri-ciri makhluk hidup dan penjabaran RPP pembelajaran 1 kegiatan satu hari sebagai contoh. Satuan pendidikan lain bisa mencontoh cara pengembangan disesuaikan karakteristik/kekhasan sekolah. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk RPP

Silabus

Satuan pendidikan	: SD Semut-Semut the Natural School
Kelas	: III (tiga)
Semester	: I (satu)
Tema	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Sub tema	: Ciri-ciri Makhluk Hidup
Alokasi waktu	: 30 Jam Pelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara "Garuda Pancasila" sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa ;
- 2.1 bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila";
- 3.1 memahami arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila";
- 4.1 menceritakan arti gambar pada lambang negara "Garuda Pancasila";
- 1.4 mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar;
- 3.4 memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar; dan
- 4.4 menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;
- 4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;
- 4.3 menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu;
- 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.1 mempraktikkan gerak kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional;
- 3.4 memahami bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional;
- 4.4 mempraktikkan bergerak secara seimbang, lentur, lincah, dan berdaya tahan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>Subtema 1: Ciri-ciri Makhluk Hidup (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu dengan pola irama simbol bunyi pendek-panjang lirik tentang ciri-ciri suatu hewan • Mengidentifikasi kosa kata dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup hewan • Mengamati dan mengelompokkan ciri-ciri makhluk hidup hewan di lingkungan sekitar sesuai cara berkembangbiaknya secara berkelompok (kolaboratif) 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes Tulis • Observasi sikap • Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menulis urutan bilangan cacah 1.000 s.d 10.000 dengan media dari hewan- hewan makhluk hidup (cangkang kerang, bulu unggas, dll) 	<p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan cacah 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis
<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara berkembangbiak hewan menurut klasifikasinya • Menyusun kalimat yang bermakna tentang ciri-ciri makhluk hidup • Menuliskan laporan observasi tentang ciri-ciri makhluk hidup di lingkungan sekitar sesuai cara berkembangbiaknya 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Unjuk kerja

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan bagaimana agar dapat melakukan kombinasi gerakan jalan dan lari dengan cepat (kolaboratif) Melakukan kombinasi gerakan jalan dan lari mencontoh beberapa gerakan hewan Mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan sebagai makhluk hidup yang sehat 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor kombinasi gerak dan jalan 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu dengan lirik tentang ciri-ciri suatu hewan dengan pola irama simbol bunyi pendek-panjang 	SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk dan variasi pola irama dalam lagu 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, video dan cerita tentang berbagai kegiatan berdasarkan sila ke satu Melakukan kegiatan berdasarkan sila satu 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Lambang negara Pancasila 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal penjumlahan susun ke bawah 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan tradisional berbagai gerak kombinasi pola gerak dasar lokomotor menyerupai gerakan hewan Mendiskusikan manfaat dari gerakan gerak dasar lokomotor 	PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Gerak lokomotor kombinasi gerak dan jalan 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Menulis laporan pengalaman menjaga kesehatan tubuh Mengidentifikasi ide pokok dari informasi gambar yang disajikan tentang keberagaman kebiasaan makhluk hidup (berfikir kritis) 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan keberagaman kebiasaan dan kesukaan berkaitan dengan lambang negara Garuda Pancasila (kolaboratif) 	PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Bersatu dalam keberagaman 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Memecahkan masalah sehari-hari yang 	MAT KD 3.3 MAT KD 4.3	<ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan bilangan cacah 	<ul style="list-style-type: none">

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
melibatkan penjumlahan, pengurangan susun ke bawah (berfikir kritis) <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan laporan observasi keberagaman kebiasaan makhluk hidup Mendiskusikan pengalaman menjaga kesehatan tubuh 	BI KD 3.4 BI KD 4.4	<ul style="list-style-type: none"> Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya 	<ul style="list-style-type: none">

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Semut-Semut the Natural School
 Kelas/Semester : III (tiga)/I (satu)
 Tema/Subtema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/
 Ciri-ciri Makhluk Hidup
 Pembelajaran ke- : 1 (satu)
 Alokasi Waktu : 6 X 35 menit (6 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.4 mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan;

- Mengidentifikasi kosa kata dalam teks tentang ciri-ciri makhluk hidup (hewan);

4.4 menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif;

- Membuat laporan hasil pengamatan tentang ciri-ciri makhluk hidup (hewan) menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

Matematika

3.3 menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;

- Mengetahui cara membaca nama bilangan 1.000-10.000;
- Mengetahui cara menulis lambang bilangan 1.000-10.000;

4.3 menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;

- Membaca bilangan 1.000-10.000;
- Menulis bilangan 1.000-10.000.

Seni Budaya dan Prakarya

3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu;

- Mengenal bentuk pola irama 2/4 dan 4/4 dalam lagu;

- 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu;
- Menyayikan lagu dengan pola irama 2/4 dan 4/4 dalam lagu.

B. Tujuan Pembelajaran (satu sub tema)

Pembelajaran I:

1. Melalui pengamatan/observasi, siswa dapat mengidentifikasi 10 kosa kata dalam teks dan menyusun laporan tentang ciri-ciri makhluk hidup (hewan) menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dengan penuh rasa ingin tahu;
2. Melalui permainan, siswa dapat membaca dan menulis nama dan lambang bilangan 1.000-10.000 dengan tepat dan teliti;
3. Melalui diskusi dan praktek, siswa dapat mengenal dan menyanyikan lagu dengan pola irama 2/4 dan 4/4 melalui praktek secara tepat dan percaya diri.

C. Materi Pokok

1. Kosakata baku, kalimat efektif;
2. Bilangan cacah 1000 -10000;
3. Bentuk dan variasi pola irama.

D. Metode Pembelajaran

1. Observasi;
2. Permainan;
3. Diskusi;
4. Praktek.

E. Media Pembelajaran

1. Teks beberapa lagu bertema hewan;
2. Teks bacaan tentang ciri-ciri makhluk hidup;
3. Boneka tangan/gambar ternak ayam, domba, dan lebah;
4. Buku cerita "Kampong Ternak";
5. Kartu angka 0 – 9.

F. Sumber Belajar

1. Buku buku yang relevan terkait binatang;
2. Video, gambar, lagu, alam sekitar.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dengan penuh kehangatan dan keceriaan G: " apa kabar teman-teman?" S: " baik prok prok prok" (sambil bertepuk tangan) "sangat baik prok prok prok" (sambil bertepuk tangan) " luar biasa uuuu yeeee" (sambil mengangkat tangan) • Pengantar sebelum berdoa G: "senang rasanya bertemu teman-teman hebat di suasana hari senin yang cerah ini. Alhamdulillah Allah karuniakan kesehatan untuk kita semua. Yuk kita sama-sama berdoa memohon keberkahan 	20 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
	<p>disetiap aktiviats kita hari ini dan bersyukur atas segala nikmat yang Allah berikan (satu siswa yang bertugas berdoa memimpin doa) S: "Sikap berdoa!" S lain: "tangan di angkat, kepala ditundukan, suara dilembutkan berdoa khusuk dimulai"</p>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru Mengajak siswa menyayikan lagu mars sekolah semut-semut (video mars dengan teks ditampilkan pada slide) <i>Hai teman teman ayo bersama bermain gembira Mengenal binatang, tanaman, budaya dan semua yang ada Di semut-semut kita belajar Di semut-semut kita bernyanyi Di semut-semut kita bahagia Di semut-semut banyak cerita Ayo kawan ucap salam Ayo kawan bersalaman Ayo kawan kita doa Semoga Allah lindungi kita semua</i> • Guru mengajak dan memotivasi siswa bernyanyi dengan semangat lagu mars semut-semut. • Guru berkeliling sambil bernyanyi memastikan semua siswa ikut bernyanyi. • Guru menanyakan pada siswa Bagaimana rasanya menyayikan lagu tadi? Siapa yang merasa senang, semangat? Di kegiatan ini guru memberikan contoh lagu dengan pola irama lain dan mengajak siswa bernyanyi bersama <i>Kupu-kupu Kupu-kupu yang lucu Kemana engkau pergi Hilir mudik mencari</i> • Guru menanyakan pada siswa apa bedanya lagu pertama dan kedua saat dinyanyikan? (berfikir kritis dimunculkan pada kegiatan ini) • G menjelaskan lagu mars pola iramanya 2/4 lagu kupu kupu 4/4. Penjelasan materi pola irama. • Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok (satu kelompok 4 siswa) • Setiap kelompok siswa memilih salah satu lagu untuk ditampilkan di depan kelas • Setiap kelompok berdiskusi menentukan lagu yang dipilih dan berlatih bersama. Kolaboratif learning dimunculkan pada kegiatan ini • Guru berkeliling ke setiap kelompok memastikan siswa bernyanyi dengan tepat sesuai pola irama lagu • Siswa tampil secara berkelompok menyayikan lagu • Siswa lain memberikan apresiasi dengan tepuk tangan dan memberikan nilai 6-9 disertai alasannya • Guru memberikan penilaian pada setiap siswa yang tampil 	175 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menggiring siswa menuju materi ciri makhluk hidup (hewan) dari lagu yang sudah dinyanyikan • Di syair lagu dinyanyikan seperti berikut: Menegal binatang, tanaman, budaya dan semua yang ada Guru mengajukan pertanyaan: -Binatang apa saja yang sudah teman teman kenali/tahu? -Binatang apa saya yang pernah teman-teman lihat disekitar sekolah • Siswa diminta melakukan pengamatan hewan-hewan yang ada dilingkungan sekolah • Beri penjelasan dan penguatan pada siswa hal yang harus dilakukan saat melakukan pengamatan binatang di lingkungan sekolah • Pengamatan dilakukan secara berkelompok. Gunakan kelompok bernyayi agar tidak perlu membuat kelompok lagu lagi • Siswa membawa lembar kerja pengamatan (lembar kerja terlampir) • Guru mendampingi siswa melakukan pengamatan, ajak siswa untuk mengamati lebih jauh binatang yang dilihatnya. • Kembangkan kerjasama kelompok dengan berdiskusi dan saling melengkapi informasi hasil pengamatan. Kemampuan kolaboratif ditumbuhkan pada kegiatan ini. • Setelah selesai melakukan pengamatan secara berkelompok siswa menyampaikan hasil pengamatan tentang ciri makhluk hidup yang ditemui pada hewan di sekitar sekolah, kemampuan komunikasi dikembangkan pada kegiatan ini. • Guru menuliskan poin-poin penting hasil yang dipresentasikan siswa terkait ciri makhluk hidup (hewan) guru menambahkan jika masih ada point-point yang kurang. • Disajikan teks bacaan tentang ciri-ciri makhluk hidup. Siswa diminta membaca dan menemukan 10 kosa kata tentang ciri-ciri makhluk hidup. Kosa kata dituliskan di buku catatan. • Siswa melanjutkan menuliskan laporan hasil pengamatan menjelaskan 1 hewan berdasarkan pengamatan menggunakan kosa kata yang sudah ditemukan pada teks • Guru membawa boneka tangan/ gambar ternak ayam, domba dan lebah. • Siswa duduk secara berkelompok (gunakan kelompok sebelumnya atau boleh ganti) • Setiap kelompok diberi satu set kartu angka 0-9. • Guru membacakan cerita tentang "Kampung Ternak". Dalam cerita berisi angka-angka ribuan. Saat guru mebacakan angka maka siswa akan menyusun kartu sesuai angka yang disebutkan. • Guru memastikan kelompok mana yang sudah tepat menyusun kartu angka menjadi angka ribuan. 	

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Minta siswa membaca kembali kartu angka yang sudah disusun Siswa menuliskan angka yang sudah disusunnya menjadi lambang bilangan dan nama bilangan Guru melanjutkan cerita sampai 4 angka ribuan dibuat Memeriksa bersama hasil kerja. Memberikan penjelasan ulang bagaimana menuliskan lambang bilangan dan membaca nama bilangan Siswa secara mandiri menuliskan 6 lambang bilangan dan nama bilangan ribuan dari kartu yang tersedia di kelompok 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menanyakan pada siswa Bagaimana perasaannya belajar hari ini? Apa saja ya...yang kita pelajari hari ini? Melakukan tepuk ciri makhluk hidup Ciri makhluk hidup prok prok prok Bernafas Bergerak Butuh makan Tumbuh Berkembang Berkembangbiak Peka (menerima rangsang) Menutup dengan refleksi Alhamdulillah kita tambah bersyukur bisa melihat binatang dengan berbagai cirinya. Syukuri nikmat hidup yang Allah berikan pada kita Ditutup dengan bernyanyi mars semut 	15 menit

H. Penilaian

Alat Penilaian: *Checklist*

Nama Siswa	Syair		Teknik Bernyanyi	
	Hapal Syair (Ya/Tidak)	Lafal Jelas (Ya/Tidak)	Percaya Diri (Ya/Tidak)	Nada Benar (Ya/Tidak)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst				

Depok, 31 Agustus 2017

Diperiksa oleh:

Disusun oleh:

Kepala Sekolah

Guru

D. Kelas IV

Contoh Silabus SD Sekolah Alam Bogor

Sekolah Alam Bogor didirikan pada tahun 2002. Konsep Sekolah Alam Bogor mengintegrasikan tiga pilar pendidikan yang diyakini menjadi faktor kunci keunggulan umat manusia, yaitu pilar iman, ilmu, dan kepemimpinan.

Visi Sekolah Alam Bogor adalah menjadi komunitas pembelajar dan menyiapkan generasi pemimpin peradaban. Misi Sekolah Alam Bogor adalah menjadi sekolah percontohan tingkat nasional yang terintegrasi dengan alam dan kearifan lokal.

Pemilihan tema: Indahnnya kebersamaan dengan sub tema: Keberagaman Budaya Bangsa dan penjabaran rpp pembelajaran ke-1 sebagai contoh. Satuan pendidikan lain bisa mencontoh cara pengembangan disesuaikan karakteristik/khasan sekolah. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk rpp

Silabus

Satuan pendidikan	: SD Sekolah Alam Bogor
Kelas	: IV (empat)
Semester	: I (satu)
Tema	: Indahnnya Kebersamaan
Alokasi waktu	: 66 Jam Pembelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan; dan
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual;
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulis.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang akan dicapai	Materi Pokok	Penilaian
<p>Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku (22 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama Indonesia Mengidentifikasi (mengumpulkan data) keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis di lingkungan sekolah melalui wawancara warga sekolah Mendiskusikan hasil wawancara tentang keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dalam kelompok Menyampaikan hasil diskusi tentang keberagaman sosial, ekonomi, budaya baik secara lisan maupun tulisan Melakukan percobaan cara menghasilkan bunyi dari berbagai alat musik dan perambatan bunyi Menjelaskan tentang cara alat musik tersebut dibunyikan (dipukul, ditiup, digoyang, dipetik, digesek, dsb) serta berbagai alat yang menunjukkan perambatan bunyi Memainkan alat music angklunng (alat music Jawa Barat) sebagai inspirasi sikap kerjasama Membaca teks tentang keberagaman tarian daerah di Indonesia Berdiskusi untuk menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca Mendiskusikan penyusunan kerangka penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung (berfikir kritis) Mengamati tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2 PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.6 IPA KD 4.6</p> <p>PPKn KD 1.4 PPKn KD 2.4 PPKn KD 3.4 PPKn KD 4.4</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar Syarat terjadinya bunyi Cara menghasilkan bunyi Keberagaman budaya daerah Gagasan pokok dan pendukung pada teks Gerak tari 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja Sikap Performance (penampilan) Tes tertulis Performance (Penampilan)

keberagaman budaya Indonesia melalui video <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hasil pengamatan video untuk melakukan langkah langkah menampilkan tari daerah • Memainkan dan menampilkan tarian daerah sebagai salah satu bentuk kecintaan terhadap keberagaman budaya Indonesia 			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran;
- 4.6 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat bunyi.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.3 Mengetahui gerak tari kreasi daerah;
- 4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Sekolah Alam Bogor
Kelas/Semester : IV (empat)/I (satu)
Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman Budaya
Bangsaku
Pembelajaran ke- : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

- 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa;
- Senang menyampaikan keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya daerah;
- 2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
- Bekerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
- 3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
- Menyebutkan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia dengan tepat;
- 4.4 Menyajikan berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan;
- Menyampaikan keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia secara lisan dan tertulis.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

- 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi Jawa Barat;
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
- Menyampaikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi Jawa Barat baik secara lisan dan tulisan.

B. Tujuan Pembelajaran (satu sub tema)

Pembelajaran I:

1. Dengan mengamati gambar, siswa diharapkan dapat mengetahui/mengenal keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia;
2. Dengan wawancara, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi (mengumpulkan data) tentang keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama dari warga sekolah;

3. Dengan menyampaikan hasil wawancara, siswa diharapkan terlatih berkomunikasi menyampaikan pendapat/ide tentang keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama dari warga sekolah.

Pembelajaran II:

1. Dengan melakukan percobaan memainkan alat musik, siswa dapat menemukan dan memahami cara dan syarat syarat terjadinya bunyi;
2. Dengan memainkan alat music angklung, siswa memahami bahwa kerjasama diperlukan untuk mendapatkan bunyi yang berirama.

Pembelajaran III:

1. Dengan membaca teks, siswa diharapkan mengetahui keberagaman tarian daerah di Indonesia;
2. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan dapat mengetahui dan membedakan gagasan pokok dan gagasan pendukung;
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengetahui langkah langkah penulisan berdasarkan gagasan pokok dan pendukung.

Pembelajaran IV:

1. Dengan mengamati tarian melalui video, siswa diharapkan mampu menirukan gerak gerak tari daerah tersebut;
2. Dengan berdiskusi, siswa diharapkan mampu menyusun langkah-langkah dalam penampilan tari daerah;
3. Dengan menampilkan tarian daerah, mampu menumbuhkan rasa cinta terhadap keberagaman budaya Indonesia.

C. Materi Pokok

1. Keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di lingkungan sekitar;
2. Syarat terjadinya bunyi;
3. Cara menghasilkan bunyi;
4. Memainkan alat music angklung;
5. Keberagaman budaya daerah;
6. Gagasan pokok dan pendukung pada teks;
7. Gerak tari daerah.

D. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan;
2. Berdiskusi;
3. Wawancara.

E. Media Pembelajaran

1. Gambar keragaman budaya Indonesia;
2. Daftar pertanyaan untuk wawancara.

F. Sumber Belajar

1. Buku tentang keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di Indonesia.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah kegiatan	Penilaian	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru membuka kelas dengan salam dan bertanya kabar siswa pada hari tersebut Guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama Guru bertanya tentang budaya dari beberapa orang siswa Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu daerah Jawa Barat yaitu "Tokecang" 	Observasi	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar keberagaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama Indonesia Guru bertanya tentang keberagaman dari beberapa suku meliputi: makanan khas daerah, bahasa, lagu daerah, alat music daerah, dll Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil (3-4 orang) Guru membekali siswa dengan lembar kerja Siswa di minta untuk melakukan wawancara terhadap warga sekolah yang sudah ditentukan oleh guru untuk setiap kelompok (kelompok pewawancara guru, staf, siswa kelas 6, siswa kelas 5, siswa kelas 4, siswa kelas 3) Siswa mendiskusikan data wawancara untuk membuat kesimpulan Siswa menuliskan hasil diskusi kemudian menyampaikan di depan kelas 	Unjuk kerja	45 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa menyimpulkan data keberagaman budaya warga sekolah Guru mengajak siswa untuk mensyukuri keberagaman budaya sebagai anugrah Tuhan YME Guru membimbing siswa untuk menyebutkan bagaimana cara bersyukur atas keberagaman budaya di Indonesia Guru menutup kelas dengan permainan menebak gambar gambar tentang keberagaman budaya di Indonesia. 	Observasi	15 menit

H. Penilaian

Penilaian 1:

Penilaian sikap: observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan;

Penilaian 2:

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan	Mendengarkan teman yang	Masih perlu diingatkan untuk	Sering diingatkan untuk

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
	teman yang sedang berbicara.	berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	mendengarkan teman yang sedang berbicara.	mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Rekapitulasi nilai rubrik dapat di simpulkan dalam daftar nilai sebagai berikut:

No	Nama siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Total nilai:
1					
2					
3					

Nilai maksimal = 12

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai}}{12} \times 100 = \dots$$

Penilaian 3 : Penilaian sikap: observasi dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan

Lampiran

Lembar kerja yang digunakan siswa untuk wawancara warga sekolah:

Sasaran yang di wawancarai: guru / staf/ kakak kelas /dll

No	Nama yang diwawancarai	Suku	Makanan khas	Tarian daerah	Alat musik daerah	Pekerjaan orang tua
1						

2						
3						

Bogor, 31 Agustus 2017

Diperiksa oleh:

Disusun oleh:

Deritia Rahayu
Kepala Sekolah

Surlina
Guru

Contoh Silabus

Contoh Silabus SD Indonesia Raya SD Indonesia Raya berlokasi di Kabupaten Bogor. Visi Sekolah adalah "Menyiapkan generasi pemimpin masa depan". Misi Sekolah adalah "Mendidik calon pemimpin masa depan dengan cara: membangun kesadaran akan Tuhan, menerapkan standar internasional, hidup dalam karakter mulia, dan menghormati nilai-nilai keIndonesiaan". Tema "Organ Gerak Hewan dan Manusia" dengan sub tema "Di Kandang Kelinci" dan penjabaran RPP pembelajaran "Hari-1" dipilih sebagai contoh agar satuan pendidikan lain bisa mencontoh cara pengembangan disesuaikan dengan karakteristik/kekhasan sekolah masing-masing. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk RPP.

SILABUS

Satuan pendidikan	: SD Indonesia Raya
Kelas	: V (lima)
Semester	: I (satu)
Tema	: Organ Gerak Hewan dan Manusia Sub
Tema	: Di Kandang Kelinci
Alokasi waktu	: 22 jam pelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini:

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila;
- 3.1 mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

Bahasa Indonesia (BI)

Siswa mampu:

- 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual;

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia;
- 4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan;

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi;

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Siswa mampu:

- 3.1 mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif;
4.1 membuat karya dekoratif.

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran	Penilaian
Hari - 1 (7 jp)			
<ul style="list-style-type: none"> Membaca bacaan tentang organ gerak manusia Menentukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan Menulis dan mengembangkan pokok pikiran menjadi sebuah teks Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan pokok pikiran bacaan Matematika PJOK 	BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks organ gerak manusia (1 jp) Pokok pikiran dalam teks (2 jp) (2 jp) (2 jp) 	- Strategi: <i>Open-ended task</i> Alat: Rubrik Strategi: Observasi Alat: <i>checklist</i> - -
Hari - 2 (7jp)			
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan menceritakan gambar cerita tentang kelinci Mengamati rangka organ gerak kelinci, burung, katak, ikan, dan kadal Membaca bacaan gerak hewan vertebrata Agama 	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Rangka organ gerak hewan (kelinci, burung, katak, ikan, kadal) (4 jp) Rangka organ gerak hewan vertebrata (1 jp) (2 jp) 	Strategi: Observasi Alat: <i>checklist</i> - -
Hari - 3 (8 jp)			
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila Mengidentifikasi potensi kekayaan alam bangsa Indonesia Menyebutkan keragaman flora dan fauna sesuai dengan kondisi geografis wilayah di Indonesia Matematika 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1 IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (2 jp) Keragaman flora dan fauna wilayah di Indonesia (4 jp) (2 jp) 	Strategi: <i>Open-ended task</i> Alat: Indikator Strategi: Penilaian Kinerja Alat: Rubrik -
Hari - 4 (7 jp)			
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari (3 jp) 	Strategi: <i>Open-ended task</i> Alat: Rubrik

Pembelajaran	Kompetensi Dasar yang Akan Dicapai	Materi Pembelajaran	Penilaian
dalam sila-sila Pancasila • Membaca teks berkaitan dengan gerak hewan • Menyusun cerita dengan menentukan pokok pikiran • PJOJ	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1	• Organ gerak hewan avertebrata (1 jp) • Pokok pikiran dalam teks (1 jp) • (2 jp)	Strategi: <i>Open-ended task</i> Alat: <i>checklist</i> -
Hari - 5 (7 jp)			
• Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita • Menyebutkan organ gerak hewan vertebrata dan hewan avertebrata • Matematika • Agama	SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	• Gambar cerita (2 jp) • Organ gerak hewan vertebrata dan avertebrata (1 jp) • (2 jp) • (2 jp)	Strategi: Penilaian Kinerja Alat: Rubrik Strategi: <i>selected responses (worksheet)</i> Alat: Indikator - -

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Indonesia Raya
 Tema/Subtema : Organ Gerak Hewan dan Manusia/Di Kandang Kelinci
 Pembelajaran ke- : I (satu)
 Kelas/Semester : V (lima)/I (Satu)
 Alokasi Waktu : 3 (tiga) Jam Pelajaran

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia (BI)

Siswa mampu:

- 3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual;

- Menyebutkan pokok pikiran dari sebuah paragraf dalam sebuah teks;
- Menciptakan pokok-pokok pikiran untuk dikembangkan menjadi sebuah tulisan;
- Menyusun pokok-pokok pikiran untuk dikembangkan agar alur tulisan menjadi logis dan mengalir;
- Membuat tulisan berdasarkan pokok-pokok pikiran yang sudah disusun;
- Menjelaskan pengertian apa yang dimaksud dengan pokok pikiran bacaan.
- Menjelaskan fungsi dari pokok pikiran dalam sebuah paragraf.
- Menjelaskan bagaimana cara menentukan pokok pikiran dalam sebuah paragraf.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia;
 - Menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia yang dapat bergerak;
 - Menjelaskan fungsi khusus dari bagian-bagian tubuh manusia yang dapat bergerak, misal kaki untuk berjalan, berlari, menyepak, dll;
- 4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia atau hewan;

B. Tujuan Pembelajaran (satu sub tema)

Setelah melakukan kegiatan ini, siswa mampu menentukan pokok pikiran dalam teks tulis tentang organ gerak manusia beserta fungsi khususnya dengan benar, menceritakan kembali berdasarkan pokok pikiran yang sudah ditemukan dengan runut, dan menjelaskan bagaimana ia menentukan pokok pikiran dari teks tulis yang dibacanya dengan jelas dan lancar.

Pembelajaran I:

Siswa diharapkan mampu:

1. Memahami isi teks tulis tentang organ gerak manusia beserta fungsi khususnya;

Pembelajaran II:

Siswa diharapkan mampu:

2. menentukan pokok pikiran dalam teks tulis tentang organ gerak manusia beserta fungsi khususnya;
3. menuliskan kembali isi teks yang dibaca berdasarkan pokok pikiran yang sudah ditemukan;

Pembelajaran III:

Siswa diharapkan mampu:

4. menuliskan tentang pengertian, fungsi, dan bagaimana siswa menentukan pokok pikiran;
5. berdiskusi dalam kelompok kecil mengenai pengertian, fungsi, dan bagaimana ia menentukan pokok pikiran;
6. berbicara dengan jelas, lancar dan percaya diri serta mendengarkan dengan perhatian pada saat teman berbicara.

C. Materi Pokok:

4. Organ gerak manusia dan fungsinya;
5. Pokok pikiran dalam teks.

D. Metode Pembelajaran

1. *Cooperative Script*;
2. *Jigsaw* (Model Tim Ahli).

E. Media Pembelajaran (untuk satu pembelajaran)

1. Teks organ gerak manusia beserta fungsinya (dapat diambil dari salah satu buku sumber);
2. Tubuh masing-masing siswa;
3. Spidol;
4. Kertas A4.

F. Sumber Belajar (untuk satu pembelajaran)

1. Buku Pintar Anatomi Tubuh Manusia, ISBN : 9786027953857 Penulis : Sarwadi, S.ST & Erfanto Linangkung Penerbit : Dunia Cerdas Tahun Terbit : 2015;
2. Bab I Kerangka Tubuh Manusia dan Fungsinya
<https://alismae.wordpress.com/materi/bab-i/bab-i/>
3. Sumber lainnya.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Penilaian	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa agar pelajaran dapat berjalan dengan lancar dan siswa dapat berkonsentrasi dan menerima pelajaran dengan baik. • Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa. • Siswa diminta untuk berdiri melingkar di tempat yang longgar dengan jarak antar siswa 1 (satu) meter. Guru berada di antara siswa (bisa di dalam atau di luar kelas). • Guru memberi perintah, "Gerakkan anggota tubuh apa saja yang kalian mau asal tetap di sekitar lingkaran" • Guru mengamati. Kemudian bertanya, "anggota tubuh mana yang kalian gerakkan?". Guru mengumpulkan jawaban dari seluruh siswa. • Guru menjelaskan bahwa anggota tubuh yang dapat mereka gerakkan itu disebut sebagai organ gerak manusia. • Guru meminta siswa untuk duduk kembali. 	-	20 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan teks tentang organ gerak manusia dan fungsinya. • Guru meminta siswa untuk menggarisbawahi kalimat dalam paragraf yang memuat pokok pikiran pada masing-masing paragraf. • Siswa membaca teks secara mandiri. • Guru berkeliling untuk membantu siswa yang membutuhkan. 		15 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menuliskan pokok-pokok pikiran yang sudah mereka temukan di atas selembar kertas. • Guru memeriksa hasil pekerjaan siswa secara bergiliran. • Setelah diperiksa guru, siswa menulis dan 	Penilaian I: Strategi: <i>Open-ended task</i> Alat: Rubrik	30 menit

	<p>mengembangkan pokok pikiran yang telah mereka susun menjadi sebuah teks tulis dengan menggunakan bahasa mereka sendiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan hasil karya siswa. 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menuliskan apa yang dimaksud dengan pokok pikiran, apa fungsinya, dan bagaimana proses mereka menemukan pokok-pokok pikiran pada teks. • Setelah selesai menulis, siswa dibagi menjadi kelompok terdiri dari 3-4 siswa dengan kemampuan bahasa Indonesia yang beragam. • Siswa diminta untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan pokok pikiran bacaan dengan cara mempresentasikan apa yang mereka tulis dan kemudian bertanya kepada teman mereka. • Guru berkeliling untuk menilai kejelasan dan kelancaran siswa berbicara dan rasa percaya diri mereka pada saat berbicara dan perhatian mereka pada saat mendengarkan teman berbicara. 	<p>Penilaian II: Strategi: Observasi Alat: <i>checklist</i></p>	30 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa untuk menarik kesimpulan atas konsep yang dipelajari dengan cara melontarkan pertanyaan, "Apa yang tadi kita pelajari? Apa yang kalian pelajari dari isi teks? Apa yang kalian pelajari dari menemukan pokok pikiran? Apa itu pokok pikiran? Apa fungsinya? Hal-hal apa saja yang harus kalian perhatikan dalam menemukan pokok pikiran dalam teks?" • Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi proses belajar dengan cara bertanya, "Apakah kegiatan tadi susah atau mudah bagi kalian? Mana yang susah? Mana yang mudah? Mengapa? Apakah tadi kalian sudah belajar dengan sikap yang baik? Apa buktinya?" • Guru mengaitkan materi organ gerak manusia dengan Ketuhanan, seperti Tuhan menciptakan tubuh manusia dengan sempurna dan teliti serta mensyukuri kelengkapan anggota tubuh yang dimiliki. • Berdoa bersama dipimpin oleh salah seorang siswa atas pembelajaran yang sudah berlangsung. 		10 menit

H. Penilaian:

Alat Penilaian I: Rubrik

Kriteria	1	2	3	Nilai
Keakuratan Isi	Isi tulisan	Isi tulisan	Isi tulisan	... x 40

Kriteria	1	2	3	Nilai
Teks (40%)	tentang organ gerak manusia beserta fungsinya terdapat beberapa kesalahan secara konsep atau terdapat kesalahan yang fatal.	tentang organ gerak manusia beserta fungsinya sebagian besar benar secara konsep dan tidak ada kesalahan yang fatal.	tentang organ gerak manusia beserta fungsinya seluruhnya benar secara konsep.	
Keakuratan Pokok Pikiran dan Penulisan Kembali (40%)	Pokok pikiran teks hanya sebagian yang benar. Satu pokok pikiran dikembangkan menjadi lebih dari satu paragraf atau satu paragraf memiliki lebih dari satu pokok pikiran. Alur tulisan tidak logis dan tidak mengalir.	Pokok pikiran teks sebagian besar benar. Satu pokok pikiran dikembangkan menjadi lebih dari satu paragraf atau satu paragraf memiliki lebih dari satu pokok pikiran. Alur tulisan logis.	Pokok pikiran teks semuanya benar. Satu pokok pikiran dikembangkan menjadi satu paragraf. Alur tulisan logis dan mengalir.	... x 40
Kosa Kata, Ejaan, dan Tanda Baca (20%)	Kosa kata yang digunakan tidak beragam dan di bawah standar tingkatan kelas. Ejaan dan tanda bacanya sebagian besar salah.	Kosa kata yang digunakan kurang beragam namun masih sesuai dengan tingkatan kelas. Ejaan dan tanda bacanya sebagian besar benar.	Kosa kata yang digunakan beragam dan sesuai dengan tingkatan kelas. Ejaan dan tanda bacanya semuanya benar.	... x 20
Nilai Total:			 / 30 =

Alat Penilaian II: *Checklist*

Nama Siswa	Pemahaman atas Pokok Pikiran			Sikap pada saat Diskusi	
	Pengertian Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Fungsi Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Cara Menentukan Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Bicara dengan Jelas, Lancar, dan Percaya Diri (Ya/Tidak)	Mendengarkan dengan perhatian (Ya/Tidak)
1.					
2.					

Nama Siswa	Pemahaman atas Pokok Pikiran			Sikap pada saat Diskusi	
	Pengertian Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Fungsi Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Cara Menentukan Pokok Pikiran (Paham/Tidak)	Bicara dengan Jelas, Lancar, dan Percaya Diri (Ya/Tidak)	Mendengarkan dengan perhatian (Ya/Tidak)
3.					
4.					
5.					
dst					

Bogor, 31 Agustus 2017

Diperiksa oleh:

Disusun oleh:

Kepala Sekolah

Guru

E. Kelas V

Contoh silabus SD Islam At Taqwa.

Sekolah Dasar Islam At Taqwa didirikan pada tahun 2002. Visi Sekolah Dasar Islam ini adalah mewujudkan pendidikan islam yang berkualitas dalam membentuk sumber daya insani yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia, cerdas, sehat rohani dan jasmani serta berperilaku Islami menuju ridho Allah SWT.

Misi Sekolah Dasar Islam At Taqwa adalah melaksanakan pembinaan yang seimbang antara perkembangan daya pikir, daya qalbu (moral islami), daya estetika dan kinestetika (keseimbangan pengembangan otak kiri dan otak kanan), mewujudkan insan yang berkepribadian Islami yang cerdas, sehat, terampil, kreatif, mandiri, serta memiliki kepekaan social yang tinggi serta mewujudkan suatu lembaga pendidikan Islam dengan prinsip belajar sepanjang hayat yang mengacu kepada 4 pilar pendidikan universal, yaitu *learning to know, learning to do, learning to be, learning to live together*

Pemilihan tema: Makanan Sehat dengan sub tema: Bagaimana tubuh mengolah makanan dan penjabaran rpp pembelajaran ke-2 sebagai contoh. Satuan pendidikan lain bisa mencontoh cara pengembangan disesuaikan karakteristik/khasan sekolah. Berikut contoh silabus yang selanjutnya dijabarkan dalam bentuk RPP.

Silabus

Satuan pendidikan	: SD Islam At Taqwa
Kelas	: V (Lima)
Semester	: 1 (Satu)
Tema	: Makanan Sehat
Subtema	: Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Alokasi waktu	: 22 Jam Pembelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.
- 3.3 Menelaah keberagaman sosial budaya masyarakat.
- 4.3 Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keberagaman sosial budaya masyarakat.

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.4 Menganalisa informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita
- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music.
- 3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah
- 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

<p>secara lisan dan tulis (examples non examples)</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari teks bacaan tentang organ pencernaan pada manusia dan fungsinya berdasarkan pembagian tugas dalam kelompok. • Mencatat informasi yang didapat tentang organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya. • Saling berbagi informasi dalam kelompok tentang deskripsi organ-organ pencernaan dan fungsinya.(jigsaw) • Mengamati torso untuk menyimpulkan system pencernaan manusia secara berkelompok . 	<p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tes tertulis
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi gambar poster. • Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia berdasarkan hasil pengamatan pada torso. 	<p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3 SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada manusia • Poster 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan perbedaan organ pencernaan hewan dan manusia berdasarkan pengamatan gambar dan bacaan secara kelompok kelompok. • Membuat laporan tertulis perbedaan organ pencernaan hewan dan manusia dan mempresentasikannya di depan kelas. 	<p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organ pencernaan pada hewan dan manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tes tertulis
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak lagu -lagu bertangga nada mayor dan minor. • Menyimpulkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor berdasarkan hasil pengamatan secara berkelompok. • Menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat" dengan bantuan rekaman lagu/video secara berkelompok. 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lagu dalam berbagai tangga nada mayor dan minor 	<ul style="list-style-type: none"> • performance
<ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi secara berkelompok tentang interaksi sosial budaya masyarakat Indonesia dengan etnis Arab dan Cina yang menyumbangkan 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Tes tertulis

<p>keragaman pada makanan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencatat hasil temuan dan mempresentasikannya di hadapan kelas. (group investigation) • Membuat cerita sederhana tentang interaksi yang memiliki tingkat keragaman budaya terhadap kekayaan (makanan) budaya Indonesia. 	<p>IPS KD 3.2 IPS KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial di pesisir pantai terhadap pertumbuhan ekonomi masyarakat Indonesia berdasarkan bacaan. • Mengidentifikasi beragam jenis keanekaragaman makanan (budaya) berbagai daerah yang tercermin dari bacaan yang disajikan. • Menganalisa berbagai keberagaman makanan (budaya) dari berbagai suku yang ada dalam kelompok. • Mempresentasikan hasil analisa di depan kelas. 	<p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keanekaragaman sosial, budaya, dan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun gambar organ organ pencernaan membentuk system pencernaan manusia. • Melengkapi diagram sistem pencernaan manusia berdasarkan pengamatan pada torso dan informasi yang didapat • Melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia • Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor 	<p>IPA KD 3.3 IPA KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan pada manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa bagian-bagian desain iklan media cetak dalam kelompok berdasarkan contoh. • Menyimpulkan desain iklan media cetak yang menarik. • Merancang iklan media cetak bersama kelompok 	<p>SBdP KD 3.2 SBdP KD 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan 	<ul style="list-style-type: none"> • performance
<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisa bagian-bagian desain iklan media cetak dalam kelompok berdasarkan contoh. • Menyimpulkan desain iklan media cetak yang menarik. • Merancang iklan media cetak bersama kelompok 	<p>SBdP KD 3.1 SBdP KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iklan 	<ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja
<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan isi teks paparan iklan media cetak tentang makanan sehat dari hasil bumi Indonesia secara kelompok 	<p>BI KD 3.4 BI KD 4.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks iklan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes

- Mendiskusikan makna keragaman dalam proses kerjasama.
- Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.
- Menyanyikan lagu “Mars Hidup Sehat” diiringi alat musik ritmis sederhana.

PPKn KD 1.3
 PPKn KD 2.3
 PPKn KD 3.3
 PPKn KD 4.3
 IPS KD 3.2
 IPS KD 4.2

SBdP KD 3.2
 SBdP KD 4.2

- Makna Keragaman
- Interaksi sosial budaya
- Alat musik ritmik sederhana

- Tes lisan
- performance

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : SD Islam At Taqwa Rawamangun
Kelas/Semester : V (Lima)/I
Tema/Subtema : Makanan Sehat/ Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan
Pembelajaran ke- : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 5x 35 menit (5 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisa informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
- Menuliskan ciri-ciri kalimat yang digunakan dalam iklan media cetak.
 - Menuliskan isi pesan yang dipaparkan di sebuah iklan media cetak.
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.
- Menyampaikan kalimat yang digunakan dalam iklan media cetak dengan intonasi yang tepat.

IPA

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- Menuliskan nama-nama organ pencernaan pada manusia.
 - Menuliskan fungsi-fungsi organ pencernaan pada manusia.
 - Menyampaikan system pencernaan manusia secara urut.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.
- Membuat poster organ pencernaan manusia.

SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita
- Menuliskan makna dari gambar poster yang ditampilkan.
- 4.1 Membuat gambar cerita
- Membuat poster tentang sistem pencernaan manusia

B. Tujuan Pembelajaran (satu sub tema)

Pembelajaran I:

1. Dengan mengamati contoh iklan media cetak tentang pentingnya air bersih bagi tubuh , peserta didik dapat menyimpulkan unsur-unsur iklan media cetak dengan benar.
2. Dengan membaca teks dan mengamati gambar, peserta didik dapat menuliskan organ-organ pencernaan pada 2 binatang yang dipilih dengan tepat.
3. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menuliskan fungsi organ pencernaan pada 2 binatang yang dipilih dengan tepat.

Pembelajaran II:

1. Dengan mengamati contoh iklan media cetak makanan sehat yang berasal dari hasil bumi Indonesia, peserta didik dapat menyimpulkan kalimat yang digunakan dalam iklan media cetak dengan tepat.

2. Dengan contoh dari guru, peserta didik dapat menyampaikan kalimat yang digunakan iklan media cetak dengan intonasi yang tepat.
3. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menulis dapat menuliskan 6 organ pencernaan manusia dengan benar.
4. Dengan membaca teks, peserta didik dapat menuliskan fungsi 6 organ pencernaan manusia dengan benar.
5. Dengan mengamati torso, peserta didik dapat menyimpulkan system pencernaan manusia secara urut.
6. Dengan melihat poster, peserta didik dapat menyimpulkan isi gambar poster dengan tepat.
7. Dengan melihat contoh, peserta didik dapat membuat gambar poster pencernaan manusia dengan tepat.

Pembelajaran III:

1. Dengan pengamatan gambar dan membaca teks, peserta didik dapat membedakan organ pencernaan hewan dan manusia dengan tepat.
2. Dengan menyimak lagu-lagu bertangga nada mayor, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dengan tepat.
3. Dengan menyimak lagu-lagu bertangga nada minor, peserta didik dapat menyimpulkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor dengan tepat.
4. Dengan menyimak rekaman lagu/video, peserta didik dapat menyanyikan Lagu "Mars Hidup Sehat" dengan nada dan lafal yang tepat.

Pembelajaran IV:

1. Dengan menggali informasi pada beberapa teks, siswa dapat mempresentasikan interaksi sosial budaya masyarakat Indonesia dengan etnis Arab dan Cina yang menyumbangkan keragaman pada makanan Indonesia dengan tepat.
2. Dengan membaca teks, peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial di pesisir pantai terhadap pertumbuhan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Dengan mengamati torso, peserta didik dapat melengkapi diagram sistem pencernaan manusia dengan benar.
4. Dengan membaca teks, peserta didik dapat melengkapi informasi fungsi organ pencernaan manusia dengan benar.

C. Materi Pokok :

1. Teks iklan
2. Organ pencernaan hewan
3. Fungsi organ pencernaan pada hewan
4. Teks iklan
5. Organ pencernaan pada manusia
6. Poster
7. Lagu dalam berbagai tangga nada mayor dan minor
8. Interaksi manusia dengan lingkungan alam dan sosial
9. Keanekaragaman sosial, budaya, dan masyarakat
10. Alat musik ritmik sederhana

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example, jigsaw*

Metode : *Praktik langsung, diskusi, pengamatan, demonstrasi, pemberian tugas*

E. Media Pembelajaran (satu pembelajaran)

1. Gambar iklan media cetak layanan masyarakat tentang makanan sehat yang berasal dari hasil bumi Indonesia
2. Torso
3. Poster pencernaan manusia.

F. Sumber Belajar (satu pembelajaran)

1. Buku IPA kelas 5
2. Ensiklopedi tubuh manusia
3. Bahasa Indonesia kelas 5
4. Buku paket tematik kurtilas

G. Langkah-langkah Pembelajaran (satu pembelajaran)

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Pembiasaan doa dan hafalan surat pendek.• Presensi.• Guru menanyakan beragam makanan sehat yang diketahui siswa.• Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu "4 sehat 5 sempurna" bersama-sama	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru menampilkan gambar-gambar iklan media cetak layanan masyarakat tentang makanan sehat yang berasal dari hasil bumi Indonesia.• Guru membagi siswa dalam kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang.• Tiap kelompok diminta untuk menyimpulkan bahasa yang digunakan dalam iklan media cetak tersebut dan pesan pada iklan• Perwakilan peserta didik menuliskan hasil kesimpulan kelompok.• Peserta didik perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.• Guru mendemonstrasikan cara membaca kalimat iklan dengan lafal dan intonasi yang tepat.• Peserta didik membaca secara lantang beberapa kalimat iklan media cetak dengan lafal dan intonasi yang tepat.• Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusi seluruh kelompok tentang bahasa/kalimat yang digunakan dalam iklan media cetak (padat, singkat, dan tidak berbelit-belit, isi kalimat mengajak dan mempengaruhi pembaca, tulisan harus menarik, biasanya disertai dengan gambar) dan isi/pesan iklan yaitu makan	150 menit

	<p>makanan sehat yang baik bagi tubuh yang dihasilkan oleh petani/nelayan Indonesia dari hasil bumi dan perairan Indonesia yang sangat kaya dan beragam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membaca teks yang berbeda beda tentang organ pencernaan manusia. Tiap anggota kelompok bertugas untuk menguasai informasi tentang 1-2 organ pencernaan manusia dan fungsinya. • Perwakilan tiap kelompok dengan topic bahasan yang sama berkumpul untuk berdiskusi berdasarkan teks bacaan tentang organ pencernaan manusia. • Setelah tiap perwakilan kelompok menguasai materi, mereka kembali ke kelompok masing-masing untuk saling bertukar informasi tentang organ pencernaan dan fungsinya. Tiap anggota kelompok bertanggungjawab untuk membantu teman lainnya dalam kelompok dalam memahami organ pencernaan manusia dan fungsinya. • Peserta didik mengerjakan tugas tentang organ pencernaan dan fungsinya. • Guru menunjukkan torso. • Peserta didik dalam kelompok diminta untuk mengamati torso dan membuat kesimpulan tentang system pencernaan manusia secara urut. • Perwakilan kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kesimpulan kelompoknya. • Guru menunjukkan poster system pencernaan manusia. Peserta diminta untuk membaca isi poster. • Peserta didik dalam kelompok diminta membuat poster system pencernaan manusia dengan kreativitas kelompok masing-masing. • Hasil poster dipresentasikan di depan kelas oleh salah satu perwakilan kelompok. <p>*Setiap anggota kelompok mendapat giliran berbicara/presentasi dari kegiatan inti awal sampai dengan akhir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poster dipamerkan di madding kelas. 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru kembali menyimpulkan organ pencernaan beserta fungsinya dan pentingnya makan makanan yang halalan thoyiban (halal dan baik) bagi kesehatan organ pencernaan dan tubuh. • Guru mengajak peserta didik untuk 	

	<p>mensyukuri anugrah Allah SWT akan kekayaan alam Indonesia yang dapat menghasilkan bahan pangan yang sehat dan beragam dengan cara mengkonsumsi hasil bumi dan perairan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup kelas dengan permainan tebak organ tubuh dan makanan sehat. 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

H. Penilaian

Penilaian 1 :

Penilaian sikap:

Observasi dan pencatatan sikap peserta didik selama kegiatan (keaktifan, kepercayaan diri, kerja sama)

Penilaian 2 :

Saat siswa melakukan diskusi, guru menilai mereka dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Rekapitulasi nilai rubrik dapat di simpulkan dalam daftar nilai sebagai berikut:

No	Nama siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Total nilai
1					
2					
3					

Nilai maksimal = 12

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai}}{12} \times 100 = \dots$$

Penilaian 3 :

Tes tertulis

IPA :

2 soal uraian tentang anggota tubuh dan fungsinya dan menuliskan system pencernaan manusia secara urut.

Tiap soal 10 point

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah point}}{20} \times 100$$

Penilaian 4:

Poster organ pencernaan

Aspek/kriteria	4	3	2	1
Isi/teks	Isi/teks singkat, padat akan informasi, jelas keterbacaannya	dua dari kriteria isi/teks yang baik dipenuhi.	satu dari kriteria isi/teks terpenuhi	Seluruh kriteria isi/teks tidak terpenuhi.
Desain	Warna menarik, ukuran elemen penyusun proporsional, materi yang disampaikan menjadi pusat perhatian.	Dua dari kriteria desain yang baik terpenuhi.	Satu dari kriteria desain yang baik terpenuhi.	Seluruh kriteria desain yang baik tidak terpenuhi.
Gambar	Gambar menarik, bermakna, dan dapat menyampaikan pesan materi dengan baik.	Dua dari kriteria gambar yang baik terpenuhi	Satu dari kriteria gambar yang baik terpenuhi.	Seluruh kriteria gambar yang baik tidak terpenuhi.

Total nilai 12

$$\text{Total Nilai} = \frac{\text{jumlah nilai}}{12} \times 100 = \dots\dots$$

Kepala Sekolah

Nasrudin, M.Pd

Jakarta, 15 November 2017
Guru

Lany Putri Damayanthi

F. Kelas VI

Contoh silabus SD Medina.

Sekolah Medina yang merupakan Sekolah Indonesia dengan menekankan keragaman karakteristik individu siswa merancang sebuah rancangan pendidikan dengan pendekatan melalui visi dan misi sekolah, yaitu:

Visi

Sekolah Indonesia untuk generasi kreatif masa depan

Misi

Kesadaran akan keberadaan Tuhan YME

Melaksanakan prinsip dasar pengembangan cakap anak

Hidup dengan karakter mulia

Menjalankan nilai Keindonesiaan

Kerangka pengajaran ditekankan kepada prinsip perjalanan pembelajar (*learning journey*), dimana peserta didik dikembangkan dengan aspek bagian pengembangan konsep, pengetahuan, keahlian (fisik, non fisik, komunikasi, penelitian, manajemen diri), sikap (Profil pembelajar yang aktif, penuh kasih sayang dan pembelajar seumur hidup), tindakan pembelajaran (Action). Mata Pelajaran yang melingkupi tematik terpadu adalah PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS dan SBdP. Untuk Matematika dan PJOK diajarkan dalam materi khusus secara mandiri.

Silabus

Satuan pendidikan	: SD Medina
Kelas	: VI (enam)
Semester	: 1 (satu)
Tema	: Selamatkan Makhluk Hidup
Subtema	: Tumbuhan Sahabatku
Alokasi waktu	: 22 Jam Pembelajaran

Silabus ini adalah silabus untuk pembelajaran tematik terpadu. Setelah siswa mengikuti proses pembelajaran diharapkan siswa memiliki kompetensi sebagai berikut ini.

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)

Siswa mampu:

- 1.1 bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

- 3.1 menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.2 menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

Bahasa Indonesia (BI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca;
- 4.1 menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti;

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Alam berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan;
- 4.1 menyajikan karya perkembangbiakan tumbuhan;

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN;
- 4.1 menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN;

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak

langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

3.1 memahami reklame;

4.1 membuat reklame;

Tema 1 : Selamatkan Makhluk Hidup

Alokasi waktu : 66 jam pelajaran

Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku (22 jam pelajaran)	Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tanaman di sekitar dengan perkembangbiakan dan mengumpulkan pertanyaan 	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangbiakan tanaman
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan unsur-unsur teks laporan hasil pengamatan dan membuat peta pikiran tentang perkembangbiakan tanaman 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan secara generatif dan manfaatnya 	IPA KD 3.1 IPA KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangbiakan tanaman
<ul style="list-style-type: none"> Bekerja sama dalam mengembangkan ide pokok tentang perkembangbiakan tanaman generatif dalam bentuk tulisan atau laporan hasil observasi 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengomunikasikan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari sesuai pengalaman 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila
<ul style="list-style-type: none"> Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya 	IPS KD 3.1 IPS KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Posisi wilayah ASEAN dalam sosial budaya
<ul style="list-style-type: none"> Mengembangkan ide pokok tentang keragaman sosial Budaya Negara ASEAN dalam bentuk tulisan atau laporan hasil observasi 	BI KD 3.1 BI KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Teks laporan hasil pengamatan
<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dan mendiskusikan penerapan sikap yang mencerminkan sila kesatu dan kedua serta menyebutkan langkah perbaikan atas sikap yang belum mencerminkan sikap dari kedua sila baik melalui pengamatan langsung 	PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan nilai-nilai Pancasila

Subtema 1: Tumbuhan Sahabatku (22 jam pelajaran)	Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>pada kehidupan sehari-hari maupun melalui gambar yang mencerminkan pengamalan sila tersebut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelestarian budaya melalui pengenalan beragam jenis patung nusantara, membuat adonan patung dan mencoba untuk membuat patung sederhana • Mengamati tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan vegetatif dan manfaatnya • Menemukan ide pokok teks laporan dan membuat peta pikiran tentang tumbuhan disekitar. • Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan mengomunikasikan secara kreatif baik lisan maupun tulisan • Menemukan sikap yang mencerminkan sila ketiga dan merefleksikan diri untuk sikap yang belum sesuai dengan sila tersebut dan usaha untuk memperbaikinya • Berdiskusi menggali informasi dua negara ASEAN terkait kondisi geografis dengan menghubungkan wilayah Indonesia sebagai Negara maritim • Berlatih membuat patung dengan bentuk beragam dari adonan mainan • Membandingkan tanaman di sekitar terkait perkembangbiakan • Membaca teks dan membuat peta pikiran tentang flora di Negara-negara ASEAN • Membuat kesimpulan dari teks yang dibaca dengan mengomunikasi secara kreatif • Bekerja sama membuat cerita dan rencana penerapan sila ketiga dalam ragam bentuk presentasi dan media (lisan dan tulisan) 	<p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4</p> <p>IPA KD 3.1 IPA KD 4.1</p> <p>BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p> <p>IPS KD 3.1 IPS KD 4.1</p> <p>SBdP KD 3.4 SBdP KD 4.4 IPA KD 3.1 IPA KD 4.1 BI KD 3.1 BI KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proses pembuatan patung • Perkembangbiakan vegetatif • Teks laporan hasil pengamatan • Penerapan nilai-nilai Pancasila • Karakteristik kondisi alam kawasan ASEAN • Berbagai bentuk patung • Perkembangbiakan vegetatif • Teks laporan hasil pengamatan • Penerapan nilai-nilai Pancasila

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama Sekolah : Sekolah Medina
Tema/Subtema : Selamatkan Makhluk Hidup/
Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran ke- : 1
Kelas/Semester : VI/I
Alokasi Waktu : 5 X 35 menit (5 JP)

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Bahasa Indonesia

- 3.1 menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca;
- Siswa dapat menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan
- 4.1 menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti;
- Siswa dapat menyajikan simpulan teks laporan hasil pengamatan

IPA

- 3.1 membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan;
- Siswa dapat membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan;
- 4.1 menyajikan karya perkembangbiakan tumbuhan;
- Siswa dapat menyajikan karya perkembangbiakan tumbuhan;

PPKn

- 1.1 bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari;
- bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila secara utuh sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari;
- 2.1 bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.1 menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- menganalisis penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.1 menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;
- menyajikan hasil analisis pelaksanaan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari;

B. Tujuan Pembelajaran

Pembelajaran I:

1. Setelah melakukan pengamatan dan analisa/mencari simpulan siswa dapat membandingkan dan menyajikan perkembangbiakan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah berkolaborasi menemukan dan menganalisa unsur-unsur teks laporan, siswa dapat menyimpulkan informasi teks laporan dengan jelas dan tepat.

C. Materi Pokok :

1. Sila Pancasila

2. Perkembangbiakan tumbuhan generatif
3. Teks dan laporan pengamatan

D. Metode Pembelajaran

1. *Inquiry based learning*
2. *Discovery learning*
3. *Scientific Approach*

E. Media Pembelajaran

1. Macam-macam tanaman dengan beragam jenis cara reproduksinya
2. Video
3. Gambar

F. Sumber Belajar

1. Buku IPA
2. Websites: Encharta for kids, A_Z Science,
3. Area pembelajaran (taman dan tanaman obat)

G. Langkah-langkah Pembelajaran

5 jam pelajaran X 35 menit = 180 menit

Kegiatan	Langkah kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa (religius) • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru mengajak siswa menyanyikan lagu • KMDM (Kecil Menanam Dewasa Memanen) • Guru menayangkan gambar keragaman tumbuhan di Indonesia. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup yang akan dipelajari, yaitu Tumbuhan Sahabatku dalam bentuk peta pikir, contoh perilaku sebagai bentuk tindakan/action mencintai tumbuhan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Puzzle games • Siswa akan diberikan 1 kartu yang merupakan potongan dari tulisan headlines/judul artikel tentang reproduksi tumbuhan. • Siswa mencari kelompok berdasarkan sambungan potongan headlines. • Siswa diingatkan tentang sikap bekerja sama, percaya diri, dan bersyukur akan limpahan ciptaan Tuhan YME. • Siswa diminta bekerja sama melakukan pengamatan. • Melakukan eksplorasi melalui pengamatan tanaman di sekitar dengan perkembangbiakan. • Mengumpulkan pertanyaan pada bagan KWL Chart: <ul style="list-style-type: none"> • K-Know = Apa yang kamu ketahui • W-Want to know=Apa yang ingin kamu ketahui • L-Learn = Apa yang sudah kamu pelajari 	150 menit 2JP

No	Muatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Alat Instrumen
		perkembangan tumbuhan secara generatif			brosur/jurnal tentang perkembangan tumbuhan secara generatif	

Bogor, Juli 2017

Guru Kelas

Kepala Sekolah

Lampiran Alat Instrument

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia dan IPA Kelas 6
Presentasi Laporan/jurnal (Keterampilan Berbicara/komunikasi)
Presentasi Laporan/jurnal (Kemampuan pengetahuan dan kreativitas)

Nama: _____

Kelas: _____

Keterangan	Cukup 70-79	V	Baik 80-89	V	Baik sekali 90-100	V
a. Penggunaan bahasa Indonesia	Lebih dari 5 kalimat tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		Beberapa kalimat (3-5) tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar		Seluruh penjelasan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	
b. Lafal dan intonasi	Lafal dan intonasi kurang jelas sehingga kurang dapat didengar dan dipahami orang lain		Lafal dan intonasi cukup jelas sehingga cukup mudah didengar dan dipahami orang lain		Lafal dan intonasi sangat jelas sehingga sangat mudah didengar dan dipahami orang lain	
c. Percaya diri	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan kurang lancar/gugup • sesekali ada kontak mata 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan lancar • beberapa kali ada kontak mata 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dengan sangat lancar/tidak gugup • Selalu ada kontak mata 	
d. Isi laporan/jurnal/brosur: 1. Jenis perkebangan tumbuhan 2. Penjabaran perkebangan tumbuhan secara generatif 3. Dilengkapi gambar/ilustrasi/diagram	Dapat menyampaikan sekitar 50% dari isi laporan		Dapat menyampaikan sekitar 75% dari isi laporan		Dapat menyampaikan seluruh isi laporan dengan lengkap (100%)	

Catatan :

Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia Kelas 6
Peta Pikiran (Keterampilan Menulis Kreatif)

Nama: _____

Kelas: _____

Keterangan	Cukup	V	Baik	V	Baik sekali	V
<p>a. Isi Peta Pikiran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keterangan ciri-ciri berdasarkan unsur teks laporan 2. Keterangan tentang unsur teks laporan 3. Contoh judul teks laporan lain 4. Pengalaman manfaat membaca teks laporan 	Mencakup 2 dari keseluruhan isi		Mencakup 3 dari keseluruhan isi		Mencakup 4 dari keseluruhan isi	
<p>b. Kreativitas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Idea/Cabang peta pikiran bervariasi 2. Gambar menarik 3. Dilengkapi warna 	Cabang peta pikiran 2 cabang tanpa cabang lanjutan lain, tidak ada gambar, tidak diberi warna		Cabang peta pikiran 2-4 cabang dengan cabang lanjutan, tidak ada gambar, diberi warna		Cabang peta pikiran lebih dari 4 cabang lengkap dengan cabang lanjutan, ada gambar, diberi warna	

Catatan:



Refleksi Diri
Pada akhir tema

Nama : _____

Kelas : _____

Kegiatan:

1. Apakah semua pertanyaanmu pada kolom "W-Want to know/ingin diketahui" sudah terjawab setelah pembelajaran?

2. Setelah kamu paham tentang perkembangan bikan generative tumbuhan, apa yang akan kamu lakukan terhadap tumbuhan disekitarmu?

3. Tuliskan pendapatmu kalimat ajakan menjaga tumbuhan.

Penelaahan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SEKOLAH MEDINA
 Tema : Selamatkan Makhluk Hidup
 Sub Tema : Tumbuhan Sahabatku
 Kelas/semester : VI/1
 Pembelajaran : 1
 Waktu : 5 x 35 menit (5 JP)

Berilah tanda cek (V) pada kolom skor (1, 2, 3) sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom tersebut! Berikan catatan atau saran untuk perbaikan RPP sesuai penilaian Anda!

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan
		1	2	3	
A	Identitas Mata Pelajaran	Tidak Ada	Kurang Lengkap	Sudah Lengkap	
1.	Satuan pendidikan, kelas, semester, program/program keahlian, mata pelajaran atau tema pelajaran, jumlah pertemuan.				
B.	Perumusan Indikator	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD.				
2.	Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur.				
3.	Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.				
C.	Perumusan Tujuan Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai.				
2.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar.				
D.	Pemilihan Materi Ajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan
		1	2	3	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
2.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
3.	Kesesuaian dengan alokasi waktu.				
E.	Pemilihan Sumber Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan KI dan KD.				
2.	Kesesuaian dengan Materi Pokok dan pendekatan <i>scientific</i> .				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
F.	Pemilihan Media Belajar	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				
2.	Kesesuaian dengan Materi Pokok dan pendekatan <i>scientific</i> .				
3.	Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.				
G.	Model Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.				
2.	Kesesuaian dengan pendekatan <i>Scientific</i> .				
H.	Skenario Pembelajaran	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.				
2.	Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan <i>scientific</i> .				

No.	Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Hasil Penelaahan dan Skor			Catatan
		1	2	3	
3.	Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.				
4.	Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.				
I.	Penilaian	Tidak Sesuai	Sesuai Sebagian	Sesuai Seluruhnya	
1.	Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian autentik.				
2.	Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.				
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.				
4.	Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.				
.Jumlah					

Komentar terhadap RPP secara umum.

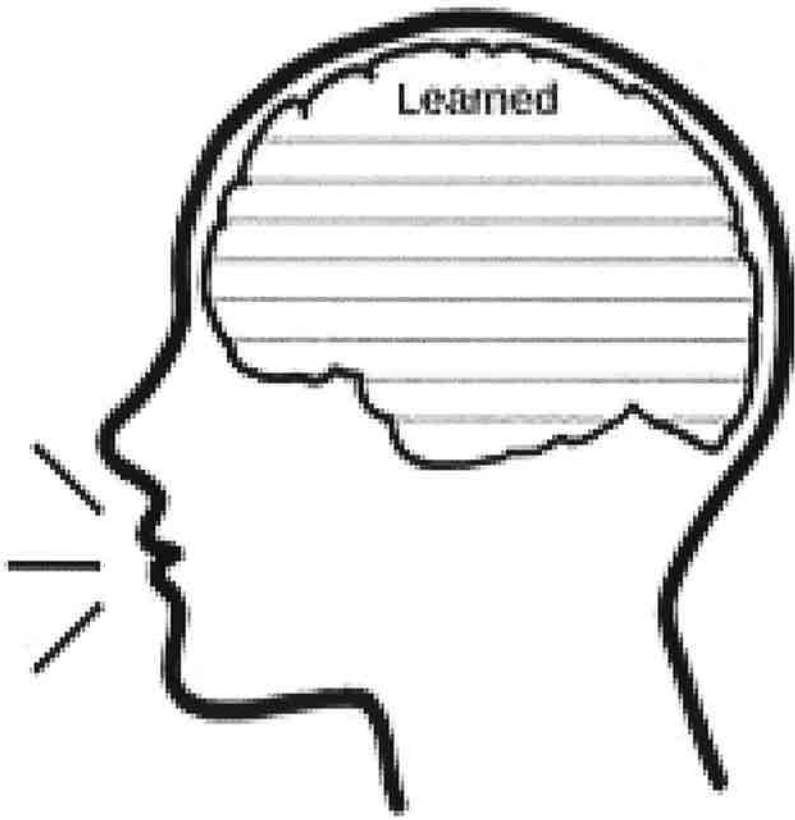
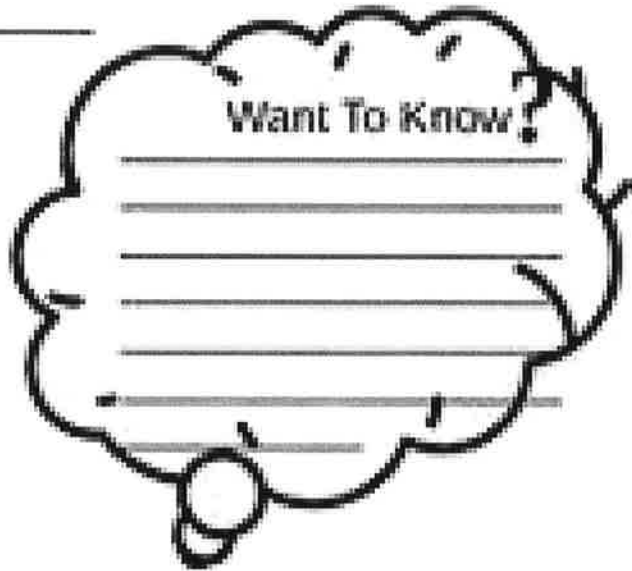
Contoh KWL Chart

K.W.L. Chart		
Topic: _____		
K What I Already Know	W What I Want to Know	L What I Have Learned

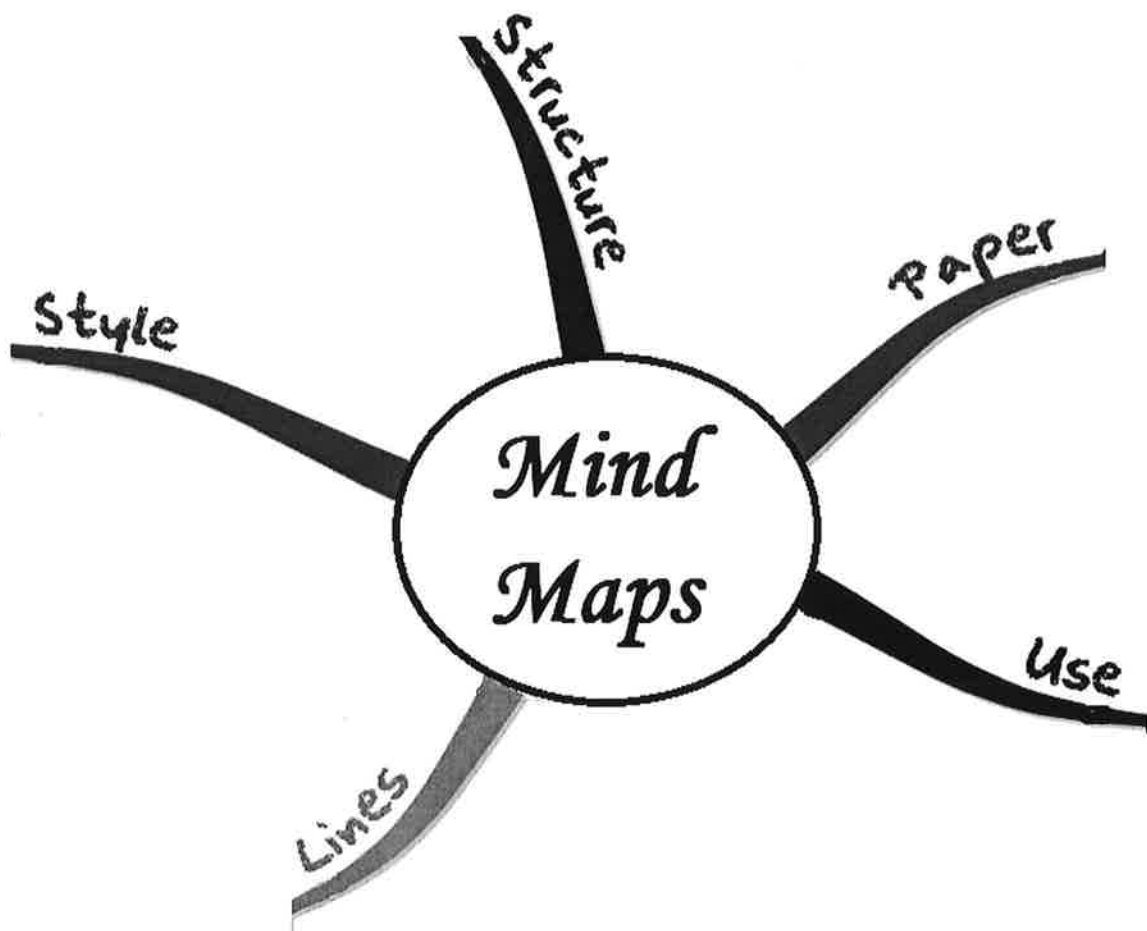
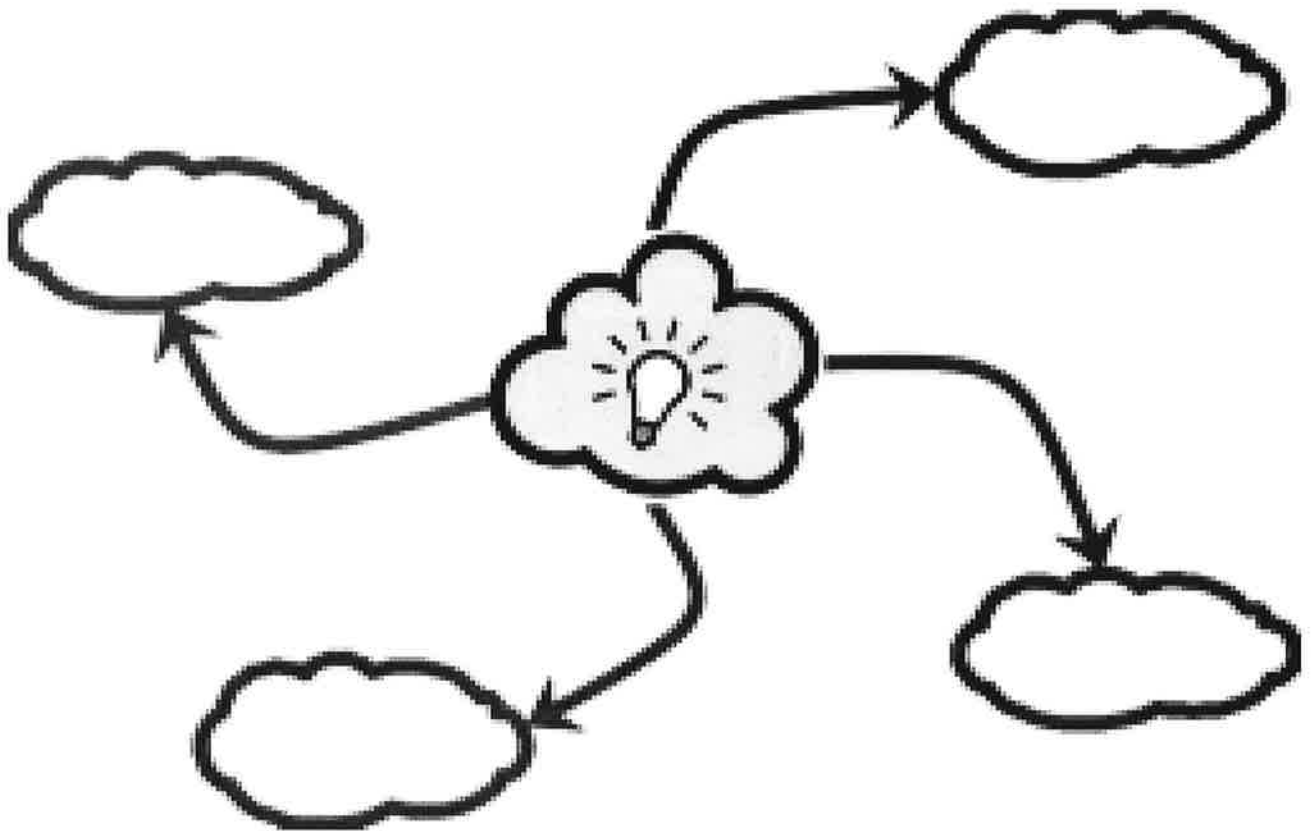
K.W.L. Chart		
Topic: _____		
K Alre	W War	L Hay
Apa yang sudah kamu ketahui.	Apa yang ingin kamu ketahui.	Apa yang sudah kamu pelajari.

Name: _____

KWL Chart



Contoh Peta Pikiran



Contoh Brosur

FIELD TIPS

