

## UNIT X. INSPIRASI TAYANGAN VIDEO PEMBELAJARAN

### A. Rasional

Salah satu tujuan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) adalah membangun dan membekali peserta didik sebagai generasi emas Indonesia Tahun 2045 dengan jiwa Pancasila dan pendidikan karakter yang baik guna menghadapi dinamika perubahan di masa depan. Sejalan dengan tujuan tersebut, para Guru menyadari bahwa dalam Kurikulum 2013 penguatan karakter peserta didik menjadi jiwa utama dalam pembelajaran.

Untuk mencapai tujuan tersebut, kreativitas guru menjadi salah satu faktor penentu. Menggali inspirasi merupakan cara untuk meningkatkan kreativitas. Salah satu sumber inspirasi adalah video pembelajaran yang didesain berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013.

Secara khusus, melalui video pembelajaran ini, diharapkan para peserta akan memperoleh inspirasi dalam menguatkan karakter siswa yang merupakan cerminan dari 5 nilai utama karakter, yaitu Religiusitas, Nasionalisme, Kemandirian, Gotong Royong, dan Integritas.

Inspirasi dapat difokuskan pada penguatan pendidikan karakter berbasis kelas dan berbasis budaya sekolah. Diantara penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah adalah kegiatan literasi, sedangkan diantara penguatan pendidikan karakter berbasis kelas adalah pembelajaran tematik yang menggunakan kompetensi abad 21, terutama 4C yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*), kolaborasi (*collaboration*), kreativitas (*creativity*), dan komunikasi (*communication*) -serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills/ HOTS*).

### B. Tujuan

Tujuan yang hendak dicapai melalui pelatihan ini, peserta mampu menggali inspirasi melalui model pembelajaran yang sejalan dengan prinsip pembelajaran

dalam Kurikulum 2013. Secara khusus, peserta diharapkan menemukan inspirasi pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 terutama *4C* dan *HOTS* dalam pembelajaran.

### C. HASIL YANG DIHARAPKAN

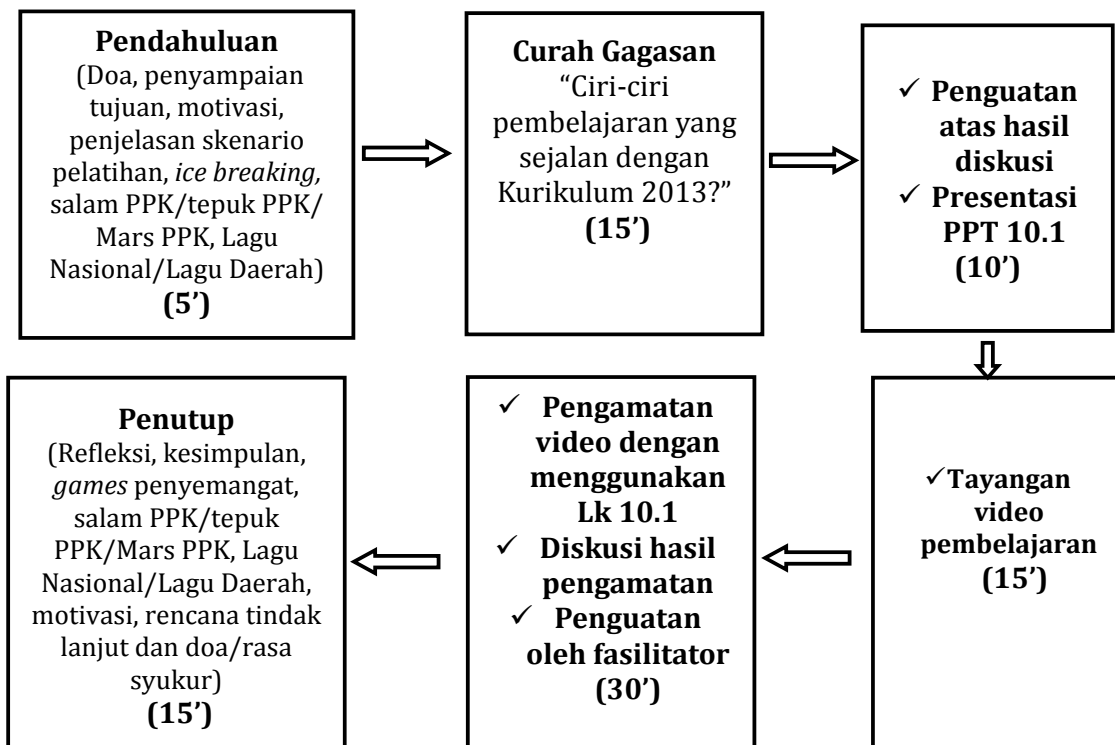
Hasil yang diharapkan melalui pelatihan ini adalah meningkatnya kreativitas para Guru dalam mengintegrasikan penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 terutama *4C* dan *HOTS* dalam pembelajaran.

### D. BAHAN BACAAN

1. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu SD – Kemendikbud RI.
2. Panduan Pembelajaran Kurikulum 2013 SD.
3. Dokumen PPK (Penguatan Pendidikan Karakter).
4. Dokumen GLS (Gerakan Literasi Sekolah).
5. Contoh Video Pembelajaran Tematik Terpadu.

### E. SKENARIO PELATIHAN

Materi Pelatihan : Unit X. Inspirasi Tayangan Video Pembelajaran  
 Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 Menit



## Langkah-langkah Kegiatan

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>				
1	Kelas diawali dengan doa			5 menit
2	Fasilitator mengondisikan peserta dengan memotivasi dan <i>ice breaking</i>			
3	Fasilitator menginternalisasi PPK dalam tugas Guru dengan mempraktikkan langsung simbol-simbol PPK antara lain salam PPK/ tepuk PPK/ Mars PPK/Lagu Indonesia Raya 3 stanza/Lagu Nasional/ Lagu Daerah			
4	Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan			
<b>Inti</b>				
1	<p><b>Curah Gagasan</b></p> <p>“Ciri-ciri pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013?”:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mintalah setiap peserta menuliskan 3 ciri-ciri pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013</li> <li>- Kelompokkan ciri-ciri yang sejenis</li> <li>- Tuliskan kesepakatan kelompok pada 1 lembar kertas HVS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah gagasan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Tayangan video pembelajaran</li> <li>• Presentasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT 10.1</li> <li>• LK 10.1</li> <li>• Video pembelajaran</li> </ul>	70 menit
2	Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi. Tekankan bahwa pembelajaran harus mampu mengintegrasikan penguatan karakter			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
	siswa, melalui kegiatan literasi, penguatan kecakapan abad 21 terutama 4 C ( <i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i> ) dan <i>HOTS</i>			
3	Presentasi PPT 10.1			
4	Fasilitator menginternalisasi PPK (salam PPK/ tepuk PPK)			
5	Peserta mengamati tayangan video pembelajaran (Pengamatan difokuskan pada integrasi penguatan karakter, literasi, 4 C dan <i>HOTS</i> )			
6	Peserta mengisi LK 10. 1 Pengamatan Inspirasi Tayangan Video Pembelajaran			
7	Diskusi hasil pengamatan video pembelajaran			
8	Presentasi perwakilan kelompok			
9	Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi			
<b>Penutup</b>				
1	Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan			15 menit
2	Fasilitator menekankan kembali pentingnya integrasi penguatan karakter, Literasi, 4 C dan <i>HOTS</i> dalam pembelajaran			
3	Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
	pelatihan			
4	Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, internalisasi PPK (salam PPK/tepuk PPK/Lagu Nasional/Lagu Daerah) dan doa/rasa syukur			

## Tugas dan Lembar Kerja

### LEMBAR KERJA 10.1 PENGAMATAN INSPIRASI TAYANGAN VIDEO PEMBELAJARAN

Kelas/Tema/Subtema/PB : .....

Nama Guru Model : .....

Nama Pengamat : .....

Institusi : .....

#### Tujuan:

Tujuan yang hendak dicapai melalui pelatihan ini, peserta mampu menggali inspirasi melalui model pembelajaran yang sejalan dengan prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Secara khusus, peserta diharapkan menemukan inspirasi pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 (4C), dan *HOTS* dalam pembelajaran.

#### Petunjuk:

1. Pelajari LK 10.1 inspirasi tayangan video pembelajaran.
2. Amatilah secara seksama proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru model dalam video.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan **Ya** atau **Tidak** sesuai dengan kesesuaian dan ketersediaan setiap aspek.
4. Pada kolom kesimpulan hasil pengamatan video, berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran.
5. Gunakan hasil analisis video untuk bahan pertimbangan dalam praktik pembelajaran di sekolah atau *peer-teaching*.

ASPEK	Ada	Tidak Ada	Catatan
<b>A. Pendahuluan</b>			
1. Terdapat aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, pemberian salam, doa, dan <i>ice breaking</i>			
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi pembelajaran			
3. Terdapat aktivitas pengembangan nilai karakter dan literasi			
4. Menyampaikan ruang lingkup penilaian yang akan dilakukan			
5. Menyampaikan rencana aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (misalnya: kerja individual, kerja kelompok, diskusi, melakukan observasi, dll.)			
<b>B. Kegiatan Inti</b>			
1. Menguasai materi pembelajaran dengan seperangkat nilai-nilai utama karakter, budaya/kearifan lokal dan mampu mengaitkan materi dengan kecakapan literasi terkait dengan kehidupan nyata			
2. Menyajikan pembelajaran yang memadukan antara lain keterpaduan antarmuatan pelajaran, keterpaduan antara sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta keterpaduan muatan pelajaran dengan tema/mata pelajaran;			
3. Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat;			
4. Memuat aktivitas yang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan (apa, mengapa, dan bagaimana?) dan menyampaikan pendapat			
5. Memuat aktivitas yang memungkinkan tumbuhnya karakter			
6. Menunjukkan keterampilan berkomunikasi dalam penggunaan media dan sumber belajar			

ASPEK	Ada	Tidak Ada	Catatan
7. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (buku, alat peraga, lingkungan).			
8. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara sistematis			
<b>C. Penutup</b>			
1. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran;			
2. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran;			
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;			
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut, khusus bagi peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus diberikan bantuan psiko-edukasi, dan remedial / pengayaan;			
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;			
6. Menginternalisasi PPK dengan mempraktikkan langsung simbol-simbol PPK antara lain salam PPK/ tepuk PPK/ Mars PPK/Lagu Nasional/Lagu Daerah			
<b>D. Penilaian</b>			
1. Melakukan penilaian sikap			
2. Melakukan penilaian pengetahuan			
3. Melakukan penilaian keterampilan			
<b>E. Pengintegrasian PPK</b> (Penguatan Pendidikan Karakter), <b>Literasi, HOTS</b> ( <i>Higher Order Thinking Skills</i> ) dan <b>Kompetensi abad 21 (4C)</b> : <i>Critical thinking</i> (kemampuan berpikir kritis), <i>Collaboration</i> (kolaborasi), <i>Creativity</i> (kreativitas) dan <i>Communication</i> (komunikasi).			
<b>Skor yang Diperoleh</b>	...	...	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\dots}{23} \times 100 = \dots$$

**Keterpaduan Muatan Pembelajaran :**

Muatan Pembelajaran yang terkait pada kegiatan pembelajaran :

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

**Pendekatan Saintifik**

Pendekatan Saintifik	Uraian Kegiatan Pembelajaran
Mengamati	
Menanya	
Mencoba	
Menalar	
Mengkomunikasikan	

**Penilaian Autentik**

Identifikasi proses penilaian:

.....

.....

.....

.....



Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Pelaksanaan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)</b>				
1	Lingkungan kelas yang bersih			
2	Santun dalam berbicara			
3	Berani mengemukakan pendapat/isu terkini			
4	Menghargai pendapat orang lain			
5	Percaya diri			
6	Kerjasama dalam kelompok			
7	Kejujuran			
8	Sikap nasionalisme/cinta tanah air			
9	.....			
10	.....			
<b>Pelaksanaan Literasi</b>				
1	Lingkungan kelas kaya literasi			
2	Membaca 15 menit sebelum pembelajaran			
3	Kegiatan membaca teks			
4	Peta cerita			
5	Peta konsep			
6	Pajangan produk			
7	.....			
8	.....			
9	.....			
<b>Pembelajaran dengan 4 C</b>				
1	Berpikir Kritis			
2	Kreativitas			
3	Kolaborasi			
4	Komunikasi			

**Kesimpulan Hasil Pengamatan Video**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**LAMPIRAN**

Silabus Pelatihan : Unit X. Inspirasi Tayangan Video Pembelajaran  
 Alokasi Waktu : 2 JP @ 45 Menit

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
<p><b>Peserta mampu</b> Menggali inspirasi melalui model pembelajaran yang sejalan dengan prinsip pembelajaran dalam Kurikulum 2013. Secara khusus, peserta diharapkan menemukan - inspirasi pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 (4C), dan <i>HOTS</i> dalam pembelajaran.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruang lingkup pembelajaran dalam Kurikulum 2013</li> <li>• <i>Overview</i> integrasi PPK, Literasi, <i>HOTS</i> dan 4 C dalam pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Pendahuluan (5 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas diawali doa</li> <li>2. Fasilitator mengondisikan peserta dengan dengan motivasi dan <i>ice breaking</i>.</li> <li>3. Fasilitator menginternalisasi PPK dalam tugas Guru dengan mempraktikkan langsung simbol-simbol PPK antara lain salam PPK/ tepuk PPK/ Mars PPK/ Lagu Indonesia Raya 3 stanza/Lagu Nasional/Lagu Daerah</li> <li>4. Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan</li> </ol>		
		<p><b>Inti (70 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curah gagasan : “Ciri-ciri pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curah gagasan</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Tayangan video pembel-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT 10.1</li> <li>• LK 10.1</li> <li>• Video pembel-</li> </ul>

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>2013?":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mintalah setiap peserta menuliskan 3 ciri-ciri pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013</li> <li>- Kelompokkan ciri-ciri yang sejenis</li> <li>- Tuliskan kesepakatan kelompok pada 1 lembar kertas HVS</li> </ul> <p>2. Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi. Tekankan bahwa pembelajaran harus mampu mengintegrasikan penguatan karakter siswa, melalui kegiatan literasi, penguatan kecakapan abad 21 terutama 4 C (<i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i>) dan <i>HOTS</i></p> <p>3. Presentasi PPT 10.1</p>	<p>jaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presen- tasi</li> </ul>	

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>4. Fasilitator menginternalisasi PPK (salam PPK/ tepuk PPK)</p> <p>5. Peserta mengamati tayangan video. Pengamatan difokuskan pada integrasi PPK, Literasi, <i>HOTS</i>, dan 4 C</p> <p>6. Peserta mengisi LK 10. 1</p> <p>7. Pengamatan inspirasi video pembelajaran</p> <p>8. Diskusi hasil pengamatan video pembelajaran</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>11. Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi</p>		
		<p><b>Penutup (15 menit)</b></p> <p>1. Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan</p> <p>2. Fasilitator menekankan</p>		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>kembali penting integrasi PPK, Literasi, <i>HOTS</i>, dan 4 C dalam pembelajaran</p> <p>3. Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, internalisasi PPK (salam PPK/tepuk PPK/Lagu Nasional/Lagu Daerah) dan doa/rasa syukur</p>		