

## **UNIT VI.1**

### **PERANCANGAN PROGRAM TAHUNAN, PROGRAM SEMESTER, DAN PEMETAAN KOMPETENSI DASAR**

#### **A. RASIONAL**

Perencanaan pembelajaran merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh setiap guru. Perencanaan ini diperlukan untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran, sekaligus melakukan penilaian.

Salah satu kemampuan pendukung yang diperlukan untuk merencanakan pembelajaran adalah keterampilan dalam merancang program tahunan, program semester, dan pemetaan kompetensi dasar. Penyusunan program tahunan dan Program Semester, terdapat beragam alternatif format. Guru diberikan kebebasan dalam menentukan format yang digunakan. Di dalam modul ini, guru hanya diberikan contoh/ model pembuatan program-program tersebut.

Format penyusunan program tahunan dan semester pada modul ini, tidak mengalami perubahan jika dibandingkan penyusunan pada modul sebelumnya. Hanya ada tambahan contoh program tahunan dan program semester untuk mata pelajaran yang terpisah dari tematik.

#### **B. TUJUAN**

Peserta mampu menyusun Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem) dan Pemetaan Kompetensi Dasar secara akurat.

#### **C. HASIL YANG DIHARAPKAN**

Hasil yang diharapkan ini adalah pesertamampu menyusun :

1. Prota dan Prosem sesuai jenjang kelas
2. Pemetaan KD sesuai dengan Kurikulum 2013

#### **D. BAHAN BACAAN**

Peserta diwajibkan untuk membaca:

1. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
2. Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
3. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013.
4. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu SD – Kemendikbud RI.
5. Bahan tayang PPT. 6.1.1. Penyusunan Prota, Prosem dan Pemetaan KD
6. Kalender Akademik Satuan Pendidikan
7. Dokumen Penguatan Pendidikan Karakter

#### **E. DESKRIPSI MATERI**

##### **Program Tahunan (Prota)**

Program Tahunan merupakan rencana umum pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu yang berisi rencana penetapan alokasi waktu satu tahun pembelajaran. Program tahunan perlu dipersiapkan dan dikembangkan oleh guru sebelum tahun pelajaran, karena merupakan pedoman bagi pengembangan program-program berikutnya, yakni Program Semester, Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.

Langkah-langkah perancangan Program Tahunan:

1. Menelaah jumlah tema dan subtema pada suatu kelas.
2. Menghitung jumlah Minggu Belajar Efektif (MBE) dalam satu tahun.
3. Mendistribusikan alokasi waktu Minggu Belajar Efektif (MBE) ke dalam subtema.

Dalam menyusun Program Tahunan, komponen yang harus ada sebagai berikut.

- Identitas (kelas, muatan pelajaran, tahun pelajaran)
- Format isian ( tema, sub tema, dan alokasi waktu).

Guru diberikan kebebasan menentukan format yang digunakan. Berikut ini adalah contoh Format Program Tahunan untuk Kelas I

## Contoh Format Program Tahunan (Prota) Kelas I

### PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SD .....  
Kelas : I (Satu)  
Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PJOK  
Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU (ME)
1	Diriku	1	Aku dan Teman Baru	1
		2	Tubuhku	1
		3	Aku Merawat Tubuhku	1
		4	Aku Istimewa	1
2	Kegemaranku	1	Gemar Berolahraga	1
		2	Gemar Bernyanyi dan Menari	1
		3	Gemar Menggambar	1
		4	Gemar Membaca	1
3	Kegiatanku	1	Kegiatan Pagi Hari	1
		2	Kegiatan Siang Hari	1
		3	Kegiatan Sore Hari	1
		4	Kegiatan Malam Hari	1
4	Keluargaku	1	Anggota Keluargaku	1
		2	Kegiatan Keluargaku	1
		3	Keluarga Besarku	1
		4	Kegiatan dalam Keluarga	1
5	Pengalamanku	1	Pengalaman Masa Kecil	1
		2	Pengalaman Bersama Teman	1
		3	Pengalaman di Sekolah	1
		4	Pengalaman yang Berkesan	1
6	Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri	1	Lingkungan Rumahku	1
		2	Lingkungan Sekitar Rumahku	1
		3	Lingkungan Sekolahku	1
		4	Bekerjasama Menjaga Kebersihan dan Kesehatan Lingkungan	1
7	Benda, Hewan dan Tanaman di Sekitarku	1	Benda Hidup dan Benda Tak Hidup di Sekitarku	1
		2	Hewan di Sekitarku	1
		3	Tanaman di Sekitarku	1
		4	Bentuk, Warna, Ukuran dan Permukaan Benda	1
8	Peristiwa Alam	1	Cuaca	1
		2	Musim Kemarau	1

	3	Musim Penghujan	1
	4	Bencana Alam	1
<b>Jumlah</b>			<b>32</b>

*Keterangan: Tema dan subtema tersebut di atas hanya sebagai contoh, apabila terjadi perubahan, maka disesuaikan dengan peraturan yang berlaku.*

### **Contoh Program Tahunan (Prota) Tematik Kelas IV**

#### **PROGRAM TAHUNAN**

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas : IV (Empat)  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	TEMA	SUBTEMA	ALOKASI WAKTU (ME)
1	Indahnya Kebersamaan	1 Keberagaman Budaya Bangsaku	1
		2 Kebersamaan dalam Keberagaman	1
		3 Bersyukur atas Keberagaman	1
		4 Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
2	Selalu Berhemat Energi	1 Macam-macam Sumber Energi	1
		2 Pemanfaatan Energi	1
		3 Gaya dan Gerak	1
		4 Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
3	Peduli terhadap Makhluk Hidup	1 Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	1
		2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku	1
		3 Ayo, Cintai Lingkungan	1
		4 Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
4	Berbagai Pekerjaan	1 Jenis-jenis Pekerjaan	1
		2 Barang dan Jasa	1
		3 Pekerjaan Orangtuaku	1
		4 Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
5	Pahlawanku	1 Perjuangan Para Pahlawan	1
		2 Pahlawanku Kebanggaanku	1
		3 Sikap Kepahlawanan	1
		4 Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
6	Indahnya Negeriku	1 Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan	1
		2 Keindahan Alam Negeriku	1

NO	TEMA	SUBTEMA		ALOKASI WAKTU (ME)
		3	Indahnya Peninggalan Sejarah	1
		4	Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
7	Cita-citaku	1	Aku dan Cita-citaku	1
		2	Hebatnya Cita-citaku	1
		3	Giat Berusaha Meraih Cita-cita	1
		4	Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
8	Tempat Tinggalku	1	Lingkungan Tempat Tinggalku	1
		2	Keunikan Daerah Tempat Tinggalku	1
		3	Aku Bangga dengan Daerah Tempat Tinggalku	1
		4	Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
9	Makananku Sehat dan Bergizi	1	Makananku Sehat dan Bergizi	1
		2	Manfaat Makanan Sehat dan Bergizi	1
		3	Kebiasaan Makanku	1
		4	Literasi dan Kegiatan Berbasis Proyek	1
<b>Jumlah</b>				<b>36</b>

*Keterangan: Tema dan subtema tersebut di atas hanya sebagai contoh, apabila terjadi perubahan, maka disesuaikan dengan peraturan yang berlaku.*

### **Contoh Program Tahunan (Prota) Matematika Kelas IV**

#### **PROGRAM TAHUNAN**

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas : IV (Empat)

Muatan Pelajaran : Matematika

Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	KD	Alokasi Wkt (JP)
3.1	Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret	24
3.2	Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan di antaranya	24
3.3	Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal	18
3.4	Menjelaskan faktor dan kelipatan suatu bilangan	24
3.5	Menjelaskan bilangan prima	18
3.6	Menjelaskan dan menentukan faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar, kelipatan persekutuan, dan kelipatan persekutuan terkecil dari dua bilangan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	24
3.7	Menjelaskan dan melakukan pembulatan hasil pengukuran panjang dan	24

	berat ke satuan terdekat	
3.8	Menganalisis sifat-sifat segibanyak beraturan dan segibanyak tidak beraturan	24
3.9	Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegipanjang, dan segitiga serta hubungan pangkat dua dengan akar pangkat dua	18
3.10	Menjelaskan hubungan antar garis (sejajar, berpotongan, berhimpit) menggunakan model konkret	24
3.11	Menjelaskan data diri peserta didik dan lingkungannya yang disajikan dalam bentuk diagram batang	18
3.12	Menjelaskan dan menentukan ukuran sudut pada bangun datar dalam satuan baku dengan menggunakan busur derajat	22
<b>JUMLAH</b>		<b>262</b>

### **Program Semester (Prosem)**

Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan sehingga program tersebut tidak bisa disusun sebelum tersusun program tahunan.

Langkah-langkah perancangan program semester:

1. Menelaah kalender pendidikan dan ciri khas satuan pendidikan berdasarkan kebutuhan tingkat satuan pendidikan.
2. Menandai hari-hari libur, permulaan tahun pelajaran, minggu pembelajaran efektif, dan waktu pembelajaran efektif (per minggu). Hari-hari libur meliputi:
  - Jeda tengah semester
  - Jeda antar semester
  - Libur akhir tahun pelajaran
  - Hari libur keagamaan
  - Hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional
  - Hari libur khusus
3. Menghitung jumlah Hari Belajar Efektif (HBE) dan Jam Belajar Efektif (JBE) setiap bulan dan semester dalam satu tahun.
4. Mendistribusikan alokasi waktu yang disediakan untuk suatu subtema serta mempertimbangkan waktu untuk ulangan serta review materi.

Program semester berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Pada umumnya program semester ini berisikan:

- Identitas (satuan pendidikan, mata pelajaran, kelas/semester, tahun

pelajaran)

- Format isian (tema, sub tema, pembelajaran ke alokasi waktu, dan bulan yang terinci per minggu, dan keterangan yang diisi kapan pelaksanaan pembelajaran berlangsung.

Secara sederhana teknik pengisian program semester sama seperti program tahunan. Beberapa komponen yang sudah ada dalam program tahunan tinggal memindah saja (tema dan subtema). Seperti program tahunan, program semester juga banyak alternatifnya. Berikut disajikan format program semester pembelajaran tematik terpadu sebagai berikut.









## Pemetaan Kompetensi Dasar (KD)

Pemetaan kompetensi dasar ini digunakan sebagai dasar perancangan kegiatan penilaian baik yang bersifat harian, tengah semester, maupun akhir semester.

Format Pemetaan Kompetensi Dasar pada modul ini, tidak mengalami perubahan jika dibandingkan penyusunan pada modul sebelumnya. Di bawah ini adalah contoh-contoh pemetaan kompetensi dasar.

### Contoh format pemetaan Kompetensi Dasar dari KI-3 dalam satu semester (Kelas I)

#### PEMETAAN KD PENGETAHUAN (KI-3) DALAM 1 SEMESTER

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas/Semester : I (Satu)/ I (Satu)  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PJOK  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 1				TEMA 2				TEMA 3				TEMA 4			
			SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA				SUB TEMA			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	PPKN	3.1	Mengetahui simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".															
		3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.															
		3.3	Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.															
2	Bahasa Indonesia	3.1	Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan dengan cara yang benar.															
		3.2	Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan yang benar secara lisan.															
		3.3	Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.															
		3.4	Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek dan eksplorasi lingkungan.															
		3.5	Mengetahui kosakata tentang cara memelihara kesehatan melalui teks pendek dan/atau eksplorasi lingkungan.															
		3.7	Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek dan/atau eksplorasi lingkungan.															
		3.8	Mengetahui ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa															
		3.9	Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.															
		3.10	Menguraikan kosakata hubungan kekeluargaan melalui gambar/bagan silsilah keluarga dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah.															
		3.11	Mencermati puisi anak/ syair lagu yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.															
		* dan seterusnya																

*Keterangan: KD tersebut di atas hanya sebagai contoh, apabila terjadi perubahan KD, maka disesuaikan dengan peraturan yang berlaku*

Contoh format pemetaan Kompetensi Dasar dari KI-3 dalam satu semester  
(Kelas 4)

**PEMETAAN KD PENGETAHUAN (KI-3) DALAM 1 SEMESTER**

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas/Semester : IV (Empat)/ I (Satu)  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 1			TEMA 2			TEMA 3			TEMA 4			TEMA 5		
			ST			ST			ST			ST			ST		
			1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	PPKn	3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila										✓	✓	✓	✓	✓	
		3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari				✓	✓	✓	✓	✓							
		3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	✓	✓	✓												
2	BAHASA INDONESIA	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	✓	✓	✓	✓		✓									
		3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual	✓	✓	✓	✓											
		3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan								✓	✓	✓					
		3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda					✓	✓									
		3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya)										✓	✓	✓			
		3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi													✓	✓	
		3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi														✓	✓
3	IPA	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	✓	✓	✓												
4	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	✓	✓	✓												
5	PJOK	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*	✓	✓	✓												
		3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional		✓	✓												
6	SBdP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah	✓	✓	✓												

*Keterangan: KD tersebut di atas hanya sebagai contoh, apabila terjadi perubahan KD, maka disesuaikan dengan peraturan yang berlaku*

Contoh format pemetaan KD dari KI-3 per pembelajaran (Kelas I)

**PEMETAAN KD PENGETAHUAN (KI-3) PER PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD .....

Kelas/Semester : I (Satu)/ I (Satu)

Tema : I (Satu)

Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP, PJOK

Tahun Pelajaran : 2017/2018

NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 1																								
			SUB TEMA 1						SUB TEMA 2						SUB TEMA 3						SUB TEMA 4						
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	
1	PPKN	3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara "Garuda Pancasila".																									
		3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	✓	✓			✓	✓	✓			✓	✓			✓			✓								
		3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.					✓												✓		✓					✓	
2	Bahasa Indonesia	3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan dengan cara yang benar.								✓	✓																
		3.2 Mengemukakan kegiatan persiapan menulis permulaan yang benar secara lisan.													✓	✓											
		3.3 Menguraikan lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah atau bahasa daerah.			✓	✓	✓	✓				✓	✓						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
		3.4 Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek dan eksplorasi lingkungan.							✓	✓									✓	✓							
		3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	✓	✓																							
		3.11 Mencermati puisi anak/ syair lagu yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan.							✓																	✓	✓
3	Matematika	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.			✓					✓																	
		3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.				✓	✓				✓	✓															
		3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.			✓														✓	✓	✓						
		3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.					✓																	✓	✓	✓	
		3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/ gerakan atau lainnya.																									
		3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret.																									
		3.8 Mengenal dan menentukan panjang dan berat dengan satuan tidak baku menggunakan benda/situasi konkret																									
4	SBdP	3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi.																✓		✓							
		3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu.	✓		✓																						
		3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.							✓		✓																
		3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya.																						✓		✓	

Contoh pemetaan KD dari KI-3 per pembelajaran (Kelas IV)

**PEMETAAN KD PENGETAHUAN (KI-3) PER PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD .....  
 Kelas/Semester : IV (Empat)/ I (Satu)  
 Tema : I (Satu)  
 Muatan Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

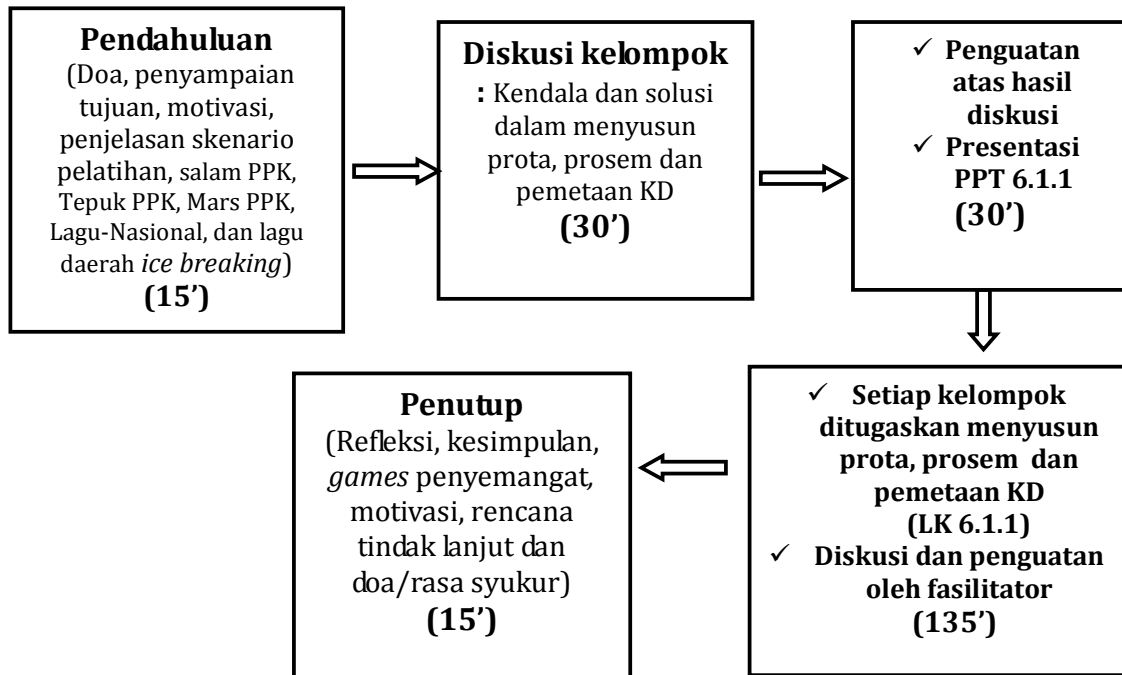
NO	MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	TEMA 1																	
			SUBTEMA 1						SUBTEMA 2						SUBTEMA 3					
			1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
1	PPKn	3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan		v		v		v		v		v		v		v		v		v
2	BAHASA INDONESIA	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual	v		v	v		v	v		v		v		v					v
		3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual			v						v	v			v		v	v		
3	IPA	3.6 Menerapkan sifat-sifat bunyi dan keterkaitannya dengan indera pendengaran	v		v				v	v				v		v				
4	IPS	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	v				v		v				v		v					v
5	PJOK	3.1 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola besar sederhana dan atau tradisional*			v			v			v							v		
		3.3 Memahami variasi gerak dasar jalan, lari, lompat, dan lempar melalui permainan/olahraga yang dimodifikasi dan atau olahraga tradisional													v					
6	SBdP	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah		v			v			v			v			v			v	

*Keterangan: KD tersebut di atas hanya sebagai contoh, apabila terjadi perubahan KD, maka disesuaikan dengan peraturan yang berlaku*

## F. SKENARIO PELATIHAN

Materi Pelatihan : UNIT VI.1. ERANCANGAN PROGRAM TAHUNAN, PROGRAM SEMESTER, DAN PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Alokasi Waktu : 5 JP @ 45 Menit



### Langkah-langkah Kegiatan

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/Bahan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>				
1	Kelas diawali dengan doa			15 menit
2	Fasilitator mengondisikan peserta dengan motivasi dan <i>ice breaking</i>			
3	Fasilitator menginternalisas PPK dalam kehidupan para guru dengan mempraktekkan langsung diantara simbol-simbol PPK, yaitu salam PPK, tepuk PPK, Mars PPK, Lagu Indonesia Raya 3 Stanza, Lagu-Lagu Nasional dan Lagu Daerah			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/Bahan	Alokasi Waktu
4	Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan			
<b>Inti</b>				
1	Fasilitator memandu diskusi tentang kendala dan solusi dalam menyusun prota, prosem, pemetaan KD, dan strategi pegintegrasian PPK, Literasi, 4 C dan HOTS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Praktik langsung (unjuk kerja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT 6.1.1</li> <li>• LK .6.1.1</li> <li>• Peralatan</li> </ul>	195 menit
2	Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi			
3	Presentasi PPT 6.1.1			
4	Setiap kelompok ditugaskan menyusun prota, prosem dan pemetaan KD (LK 6.1.1)			
5	Diskusi dan penguatan oleh fasilitator			
<b>Penutup</b>				
1	Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan			15 menit
2	Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan			
3	Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, dan doa/rasa syukur			



## **TUGAS DAN LEMBAR KERJA**

Lembar kerja 6.1.1 : Merancang prota, prosem dan pemetaan KD

- Petunjuk : 1. Kerjakan tugas ini secara kelompok!
2. Cermatilah Kalender Pendidikan yang dimiliki!
  3. Hitunglah minggu belajar efektif dan hari belajar efektif!
  4. Cermatilah tema, subtema dan pemetaan KD pada sebuah pembelajaran di buku guru kelas 1 & 4
  5. Rancanglah prota, prosem, dan pemetaan KD sesuai format yang tersedia





## LAMPIRAN

### SILABUS PELATIHAN UNIT VI.1. PERANCANGAN PROGRAM TAHUNAN, PROGRAM SEMESTER, DAN PEMETAAN KOMPETENSI DASAR

Alokasi Waktu : 5 JP @ 45 Menit

Tujuan	Deskripsi Materi	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/Bahan	Alokasi Waktu
Peserta mampu menyusun Program Tahunan (Prota), Program Semester (Prosem) dan Pemetaan Kompetensi Dasar.	1. Penyusunan Program Tahunan (Prota)	Pendahuluan (15 menit) 1. Kelas diawali dengan doa			15 menit
	2. Penyusunan Program Semester (Prosem)	2. Fasilitator mengondisikan peserta dengan motivasi dan <i>ice breaking</i>			
	3. Pemetaan KD	3. Menjelaskan tujuan dan scenario pelatihan			
		<b>Inti (195 menit)</b> 1. Fasilitator memandu diskusi tentang kendala dan solusi dalam menyusun prota, prosem, pemetaan KD dan strategi pegintegrasian PPK, Literasi, 4 C dan HOTS 2. Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi 3. Presentasi PPT 6.1.1 4. Setiap kelompok ditugaskan menyusun prota, prosem dan pemetaan KD (LK 6.1.1) 5. Diskusi dan penguatan oleh fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Tanya jawab</li> <li>• Praktik langsung (unjuk kerja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PPT 6.1.1</li> <li>• LK 6.1.1</li> <li>• Peralatan</li> </ul>	195 menit
		<b>Penutup (15 menit)</b> 1. Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan			15 menit

Tujuan	Deskripsi Materi	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/Bahan	Alokasi Waktu
		materi pelatihan			
		2.Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan			
		3.Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, dan doa/rasa syukur			