

UNIT XI

PRAKTIK PEMBELAJARAN (*PEER TEACHING*)

A. RASIONAL

Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Untuk itu setiap satuan pendidikan melakukan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran serta penilaian proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas ketercapaian kompetensi lulusan.

Salah satu faktor penentu keberhasilan pembelajaran adalah keterampilan guru dalam merancang, melaksanakan, dan melakukan penilaian pembelajaran. Secara khusus, guru diharapkan mampu menerapkan pembelajaran yang mampu menguatkan karakter peserta didik. Hal ini sejalan dengan upaya untuk menjadikan penguatan karakter sebagai jiwa utama penyelenggaraan pendidikan.

Dalam pembelajaran, Guru diharapkan mampu mengimplementasikan penguatan 5 nilai utama karakter, yaitu **Nilai Religiusitas**, diantaranya: beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, taat beribadah, bersyukur, berdoa sebelum dan sesudah beraktivitas, dsb. **Nilai Nasionalisme**, diantaranya: cinta tanah air, semangat kebangsaan, menghargai kebhinekaan, menghayati lagu nasional dan lagu daerah, cinta produk Indonesia, cinta damai, rela berkorban, taat hukum, dsb. **Nilai Kemandirian**, diantaranya: disiplin, percaya diri, rasa ingin tahu, tangguh, bekerja keras, mandiri, kreatif-inovatif, pembelajar sepanjang hayat, dsb. **Nilai Gotong Royong**, diantaranya: suka menolong, bekerjasama, peduli sesama, toleransi, peduli lingkungan, kebersihan dan kerapian, kekeluargaan, aktif dalam kegiatan kemasyarakatan, dsb. **Nilai Integritas**, diantaranya: jujur, rendah hati, santun, tanggung jawab, keteladanan, komitmen moral, cinta kebenaran, menepati janji, anti korupsi, dsb.

Implementasi dapat dilakukan melalui penguatan pendidikan karakter berbasis kelas, berbasis budaya sekolah, dan berbasis masyarakat. Diantara penguatan pendidikan karakter berbasis budaya sekolah adalah kegiatan literasi, sedangkan diantara penguatan pendidikan karakter berbasis kelas adalah pembelajaran tematik yang menggunakan kompetensi abad 21, terutama 4C yaitu kemampuan berpikir kritis (*critical thinking*), kolaborasi (*collaboration*), kreativitas (*creativity*), dan komunikasi (*communication*) -serta keterampilan berpikir tingkat tinggi (*higher order thinking skills/ HOTS*).

B. TUJUAN

Tujuan yang hendak dicapai melalui kegiatan pelatihan ini adalah :

1. Mengembangkan kecakapan guru dalam memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang menguatkan karakter siswa, kemampuan literasi, serta pengembangan kompetensi abad 21 terutama 4C dan HOTS sesuai dengan Kurikulum 2013.
2. Meningkatkan keterampilan guru dalam memfasilitasi program/aktivitas pembelajaran dengan mensinergikan tiga pusat pendidikan (sekolah, keluarga, masyarakat) dan tiga jalur pendidikan (formal, informal, nonformal) dengan menggali dan memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada di sekitarnya.

C. HASIL YANG DIHARAPKAN

Tujuan yang hendak diharapkan melalui kegiatan pelatihan ini adalah :

1. Guru mampu memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang menguatkan karakter siswa, kemampuan literasi, pengembangan kompetensi abad 21 terutama 4C dan HOTS sesuai dengan Kurikulum 2013.
2. Guru mampu memfasilitasi program/aktivitas pembelajaran dengan mensinergikan tiga pusat pendidikan (sekolah, keluarga, masyarakat) dan tiga jalur pendidikan (formal, informal, nonformal) dengan menggali dan memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada di sekitarnya.

D. BAHAN BACAAN

1. Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
2. Permendikbud No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.
3. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 tentang tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013.
4. Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Terpadu SD – Kemendikbud RI.
5. Bahan tayang PPT. 11.1. Praktik Pembelajaran (*peer teaching*).
6. Panduan Pembelajaran Kurikulum 2013 SD.
7. Dokumen PPK (Penguatan Pendidikan Karakter).
8. Dokumen GLS (Gerakan Literasi Sekolah).

E. DESKRIPSI MATERI

1. Prinsip Pembelajaran

Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi maka prinsip pembelajaran yang digunakan:

- a. dari peserta didik diberi tahu menuju peserta didik mencari tahu;
- b. dari guru sebagai satu-satunya sumber belajar menjadi belajar berbasis aneka sumber belajar;
- c. dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah;
- d. dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi;
- e. dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu;
- f. dari pembelajaran yang menekankan jawaban tunggal menuju pembelajaran dengan jawaban yang kebenarannya multi dimensi;
- g. dari pembelajaran verbalisme menuju keterampilan aplikatif;
- h. peningkatan dan keseimbangan antara keterampilan fisik (*hardskills*) dan keterampilan mental (*softskills*);
- i. pembelajaran yang mengutamakan pembudayaan dan pemberdayaan peserta didik sebagai pembelajar sepanjang hayat;
- j. pembelajaran yang menerapkan nilai-nilai dengan memberi keteladanan (*ing ngarso sung tulodo*), membangun kemauan (*ing*

madyo mangun karso), dan mengembangkan kreativitas peserta didik dalam proses pembelajaran (*tut wuri handayani*);

- k. pembelajaran yang berlangsung di rumah di sekolah, dan di masyarakat;
- l. pembelajaran yang menerapkan prinsip bahwa siapa saja adalah guru, siapa saja adalah peserta didik, dan di mana saja adalah kelas;
- m. pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pembelajaran; dan
- n. pengakuan atas perbedaan individual dan latar belakang budaya peserta didik.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

Pelaksanaan pembelajaran merupakan implementasi dari RPP, meliputi kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

a. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, aktivitas yang dapat dilakukan, antara lain:

- menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- mengajak peserta didik melakukan kegiatan *brainstorming* bisa dalam bentuk *games*, menyanyikan lagu, kuis, salam/tepuk PPK, dan lain-lain;
- memberi motivasi belajar peserta didik dengan menjelaskan manfaat dan aplikasi materi ajar (kontekstual) dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang peserta didik;
- mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan
- menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai RPP.

Pada kegiatan pendahuluan, guru dapat pula memfasilitasi kegiatan yang menguatkan karakter peserta didik diantaranya melalui kegiatan literasi, pengembangan kompetensi abad 21 (khususnya 4 C), dan HOTS.

b. Kegiatan Inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran. Pemilihan pendekatan tematik dan /atau tematik terpadu dan/atau saintifik dan/atau inkuiri dan penyingkapan (*discovery*) dan/atau pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*project based learning*) disesuaikan dengan karakteristik kompetensi dan jenjang pendidikan. Catatan: *project based learning* adalah salah satu model pembelajaran dengan pendekatan *scientific approach*. Pada saat bicara pendekatan, bisa ditambahkan dengan model dan metode. *Cooperatif Learning* misalnya adalah sebuah model.

1. Sikap

Sesuai dengan karakteristik sikap, maka salah satu alternatif yang dipilih adalah proses afeksi mulai dari menerima, menjalankan, menghargai, menghayati, hingga mengamalkan. Seluruh aktivitas pembelajaran berorientasi pada tahapan kompetensi yang mendorong peserta didik untuk melakukan aktivitas tersebut.

2. Pengetahuan

Pengetahuan dimiliki melalui aktivitas mengetahui, memahami, menerapkan, menganalisis, mengevaluasi, hingga mencipta. Karakteristik aktivitas belajar dalam domain pengetahuan ini memiliki perbedaan dan kesamaan dengan aktivitas belajar dalam domain keterampilan. Untuk memperkuat pendekatan saintifik, tematik terpadu, dan tematik sangat disarankan untuk

menerapkan belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*). Untuk mendorong peserta didik menghasilkan karya kreatif dan kontekstual, baik individual maupun kelompok, disarankan yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*problem based learning* dan *project based learning*).

3. Keterampilan

Keterampilan diperoleh melalui kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Seluruh isi materi (topik dan sub topik) mata pelajaran yang diturunkan dari keterampilan harus mendorong peserta didik untuk melakukan proses pengamatan hingga penciptaan. Untuk mewujudkan keterampilan tersebut perlu melakukan pembelajaran yang menerapkan modus belajar berbasis penyingkapan/penelitian (*discovery/inquiry learning*) dan pembelajaran yang menghasilkan karya berbasis pemecahan masalah (*problem based learning* dan *project based learning*).

Pada kegiatan inti, guru diharapkan mampu memfasilitasi kegiatan yang menguatkan karakter peserta didik melalui kegiatan literasi, pengembangan kompetensi abad 21 (khususnya 4 C), dan HOTS.

c. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama peserta didik baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

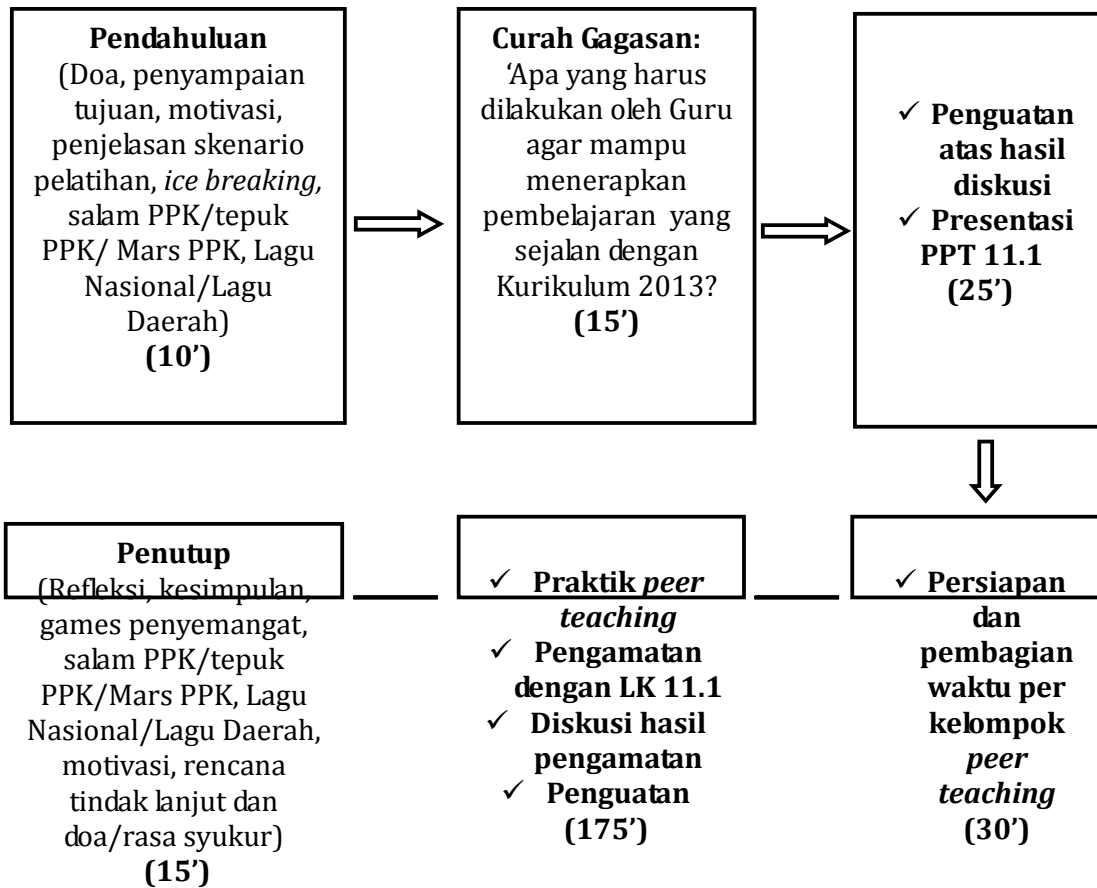
- seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung;

- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok; dan
- menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

Pada kegiatan penutup, guru dapat pula memfasilitasi kegiatan yang menguatkan karakter peserta didik melalui kegiatan literasi, pengembangan kompetensi abad 21 (khususnya 4 C), dan HOTS.

F. SKENARIO PELATIHAN

Materi Pelatihan : Unit XI. Praktik Pembelajaran (*Peer Teaching*)
 Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 Menit



Catatan :

Dua hari sebelum kegiatan Praktik Pembelajaran, peserta sudah dibagi menjadi 5-6 kelompok. Setiap kelompok menentukan peserta yang akan menjadi guru model dengan menggunakan RPP yang telah disusun. Guru model bersama anggota kelompok menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan.

Langkah-langkah Kegiatan

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
Pendahuluan				
1	Kelas diawali dengan doa			10 menit
2	Fasilitator mengondisikan peserta dengan motivasi dan <i>ice breaking</i>			
3	Fasilitator menginternalisasi PPK dalam tugas Guru dengan mempraktikkan langsung simbol-simbol PPK antara lain salam PPK/ tepuk PPK/ Mars PPK/Lagu Indonesia Raya 3 stanza/Lagu Nasional/Lagu Daerah			
4	Fasilitator menjelaskan tujuan dan skenario pelatihan		• PPT 11.1	
Inti				
1	<p>Curah gagasan: Apa yang harus dilakukan oleh Guru agar mampu menerapkan pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mintalah setiap peserta menuliskan 3 hal yang harus dilakukan oleh Guru agar mampu menyusun RPP yang sejalan dengan pembelajaran pada Kurikulum 2013. - Kelompokkan ide-ide yang sejenis - Tuliskan kesepakatan kelompok pada 1 lembar kertas HVS dalam bentuk peta pikiran. - Tukarkan peta pikiran tersebut antar kelompok dan diberikan masukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah gagasan • Tanya jawab • Praktik langsung (unjuk kerja) 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 11.1 • LK 11.1 • Peralatan <i>peer teaching</i> 	245 menit

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
2	Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi. Tekankan bahwa selain memahami materi, metode, penilaian, manajemen kelas, kondisi siswa, Guru harus memiliki kemampuan untuk merencanakan integrasi penguatan karakter siswa, melalui kegiatan literasi, penguatan kecakapan abad 21 terutama 4 C (<i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i>) dan <i>HOTS</i>			
3	Presentasi PPT 11.1			
4	Fasilitator menginternalisasi PPK (salam PPK/ tepuk PPK)			
5	Kelompok diberikan waktu 30 menit untuk persiapan <i>peer teaching</i> , sekaligus pengaturan kelompok yang akan tampil, dan penentuan kelompok yang akan menjadi pengamat			
6	Pelaksanaan <i>peer teaching</i> . Setiap kelompok diberikan waktu 30 menit untuk melakukan <i>peer teaching</i> . Kelompok pengamat melakukan pengamatan dengan LK 11.1			
7	Fasilitator memandu diskusi atas hasil pengamatan <i>peer teaching</i>			
8	Fasilitator memberikan penguatan atas jalannya diskusi. Kegiatan dilanjutkan untuk setiap kelompok			
Penutup				
1	Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan			15 menit
2	Fasilitator menekankan kembali pentingnya integrasi penguatan karakter, Literasi, 4 C dan <i>HOTS</i> dalam			

Nomor	Uraian Kegiatan	Metode	Media/Alat/ Bahan	Alokasi Waktu
	pembelajaran			
3	Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan			
4	Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, intenalisasi PPK (salam PPK, tepuk PPK, Lagu Nasional/Lagu Daerah), dan doa/rasa syukur			

Tugas dan Lembar Kerja

LEMBAR KERJA 11.1 PRAKTIK PEMBELAJARAN (*PEER TEACHING*)

Tujuan:

Peserta mampu

1. Mengembangkan kecakapan dalam memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang menguatkan karakter siswa, kemampuan literasi, serta pengembangan kompetensi abad 21 sesuai dengan Kurikulum 2013.
2. Meningkatkan keterampilan dalam memfasilitasi program/aktivitas pembelajaran dengan mensinergikan tiga pusat pendidikan (sekolah, keluarga, masyarakat) dan tiga jalur pendidikan (formal, informal, nonformal) dengan menggali dan memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada di sekitarnya.
3. Menerapkan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai sintak model dalam rancangan pembelajaran yang terpilih.
4. Menggunakan media pembelajaran sesuai dengan RPP.
5. Melaksanakan penilaian dengan instrumen yang sudah disusun.

Petunjuk Kerja:

1. Kerjakan tugas ini secara berkelompok.
2. Setiap anggota kelompok diwajibkan aktif melakukan pengamatan.

Langkah Kerja:

1. Pelajari LK 11.1 telaah Praktik Pembelajaran. Cermati maksud dari setiap aspek dalam format.
2. Isilah LK 11.1 sesuai dengan petunjuk.
3. Berikan masukan atau rekomendasi secara umum sebagai saran perbaikan pada kolom yang tersedia.

Petunjuk:

1. Berilah tanda cek (√) pada kolom “Sangat Baik”, “Baik”, “Cukup”, “Perlu Peningkatan” pada tiap aspek pengamatan. Berikan catatan atau saran untuk perbaikan sesuai hasil pengamatan.
2. Fokuskan pengamatan pada pengintegrasian penguatan karakter peserta didik melalui literasi, kompetensi abad 21 (4C), dan *HOTS*.

ASPEK	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
A. Pendahuluan				
1. Terdapat aktivitas penyiapan fisik dan psikis siswa dengan sapaan, pemberian salam, doa, dan <i>ice breaking</i>				
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari materi pembelajaran				
3. Terdapat aktivitas pengembangan nilai karakter dan literasi				
4. Menyampaikan ruang lingkup penilaian yang akan dilakukan				
5. Menyampaikan rencana aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan (misalnya: kerja individual, kerja kelompok, diskusi, melakukan observasi, dll.)				
B. Kegiatan Inti				
1. Menguasai materi pembelajaran dengan seperangkat nilai-nilai utama karakter, budaya/kearifan lokal dan mampu mengaitkan materi dengan kecakapan literasi terkait dengan kehidupan nyata				
2. Menyajikan pembelajaran yang memadukan antara lain keterpaduan antarmuatan pelajaran, keterpaduan antara sikap/nilai karakter, literasi, pengetahuan, dan keterampilan serta keterpaduan muatan pelajaran dengan tema/mata pelajaran;				
3. Menyajikan pembelajaran dengan menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang tepat;				
4. Memuat aktivitas yang menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam mengajukan pertanyaan (apa, mengapa, dan bagaimana?) dan menyampaikan pendapat				

ASPEK	Kriteria			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Peningkatan (1)
5. Memuat aktivitas yang memungkinkan tumbuhnya karakter				
6. Menunjukkan keterampilan berkomunikasi dalam penggunaan media dan sumber belajar				
7. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar (buku, model alat peraga, lingkungan).				
8. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara sistematis				
C. Penutup				
1. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran;				
2. Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran;				
3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;				
4. Merencanakan kegiatan tindak lanjut, khusus bagi peserta didik yang membutuhkan pelayanan khusus diberikan bantuan psiko-edukasi, dan remedial / pengayaan;				
5. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya;				
6. Menyanyikan lagu daerah yang sesuai dan patut untuk peserta didik serta diakhiri dengan doa				
D. Penilaian				
1. Melakukan penilaian sikap				
2. Melakukan penilaian pengetahuan				
3. Melakukan penilaian keterampilan				
E. Pengintegrasian/penggunaan PPK (Penguatan Pendidikan Karakter), literasi, HOTS (<i>Higher Order Thinking Skills</i>) dan kompetensi abad 21 (4C) : <i>critical thinking</i> (kemampuan berpikir kritis), <i>collaboration</i> (kolaborasi), <i>creativity</i> (kreativitas) dan <i>communication</i> (komunikasi).				
Skor yang Diperoleh

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{92}{92} \times 100 = 100$$

Masukan atas Praktik Pembelajaran secara umum:

.....

.....

.....

LAMPIRAN

Silabus Pelatihan : Unit XI. Praktik Pembelajaran (*Peer Teaching*)
 Alokasi Waktu : 6 JP @ 45 Menit

Catatan :

2 hari sebelum kegiatan Praktik Pembelajaran, peserta sudah dibagi menjadi 5-6 kelompok. Setiap kelompok menentukan peserta yang akan menjadi guru model dengan menggunakan RPP yang telah disusun. Guru model bersama anggota kelompok menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan.

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
<p>Peserta mampu :</p> <p>1. Mengembangkan kecakapan dalam memfasilitasi pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang menguatkan karakter siswa, kemampuan literasi, serta pengembangan kompetensi abad 21 sesuai dengan Kurikulum 2013.</p> <p>2. Meningkatkan keterampilan dalam memfasilitasi program/ aktivitas pembelajaran dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Peer Teaching</i> dengan menggunakan RPP yang telah disusun • Integrasi penguatan, melalui Literasi, 4 C, dan <i>HOTS</i> 	<p>Pendahuluan (10 menit)</p> <p>1. Kelas diawali dengan doa</p> <p>2. Fasilitator mengondisikan peserta dengan dengan motivasi dan <i>ice breaking</i></p> <p>3. Fasilitator menginternalisasi PPK dalam tugas Guru dengan mempraktikkan langsung simbol-simbol PPK antara lain salam PPK/ tepuk PPK/ Mars PPK/Lagu Indonesia Raya 3 stanza/ Lagu Nasional/ Lagu Daerah</p> <p>4. Fasilitator menjelaskan tujuan dan</p>		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
<p>mensinergikan tiga pusat pendidikan (sekolah, keluarga, masyarakat) dan tiga jalur pendidikan (formal, informal, nonformal) dengan menggali dan memanfaatkan sumber-sumber belajar yang ada di sekitarnya.</p>		<p>skenario pelatihan</p>		
		<p>Inti (245 menit)</p> <p>1. Curah gagasan: 'Apa yang harus dilakukan oleh Guru agar mampu menerapkan pembelajaran yang sejalan dengan Kurikulum 2013?:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mintalah setiap peserta menuliskan 3 hal yang harus dilakukan oleh Guru agar mampu menyusun RPP yang sejalan dengan pembelajaran pada Kurikulum 2013. - Kelompokkan ide-ide yang sejenis - Tuliskan kesepakatan kelompok pada 1 lembar kertas HVS dalam bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Curah gagasan • Tanya jawab • Praktik langsung (Unjuk kerja) 	<ul style="list-style-type: none"> • PPT 11.1 • LK 11.1 • Peralatan <i>peer teaching</i>

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>peta pikiran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tukarkan peta pikiran tersebut antar kelompok dan diberikan masukan <p>Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi</p> <p>2. Fasilitator memberikan penguatan atas hasil diskusi.</p> <p>Tekankan bahwa selain memahami materi, metode, penilaian, manajemen kelas, kondisi siswa, Guru juga harus memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan penguatan karakter siswa, melalui kegiatan literasi,</p>		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>penguatan kecakapan abad 21 terutama 4 C (<i>critical thinking, creativity, communication, collaboration</i>) dan <i>HOTS</i></p> <p>3. Presentasi PPT 11.1</p> <p>4. Fasilitator menginternalisasi PPK (salam PPK/ tepuk PPK)</p> <p>5. Kelompok diberikan waktu 30 menit untuk persiapan <i>peer teaching</i>, sekaligus pengaturan kelompok yang akan tampil, dan penentuan kelompok yang akan menjadi pengamat</p> <p>6. Pelaksanaan <i>peer teaching</i>. Setiap kelompok diberikan</p>		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>waktu 30 menit untuk melakukan <i>peer teaching</i>.</p> <p>7. Kelompok pengamat melakukan pengamatan dengan LK 11.1</p> <p>8. Fasilitator memandu diskusi atas hasil pengamatan <i>peer teaching</i></p> <p>9. Fasilitator memberikan penguatan atas jalannya diskusi. Kegiatan dilanjutkan untuk setiap kelompok</p>		
		<p>Penutup (15 menit)</p> <p>1. Fasilitator bersama peserta merefleksikan dan menyimpulkan materi pelatihan</p> <p>2. Fasilitator menekankan kembali pentingnya</p>		

TUJUAN	DESKRIPSI MATERI	URAIAN KEGIATAN	METODE	MEDIA/ ALAT/ BAHAN
1	2	3	4	5
		<p>integrasi penguatan karakter peserta didik melalui literasi, 4 C dan <i>HOTS</i> dalam pembelajaran</p> <p>3. Fasilitator menyampaikan informasi kegiatan selanjutnya atau tindak lanjut yang dapat dilakukan terkait materi pelatihan</p> <p>4. Kegiatan ditutup dengan <i>games</i> penyemangat, motivasi, intenalisasi PPK (salam PPK, tepuk PPK, Lagu Nasional/Lagu Daerah), dan doa/rasa syukur</p>		