

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA
(Siklus..... Tindakan....)

Hari/Tanggal :

Waktu :

No	Aktivitas Siswa	Skore					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Mempersiapkan buku catatan dan buku pelajaran.						
2.	Menduduki atau menempati tempat yang telah ditetapkan.						
3.	Mengikuti dengan seksama segala sesuatu yang sedang sampaikan.						
4.	Siswa menyimak pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran						
5.	Siswa dianjurkan untuk bersikap kritis dalam menyimak pertanyaan-pertanyaan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru.						
6.	Memperhatikan dengan sungguh-sungguh, mencatatnya						
7.	Melakukan diskusi aktif dengan pasangannya						
8.	Mencoba mengemukakan pendapat sendiri mengenai apa yang dipikirkannya Juga mencatat segala sesuatu dalam diskusi.						
9.	Siswa saling berbagi dan bekerjasama dengan pasangannya						
10.	Siswa berani dan aktif dalam mengemukakan pendapatnya						
11.	Siswa dalam kelompoknya haruslah beranggapan bahwa mereka "sehidup sepenanggungan bersama"						
12.	Siswa bertanggung jawab atas segala sesuatu di dalam kelompoknya, seperti milik mereka sendiri						
13.	Siswa haruslah melihat bahwa semua anggota di dalam kelompoknya memiliki tujuan yang sama						
14.	Siswa haruslah membagi tugas dan tanggung jawab yang sama diantara anggota kelompoknya						
15.	Siswa akan dikenakan evaluasi atau diberikan hadiah/penghargaan yang juga akan dikenakan untuk semua anggota kelompok						
16.	Siswa berbagi kepemimpinan dan mereka membutuhkan ketrampilan untuk belajar bersama selama proses belajarnya,						
17.	Siswa akan diminta mempertanggungjawabkan secara individual materi yang ditangani dalam kelompok kooperatif.						
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan :

- 0 – 1 = sangat tidak baik (STB)
- 1,1 – 2 = tidak baik (TB)
- 2,1 – 3 = kurang baik (KB)
- 3,1 – 4 = baik (B)
- 4,1 – 5 = sangat baik (SB)

Wangon, 2010
Observer,

.....

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU
(Siklus..... Tindakan.....)

Hari/Tanggal :

Waktu :

No	Aktivitas Guru	Skore					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.	Pendahuluan (Kegiatan Awal) a. Guru membuka pelajaran. b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. c. Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalan pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.						
2.	Kegiatan inti e. Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri. f. Guru meminta para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan. g. Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerjasama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan. h. Menugaskan pasangan yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar. i. Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari.						
3.	Penutup (Kegiatan Akhir) j. Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. k. Tindak lanjut dan memberi PR						
Jumlah							
Rata-rata							

Keterangan :

- 0 – 1 = sangat tidak baik (STB)
- 1,1 – 2 = tidak baik (TB)
- 2,1 – 3 = kurang baik (KB)
- 3,1 – 4 = baik (B)
- 4,1 – 5 = sangat baik (SB)

Wangon, 2010
Observer,

.....

CATATAN LAPANGAN SELAMA PEMBELAJARAN BERLANGSUNG
(Siklus..... Tindakan....)

Hari/Tanggal :

Waktu :

No	Aktivitas Guru	Catatan	Ket
1.	Pendahuluan (Kegiatan Awal) a. Guru membuka pelajaran. b. Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif. c. Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalan pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan. d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.		
2.	Kegiatan inti e. Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri. f. Guru meminta para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan. g. Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerjasama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan. h. Menugaskan pasangan yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar. i. Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari.		
3.	Penutup (Kegiatan Akhir) j. Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. k. Tindak lanjut dan memberi PR.		
Jumlah			
Rata-rata			

Wangon, 2010
Observer,

.....

LEMBAR WAWANCARA SISWA
(Suklus ... tindakan)

Hari/Tanggal :

Nama Siswa 1 :

Siswa 2 :

Siswa 3 :

No	Pertanyaan	Siswa	Jawaban
1	Apakah kamu senang dengan pembelajaran seperti tadi ? alasannya apa ?	1	
		2	
		3	
2	Kesulitan apakah yang kamu rasakan pada saat mengikuti kegiatan pelajaran tadi ?	1	
		2	
		3	
3	Dapatkah kamu menjawab permasalahan yang dikemukakan oleh guru pada awal kegiatan pembelajaran.	1	
		2	
		3	
4	Apakah lebih paham belajar dengan cara tadi atau belajar dengan cara yang biasa dilakukan sehari-hari ?	1	
		2	
		3	
5	Apakah keuntungan yang kamu dapatkan dengan cara belajar seperti tadi ?	1	
		2	
		3	

Wangon, 2010
Observer,

.....

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) **(Siklus I Tindakan 1)**

Jenjang Studi	: Sekolah dasar (SD)
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas / Semester	: IV / 1
Pokok Bahasan	: Sumber Daya Alam dan Kegiatan Ekonomi
Sub Pokok Bahasan	: Sumber Daya Alam
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

I. Standar Kompetensi

Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat

III. Indikator

Mengidentifikasi sumber daya alam berdasarkan keberadaan dan kelestariannya

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan pengertian sumber daya alam berdasarkan keberadaan dan kelestariannya dengan baik.
2. Melalui diskusi secara berpasangan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sumber daya alam berdasarkan kegunaannya.
3. Melalui penugasan, siswa dapat memberikan contoh minimal 3 sumber daya alam yang ada di sekitar lingkungan kelas berdasarkan keberadaan dan kelestariannya dengan baik.

V. Materi Pokok

Sumber Daya Alam

Berdasarkan keberadaan dan kelestariannya, sumber daya alam dibedakan menjadi sumber daya alam yang dapat diperbaharui contohnya : udara, air, tanah dan sumber daya alam yang tidak diperbaharui contohnya : barang tambang logam, barang tambang bukan logam, barang tambang mineral.

VI. Pendekatan, Metode, Media dan Sumber

1. Pendekatan : *Cooperative Learning Tipe Think-Pair-Share*
2. Metode : Pengamatan, diskusi, tanya jawab dan penugasan.
3. Media : Air, balon, dan benda-benda yang ada di lingkungan kelas
4. Sumber : a. BNSP. 2006. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan SD*. Jakarta : Depdiknas.
b. Irwan S. dan Shendy A. (2008). *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Depdiknas. Pusat Perbukuan.

- c. Tantya Hisnu dan Winardi (2008). *BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta : Depdiknas. Pusat Perbukuan.
- d. Lembar Kerja Siswa (LKS)

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pelajaran.
- Guru mengkondisikan kelas dan siswa pada situasi belajar yang kondusif.
- Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalan pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (45 menit)

No	Tahap	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
1.	Berpikir <i>(Thinking)</i>	Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang terkait dengan pelajaran dan siswa diberi waktu untuk memikirkan pertanyaan tersebut secara mandiri.	Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru secara mandiri.
2.	Berpasangan <i>(Pairing)</i>	Guru meminta para siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan mengenai apa yang telah dipikirkan.	Siswa berpasangan dan berdiskusi tentang apa yang telah dipikirkannya.
3.	Berbagi <i>(Sharing)</i>	Guru meminta pasangan-pasangan tersebut untuk berbagi atau bekerjasama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah mereka bicarakan dan menugaskan pasangan yang tidak sedang melaporkan untuk menanggapi dengan bertanya dan memberi komentar.	Siswa bersama pasangannya berbagi dan bekerja sama dengan kelas secara keseluruhan mengenai apa yang telah dibicarakan, sedangkan pasangan yang tidak sedang melaporkan menanggapi dengan memberikan pertanyaan dan komentar terhadap pasangan yang melaporkan.
4.	Refleksi	Merefleksi dengan menugaskan siswa untuk mengaitkan pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari.	Siswa mengaitkan pembelajaran ke dalam kehidupan sehari-hari.

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.
- Siswa mengerjakan tes akhir.
- Tindak lanjut dan memberi PR.
- Guru menutup pelajaran.

VIII. Evaluasi

- Prosedur : Tes Proses dan Tes Akhir.
 Jenis : Tertulis

Bentuk : Isian
Alat tes : Soal

IX. Penilaian

A. Lembar Kerja Siswa (LKS)

LKS (terlampir)

Nomor soal 1 dan 3 skor betul 1

Nomor soal 2 dan 4 skor betul 2

Nomor soal 5 skor betul 4

Penilaian : Skore total maksimal 10

B. Tes Akhir

Soal (Terlampir)

Kunci Jawaban

1. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (skor 2)
2. Sumber daya alam yang dapat diadakan kembali setelah digunakan atau tidak akan habis (skor 2)
3. Sumber daya alam yang tidak dapat diadakan kembali atau akan habis setelah digunakan (skor 2)
4. udara, tanaman, air, tanah (Jawaban minimal 3 skor maksimal 2)
5. Kaca, batu kapur, besi, plastik, kusi, papan tulis (Jawaban minimal 3 skor maksimal 2)

Penilaian : Jumlah skor maksimal 10

Mengetahui,
Kepala SDN 1 Wangon,

Lasiman, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19611030 198201 1 004

Wangon, 23 Agustus 2010

Guru Kelas IV,

Agung Indriyanto
NIP.

LEMBAR KERJA SISWA
(Siklus I Tindakan I)

Kelas :

Nama Anggota : 1.....

2.....

3.....

Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah kekayaan alam yang terdapat di bumi. Bentuknya dapat berupa benda mati maupun makhluk hidup. Berdasarkan keberadaan dan kelestariannya, sumber daya alam dibedakan menjadi sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak diperbaharui.

Berikut ini beberapa sumber daya alam yang disediakan oleh alam. Ada yang langsung memanfaatkan sumber daya alam. Namun, ada pula yang masih harus diolah agar dapat dimanfaatkan. Contoh sumber daya alam seperti :

- | | | | |
|----------|----------|---------------|--------------|
| a. udara | d. hutan | g. besi | j. bensin |
| b. air | e. hewan | h. batu kapur | k. batu bara |
| c. tanah | f. emas | i. belerang | l. gas alam |

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Pilihlah salah satu contoh sumber daya alam yang ada di atas!

.....

2. Jelaskan kegunaan dari sumber daya alam yang kalian pilih!

.....

.....

3. Apakah sumber daya alam yang kalian pilih dapat diadakan kembali setelah digunakan?

.....

4. Apabila sumber daya alam yang kamu pilih dapat diadakan kembali setelah digunakan, maka termasuk sumber daya alam yang dapat Apabila sumber daya alam yang kamu pilih tidak dapat diadakan kembali atau akan habis setelah digunakan, maka termasuk sumber daya alam yang tidak dapat

5. Nah, sekarang setelah mengerjakan pertanyaan di atas, tuliskan kesimpulan yang kalian temukan tentang sumber daya alam yang kalian pilih !

.....

.....

.....

Tes Akhir

Sumber Daya Alam
(Siklus I Tindakan I)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Nama Siswa :
Kelas :
Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Berdasarkan keberadaan dan kelestariannya, sumber daya alam dibedakan menjadi 2 yaitu

.....
.....

2. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah

.....
.....

3. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah

.....
.....

4. Sebutkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas yang termasuk dalam sumber daya alam yang dapat diperbaharui?

.....
.....
.....

5. Sebutkan benda-benda yang ada di lingkungan kelas yang termasuk dalam sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui?

.....
.....
.....